



# แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อรายวิชาภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ (ม.๑-ม.๔)  
กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร ศูนย์ภาษาไทย  
(กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	..... ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	..... ๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	..... ๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	..... ๕๐



**แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘)**

สาขาวิชา	ภาษาไทย	จำนวนหน่วยกิต	๑.๕ หน่วยกิต
รายวิชา	ท๒๑๑๐๑ (หลักการใช้ภาษาไทย ๑)	๓ คาบ/สัปดาห์	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	๑	ภาคเรียนที่	๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
ครูผู้สอน	.....		

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาหลักการอ่าน การฟัง การดู การพูดและการเขียนลักษณะของเสียงในภาษาไทย วิเคราะห์ชนิดของคำตามหลักภาษา จำแนกความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน

ฝึกแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น และประเมินค่าจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านวรรณกรรมหรือสื่อต่าง ๆ ฝึกพูดหรือเขียนบรรยาย เรียงความแบบต่าง ๆ จำแนกและใช้สำนวน คำพังเพย สุภาษิตเขียนคัดลายมือ เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนจดหมาย ฟัง ดู อ่าน พูดและเขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบ มีคุณธรรมและมารยาทแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์

เพื่อให้นักเรียนสามารถฟัง ดู อ่าน พูดเขียนและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องหลักการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล สร้างสรรค์มีคุณธรรมและมารยาท

**๒. ตัวชี้วัด**

๑. อธิบายหลักการอ่าน การฟัง การดู การพูดและการเขียน
๒. อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย
๓. วิเคราะห์ชนิดของคำตามหลักภาษา
๔. จำแนกความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน
๕. แยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น และประเมินค่าเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านวรรณกรรมหรือสื่อต่าง ๆ
๖. พูดหรือเขียนบรรยาย เรียงความแบบต่าง ๆ และใช้สำนวน คำพังเพย สุภาษิต
๗. เขียนคัดลายมือเขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนจดหมาย
๘. ฟัง ดู อ่าน พูดและเขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบ มีเหตุผล สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและมารยาท
๙. แต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์

## ๓. โครงสร้างแผนการเรียนรู้ฉบับย่อรายวิชา ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑ (หลักการใช้ภาษาไทย ๑)

ลำดับที่/ คาบ	หน่วยที่ / สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล
ลำดับที่ ๑ คาบที่ ๑-๓ (๓ คาบ)	<b>ปฐมนิเทศ</b> ๑. แนวการจัด การเรียนรู้ ข้อตกลงใน วิชาเรียน ขอบเขต เนื้อหารายวิชา การวัดผลและ ประเมินผล ๒. ทดสอบก่อนเรียน	-	๑. ศึกษาแผนการจัดการ เรียนรู้ฉบับย่อรายวิชา ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑ ๒. ทำแบบทดสอบก่อน เรียน จำนวน ๓๐ ข้อ	๑. แผนการจัดการ เรียนรู้ฉบับย่อรายวิชา ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑ ๒. แบบทดสอบก่อน เรียน	๑. แบบทดสอบ ก่อนเรียน
ลำดับที่ ๒ คาบที่ ๔-๖ (๓ คาบ)	<b>หน่วยที่ ๑ การอ่าน</b> ๑. หลักการอ่านออก เสียงร้อยแก้ว - คำ ประโยค - บทบรรยาย ๒. หลักการอ่านออก เสียงร้อยกรอง - กลอน - กาพย์ - โคลงสี่สุภาพ ๓. มารยาทในการอ่าน	๑.อธิบายหลักการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน ๘. ฟัง ดู อ่าน พูดและ เขียนได้ถูกต้องตาม รูปแบบ มีเหตุผล สร้างสรรค์ มีคุณธรรม และมารยาท	๑. ศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว และร้อยกรอง ๒. ฟังอ่านออกเสียง ร้อย แก้ว และร้อยกรองเป็น รายบุคคล และเป็นกลุ่ม ๔. สอบการอ่านออกเสียง ร้อยแก้วเป็นรายบุคคล (๓ คะแนน)	๑. ใบความรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียง ๒. แบบฝึกการอ่าน ออกเสียง	๑. แบบ ประเมินการ อ่านออกเสียง
ลำดับที่ ๓ คาบที่ ๗-๙ (๓ คาบ)	<b>การเขียน</b> ๑. การคัดลายมือ ๒. การเขียนแนะนำ ตนเอง ๓. มารยาทในการเขียน	๑.อธิบายหลักการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน ๗. เขียน คัดลายมือ เขียนเรียงความ เขียน ย่อความ เขียนจดหมาย ได้ ๘. ฟัง ดู อ่าน พูดและ เขียนได้ถูกต้องตาม รูปแบบ มีเหตุผล สร้างสรรค์ มีคุณธรรม และมารยาท	๑. ศึกษาความรู้ เรื่อง การคัดลายมือ ๒. คัดลายมือตัวบรรจง ครึ่งบรรทัด (๒คะแนน) ๓. เขียนแนะนำตนเอง (๒ คะแนน)	๑. ใบความรู้ เรื่อง การคัดลายมือ	๑. แบบ ประเมิน การคัดลายมือ
ลำดับที่ ๔ คาบที่ ๑๐-๑๒ (๓ คาบ)	<b>การฟัง การดู และ การพูด</b> ๑. พูดแสดงความรู้ ความคิดอย่าง สร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟัง และดู - การแนะนำสถานที่ - การเล่าประสบการณ์ - การพูดโน้มน้าวใจ - การพูดเล่าเรื่องจาก เรียงความที่เขียน๒.	๑.อธิบายหลักการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน ๘. ฟัง ดู อ่าน พูดและ เขียนได้ถูกต้องตาม รูปแบบ มีเหตุผล สร้างสรรค์ มีคุณธรรม และมารยาท	๑. ศึกษาความรู้ เรื่อง การพูด ๒. พูดแสดงความรู้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์ หน้าชั้นเรียน คนละ ๑ เรื่อง ตามความสนใจ คน ละไม่เกิน ๒ นาที (๓ คะแนน)เช่น - พูดแนะนำสถานที่ - พูดเล่าประสบการณ์	๑. ใบความรู้ เรื่อง การพูด	๑. แบบ ประเมิน การพูด

ลำดับที่/ คาบ	หน่วยที่ / สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล
	มารยาทในการฟัง ดู ฟุด		- ฟุดโน้มน้าวใจ - ฟุดเล่าเรื่องจาก เรียงความที่เขียน		
ลำดับที่ ๕ คาบที่ ๑๓-๑๕ (๓ คาบ)	<b>หน่วยที่ ๒</b> <b>เสียงในภาษาไทย</b> ๑. ลักษณะของเสียงใน ภาษาไทย - เสียงพยัญชนะ - เสียงสระ - เสียงวรรณยุกต์	๓. อธิบายลักษณะของ เสียงในภาษาไทย	๑. ศึกษาความรู้ เรื่อง ลักษณะของเสียงใน ภาษาไทย - เสียงพยัญชนะ - เสียงสระ - เสียงวรรณยุกต์ ๒. ทำแบบทดสอบหลังเรียน (๔ คะแนน)	๑. ใบความรู้เรื่อง ลักษณะของเสียงใน ภาษาไทย ๒. แบบทดสอบหลัง เรียน	๑. แบบทดสอบ หลังเรียน
ลำดับที่ ๖ คาบที่ ๑๖-๑๘ (๓ คาบ)	<b>การสร้างคำ</b> ๑. สร้างคำในภาษาไทย - คำประสม - คำซ้ำ - คำซ้อน - คำพ้อง พ้องรูป พ้องเสียง พ้องความหมาย	๓. วิเคราะห์ชนิดของคำ ตามหลักภาษา	๑. ศึกษาความรู้ เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย - คำประสม - คำซ้ำ - คำซ้อน - คำพ้อง พ้องรูป พ้องเสียง พ้องความหมาย ๒. ทำแบบฝึกหัดเรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย ๓. ทำแบบทดสอบหลังเรียน (๕ คะแนน)	๑. ใบความรู้ เรื่อง คำพ้องรูป พ้องเสียง พ้องความหมาย ๒. แบบฝึกหัดเรื่อง คำพ้องรูป พ้องเสียง พ้องความหมาย ๓. ทำแบบทดสอบหลัง เรียน	๑. แบบทดสอบ หลังเรียน
ลำดับที่ ๗-๘ คาบที่ ๑๙-๒๔ (๖ คาบ)	<b>ชนิดและหน้าที่ ของคำ</b> - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำบุพบท - คำสันธาน - คำอุทาน - คำวิเศษณ์	๓. วิเคราะห์ชนิดของคำ ตามหลักภาษา	๑. ทำแบบทดสอบก่อน เรียน ๒. ศึกษาความรู้ เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ ๓. ทำแบบฝึกเรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ ๔. สรุปคำทั้ง ๗ ชนิด เป็นแผนภาพความคิด ๕. ทำแบบทดสอบหลังเรียน (๔ คะแนน)	๑. แบบทดสอบก่อน เรียน ๒. ใบความรู้ เรื่องชนิด ของคำ ๗ ชนิด ๓. แบบฝึกเรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ ๔. แบบทดสอบหลัง เรียน	๑. แบบทดสอบ หลังเรียน
ลำดับที่ ๙ คาบที่ ๒๕-๒๗ (๓ คาบ)	<b>หน่วยที่ ๓</b> <b>ภาษาพูดภาษาเขียน</b> ๑. ภาษาพูด ๒. ภาษาเขียน ๓. ความแตกต่างของ ภาษาพูด และภาษา เขียน	๔. จำแนกความแตกต่าง ของภาษาพูดและภาษา เขียน	๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๒๐ ข้อ ๒. ศึกษาความรู้ เรื่อง ลักษณะของภาษาพูดและ ภาษาเขียน ๓. ทำแบบฝึกจำแนกความ แตกต่างระหว่างภาษาพูด กับภาษาเขียน ๔. ทำแบบทดสอบหลังเรียน (๓ คะแนน)	๑. แบบทดสอบก่อน เรียนจำนวน ๒๐ ข้อ ๒. ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะของภาษาพูด และภาษาเขียน ๓. พาวเวอร์พอยต์ เรื่อง ลักษณะของภาษา พูดและภาษาเขียน	๑. แบบทดสอบ หลังเรียน

ลำดับที่/ คาบ	หน่วยที่ / สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล
ลำดับที่ ๑๐ คาบที่ ๒๘-๓๐ (๓ คาบ)	<b>ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน *ตามตารางของโรงเรียน (๒๐ คะแนน)</b>				
ลำดับที่ ๑๑ คาบที่ ๓๑-๓๓ (๓ คาบ)	<b>หน่วยที่ ๑</b> <b>การจับใจความสำคัญ</b> ๑. หลักการจับใจความ ๒. การจับใจความจาก การฟังและดูจากสื่อต่างๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - วรรณคดีในบทเรียน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - บทความ - เพลง - ข่าว	๖. จับใจความสำคัญ จากการฟัง ดู อ่าน สื่อต่างๆ แล้วนำเสนอ ด้วยการพูดหรือเขียนได้	๑. ศึกษาความรู้ เรื่อง การจับใจความ ๒. ทำแบบฝึกจับใจความ สำคัญเป็นกลุ่ม จาก - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - วรรณคดีในบทเรียน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - บทความ - เพลง - ข่าว ๓. ทำแบบทดสอบหลังเรียน (๒ คะแนน)	๑. ใบความรู้ เรื่อง การจับใจความ ๒. แบบฝึก การจับใจความ ๓. แบบทดสอบหลัง เรียน	๑. แบบทดสอบ หลังเรียน
ลำดับที่ ๑๒ คาบที่ ๓๔-๓๖ (๓ คาบ)	<b>ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น</b> ๑. ข้อเท็จจริง ๒. ข้อคิดเห็น ๓. การแยกข้อเท็จจริง กับข้อคิดเห็นจาก วรรณกรรมหรือสื่อต่างๆ - ประสบการณ์ - เรื่องสั้น - บทสนทนา - บทความ - ข่าว - โฆษณา	๕. แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และประเมิน ค่าเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน วรรณกรรมหรือสื่อ ต่างๆ	๑. ทำแบบทดสอบก่อน เรียน ๒. ศึกษาความรู้ เรื่อง ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ๓. ทำแบบฝึก/กิจกรรม การแยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น ๔. สรุปความรู้เรื่อง ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น เป็นแผนผังความคิด ๕. ทำแบบทดสอบหลังเรียน (๒ คะแนน)	๑. แบบทดสอบก่อน เรียน ๒. ใบความรู้เรื่องการ แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น ๓. แบบฝึกหัด/ กิจกรรมการแยก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น ๔. แบบทดสอบหลัง เรียน	๑. แบบทดสอบ หลังเรียน
ลำดับที่ ๑๓-๑๔ คาบที่ ๓๗-๔๒ (๖คาบ)	<b>หน่วยที่ ๔</b> <b>การพูด และ</b> <b>การเขียนรายงาน</b> <b>จากการฟัง ดู อ่าน</b> <b>จากสื่อต่างๆ</b> - การเขียนรายงาน - การพูด - การเลือก ฟัง ดู และ อ่าน จากสื่อต่างๆ	๑. อธิบายหลักการอ่าน การฟัง การดู การพูดและ การเขียน	๑. ศึกษาความรู้ เรื่อง หลักการพูด การเลือก ฟัง ดู และอ่าน จากสื่อต่างๆ ๒. ทำแบบฝึกจากการฟัง ดู และอ่าน จากสื่อต่างๆแล้ว ร่วมกันพูดแสดงความ คิดเห็นจากสื่อที่อ่าน ฟัง ดู ตามหลักการพูดดังนี้ - วิทยู - อินเทอร์เน็ต - สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ - โฆษณา - ละครสั้นแทรกคุณธรรม (ฟ้ามีตา) ๓. สรุปข้อคิดเห็นจากสื่อ	๑. ใบความรู้ เรื่อง หลักการพูด ๒. ใบความรู้ เรื่อง การเลือก ฟัง ดู และ อ่าน จากสื่อต่างๆ ๓. แบบฝึกการฟัง ดู และอ่าน จากสื่อต่างๆ ๔. ใบความรู้ เรื่อง การ เขียนรายงาน ๕. แบบทดสอบ หลังเรียน	๑. แบบ ประเมินการ เขียนรายงาน ๒. แบบ ประเมินการ พูด ๒. แบบทดสอบ หลังเรียน

สัปดาห์ที่/ คาบ	หน่วยที่ / สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล
			<p>คลิปวิดีโอในเรื่องที่กำหนด เป็นแผนผังความคิด แล้วนำเสนอผลงานจากการเขียนผังความคิด หน้าชั้นเรียน และจัดทำเป็นป้ายนิเทศเผยแพร่ต่อไป</p> <p>๔. ศึกษาความรู้ เรื่อง การเขียนรายงาน</p> <p>๕. แบ่งกลุ่มๆ ละ ๔ คน ตามสมัครใจ แล้วศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจที่เป็นประโยชน์และชื่นชอบจากการอ่านการฟังการดูสื่อต่างๆ กลุ่มละ ๑ เรื่องสั้น ๆ นำมาเขียนรายงาน ๑ ฉบับ และพุดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทุกกลุ่ม (๒ คะแนน) ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข่าว</li> <li>- อินเทอร์เน็ต</li> <li>- บทความ</li> <li>- เพลง</li> <li>- สื่อวีดิทัศน์</li> <li>- โฆษณา</li> <li>- ข่าว</li> <li>- ละครสั้น</li> <li>- คลิปวิดีโอ</li> <li>- VCD ละครสั้น</li> </ul> <p>๖. ทำแบบทดสอบหลังเรียน (๓ คะแนน)</p>		
สัปดาห์ที่ ๑๕ คาบที่ ๔๓ (๑คาบ)	<b>การพุดอภิปราย</b> -หลักการพุดอภิปราย	๘. ฟัง ดู อ่าน พุดและเขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบ มีเหตุผล สร้างสรรค์ มีคุณธรรม และมารยาท	๑. ศึกษาความรู้ เรื่อง หลักการพุดอภิปราย ๒. พุดอภิปรายความรู้ตามความสนใจเป็นกลุ่ม (๒ คะแนน) ดังนี้ -พุดอนุรักษ์ช้างไทย -พุดรณรงค์ภัยแล้ง -พุดแสดงแนวการรีไซเคิล ฯลฯ	๑. ใบความรู้ เรื่อง หลักการพุดอภิปราย	๑.แบบประเมินการพุด
สัปดาห์ที่ ๑๕-๑๖ คาบที่ ๔๔-๔๘ (๕ คาบ)	<b>การพุด</b> <b>การเขียนบรรยาย</b> ๑. พุดหรือเขียนอย่างสร้างสรรค์ ๒. ใช้สำนวน คำพังเพย	๖. พุดหรือเขียนบรรยายเรียงความแบบต่าง ๆ และใช้สำนวน คำพังเพย สุภาษิตได้	๑. ศึกษาความรู้เรื่อง การพุดและเขียนบรรยาย และ เรื่อง สำนวน คำพังเพย สุภาษิต ๒. ทำแบบฝึกจากเรื่อง	๑. ใบความรู้เรื่อง การเขียนบรรยาย ๒. ตัวอย่างการเขียนบรรยายจากสื่อต่างๆ ๓. แบบฝึกเขียน	๑. แบบประเมินการเขียน ๒. แบบทดสอบ

ลำดับที่/ คาบ	หน่วยที่ / สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล
	สุภาชิตสอดแทรกการ พูดหรือเขียน		ที่ครูกำหนดเพื่อให้นักเรียน สำรวจสำนวน คำพังเพย สุภาชิต ที่ปรากฏในเรื่องที่ อ่านเช่น - บทความ - วรรณกรรม ฯลฯ ๓. เขียนบรรยาย เชิงสร้างสรรค์กลุ่มละ ๑ เรื่องกำหนดโดยมีความ ยาว ๘ บรรทัด เกี่ยวกับ - ภาพทางวิทยาศาสตร์ - สิ่งแวดล้อมรอบตัว - ประเพณี วัฒนธรรม ฯลฯ โดยสอดแทรกสำนวน คำพังเพย สุภาชิต ให้มี จำนวนคำตามที่กำหนด (อยู่อยู่ในดุลพินิจของ ครูผู้สอน) (๒ คะแนน) ๔. สุ่มนักเรียนพูดนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน จำนวน ๓-๕ คน	บรรยาย ๔. แบบทดสอบหลัง เรียน	หลังเรียน
ลำดับที่ ๑๗ คาบที่ ๔๙-๕๐ (๒ คาบ)	<b>หน่วยที่ ๕</b> <b>การเขียนเรียงความ</b> ๑.เขียนเรียงความ จินตนาการทาง วิทยาศาสตร์ ๒. เขียนแนะนำท้องถิ่น ของตนเอง ๓.ประสบการณ์ทางด้าน วิทยาศาสตร์	๘. ฟัง ดู อ่าน พูดและ เขียนได้ถูกต้องตาม รูปแบบ มีเหตุผล สร้างสรรค์ มีคุณธรรม และมารยาท	๑. ศึกษาความรู้ เรื่อง การเขียนเรียงความ ๒. เลือกเขียนเรียงความ ตามที่กำหนดคนละ ๑เรื่อง (๒ คะแนน)ดังนี้ - เขียนเรียงความ จินตนาการทางวิทยาศาสตร์ - เขียนแนะนำท้องถิ่นของ ตนเอง - ประสบการณ์ทางด้าน วิทยาศาสตร์	๑. ใบความรู้การเขียน เรียงความ	๑.แบบ ประเมินการ เขียน เรียงความ
ลำดับที่ ๑๗-๑๘ คาบที่ ๕๑-๕๒ (๒ คาบ)	<b>การเขียนย่อความ</b> ๑. เขียนย่อความจาก สื่อต่างๆ ทางด้าน วิทยาศาสตร์เช่น - เรื่องสั้น - บทความ - รายงาน - ข่าว - สารคดี	๗. เขียนคัดลายมือ เขียนเรียงความ เขียน ย่อความ เขียนจดหมาย ได้	๑. ศึกษาความรู้ เรื่อง การเขียนย่อความ ๒. ศึกษาตัวอย่างย่อความ ทางด้านวิทยาศาสตร์ที่มี เนื้อหา หลากหลายรูปแบบ ๓.เขียนย่อความจากสื่อ ที่กำหนด (๒ คะแนน)	๑.ใบความรู้เรื่องการ เขียนย่อความ ๒. ตัวอย่างการเขียนย่อ ความ	๑. แบบ ประเมินการ เขียนย่อความ



สัปดาห์ที่/ คาบ	หน่วยที่ / สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล
สัปดาห์ที่ ๑๘ คาบที่ ๕๓-๕๔ (๒คาบ)	การเขียนจดหมาย - จดหมายส่วนตัว - จดหมายกิจธุระ	๗. เขียนคัดลายมือ เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนจดหมายได้	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับการสื่อสาร ของมนุษย์ในยุคโลกาภิวัตน์ ๒. ศึกษาความรู้ เรื่อง การเขียนจดหมาย ๓.เขียนจดหมายคนละ ๒ ฉบับ ได้แก่ - จดหมายส่วนตัว - จดหมายกิจธุระ โดยบรรจุจดหมายในซอง พร้อมเขียนจำหน่ายของให้ ถูกต้องแล้วแลกเปลี่ยนกัน ตรวจในชั้นเรียน ในหัวข้อ - รูปแบบการเขียน - การใช้คำ - ความสะอาดสวยงาม - การเขียนจำหน่ายของ (๒ คะแนน)	๑. ใบความรู้เรื่อง การเขียนจดหมาย ๒. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การสื่อสาร ๒. หนังสือเรียน วิธีภาษา ชั้น ม.๑	๑. แบบ ประเมินการ เขียนจดหมาย ๒.แบบสังเกต พฤติกรรม
สัปดาห์ที่ ๑๙ คาบที่ ๕๕-๕๗ (๓คาบ)	หน่วยที่๖ การแต่งคำประพันธ์ - กาพย์ยานี๑๑	๙. แต่งคำประพันธ์ ประเภทกาพย์ได้	๑. ศึกษาความรู้ เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ประเภท กาพย์ยานี๑๑ ๒. แต่งคำประพันธ์ประเภท กาพย์ยานี๑๑ คนละ ๓ บท ตามความสนใจ (๓คะแนน)	๑. ใบความรู้ เรื่อง แต่งคำประพันธ์ ประเภทกาพย์ยานี๑๑	๑.แบบ ประเมิน การแต่ง คำประพันธ์
สัปดาห์ที่ ๒๐ คาบที่ ๕๘-๖๐ (๓ คาบ)	ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน *ตามตารางของโรงเรียน (๒๐ คะแนน)				

## รายละเอียดการประเมินกิจกรรมหรือการบ้านที่มอบหมาย เป็นดังนี้

หน่วยที่	ตัวชี้วัดที่/รายละเอียด	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
-	ปฐมนิเทศ		.....	.....	๓	-
	ทดสอบก่อนเรียน	งานเดี่ยว	.....	.....		-
หน่วยที่ ๑	๑. อ่านออกเสียงร้อยแก้ว	งานเดี่ยว			๓	๓
	๑. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	งานเดี่ยว	.....	.....		๒
	๑. เขียนแนะนำตนเอง	งานเดี่ยว	.....	.....		๒
	๑. พุดแสดงความรู้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์	งานเดี่ยว	.....	.....	๓	๓
	๖. จับใจความสำคัญ	งานกลุ่ม/ งานเดี่ยว			๓	๔
	๕. แยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น และประเมินค่าเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านวรรณกรรมหรือสื่อต่าง ๆ	งานเดี่ยว			๓	๒
หน่วยที่ ๒	๓. ทดสอบเรื่อง เสียงในภาษาไทย	งานเดี่ยว	.....	.....	๓	๔
	๓. การสร้างคำ	งานเดี่ยว	.....	.....	๓	๕
	๓. ชนิดและหน้าที่ของคำ	งานเดี่ยว			๖	๔
หน่วยที่ ๓	๔. ทดสอบเรื่อง ภาษาพูดภาษาเขียน	งานเดี่ยว	.....	.....	๓	๓
หน่วยที่ ๔	๑. การพูด และการเขียนรายงาน จากการฟัง ดู อ่าน จากสื่อต่างๆ(พุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน)	งานกลุ่ม	.....	.....	๖	๒
	๑. ทดสอบเรื่อง การพูดและการเขียนรายงานจากการฟัง ดู อ่าน จากสื่อต่าง	งานเดี่ยว	.....	.....		๓
	๘. พุดอภิปราย	งานกลุ่ม			๑	๒
	๖. พุด การเขียนบรรยายอย่างสร้างสรรค์	งานกลุ่ม	.....	.....	๕	๒
หน่วยที่ ๕	๘. เขียนเรียงความ	งานเดี่ยว	.....	.....	๒	๒
	๗. เขียนย่อความ	งานเดี่ยว	.....	.....	๒	๒
	๗. เขียนจดหมาย	งานเดี่ยว			๒	๒
หน่วยที่ ๖	๙. แต่งคำประพันธ์(กาพย์ยานี ๑๑)	งานเดี่ยว	.....	.....	๓	๓

## แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	๕๐	คะแนน
ประเมินจากการสอบกลางภาค	๒๐	คะแนน
ประเมินจากการสอบปลายภาค	๒๐	คะแนน
จิตพิสัย	๑๐	คะแนน
<b>รวม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>คะแนน</b>

## การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน : จิตพิสัย ๑๐ คะแนน

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม (๕)	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	ปรับปรุง (๑)
(๑) ความรับผิดชอบ (๔ คะแนน)					
๑. เข้าชั้นเรียนตรงเวลา					
๒. ส่งงานตรงเวลา					
๓. ปรับปรุง - พัฒนาผลงานของตนเองสม่ำเสมอ					
๔. มีความพร้อมในการเรียน					
(๒) การปฏิบัติกิจกรรม (๓ คะแนน)					
๑. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม					
๒. ความกระตือรือร้นในการทำงาน					
๓. ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน					
(๓) ความมุ่งมั่นในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง (๓ คะแนน)					
๑. ใช้เลขไทยในรายวิชาภาษาไทย					
๒. ความตั้งใจที่จะใช้ภาษาไทย-เลขไทยให้ถูกต้อง เหมาะสม					
๓. ปรับปรุงความบกพร่องในการใช้ภาษาสม่ำเสมอ					
<b>รวม</b>					
คะแนนที่ได้ = .....					

หมายเหตุ : มอบหมายงานในวันแรกที่สอนในเรื่องนั้น ๆ ส่งงานในวันสุดท้ายของการเรียนเรื่องนั้น ๆ  
ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

### การประเมินจากการสอบกลางภาค(๒๐ คะแนน )

กำหนดสอบกลางภาค เวลาที่ใช้ในการสอบ ๖๐ นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบ  
มีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	ลักษณะของข้อสอบ ตามแนว PISA	จำนวนข้อ	น้ำหนักคะแนน ๒๐
ตัวชี้วัดที่ ๒ อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย	ข้อสอบแบบปิด	๓ ข้อ	๖ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์ชนิดของคำตามหลักภาษา	- ข้อสอบแบบปิด	๑ ข้อ	๓ คะแนน
	- เลือกตอบ	๑๐ ข้อ	๕ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๔ จำแนกความแตกต่างของภาษาพูดและ ภาษาเขียน	ข้อสอบแบบเปิด(สะท้อนและประเมิน)	๑ ข้อ	๖ คะแนน
<b>รวม</b>		<b>๑๕ ข้อ</b>	<b>๒๐ คะแนน</b>

หมายเหตุ : ให้ผู้ออกข้อสอบเฉลยข้อสอบและเกณฑ์การให้คะแนนแนบมากับแบบทดสอบด้วย

### การประเมินจากการสอบปลายภาค (๒๐ คะแนน )

กำหนดสอบปลายภาค เวลาที่ใช้ในการสอบ ๖๐ นาที หัวข้อ/ เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบ  
มีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	ลักษณะของข้อสอบ ตามแนว PISA	จำนวนข้อ	น้ำหนักคะแนน ๒๐
ตัวชี้วัดที่ ๕ แยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น และประเมินค่า เรื่องที่ฟัง ดู และอ่านวรรณกรรมหรือสื่อต่าง ๆ	ข้อสอบแบบเชิงซ้อน	๓ ข้อ	๖ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๖ พูดหรือเขียนบรรยาย เรียงความแบบต่างๆ และใช้สำนวน คำพังเพย สุภาษิต	ข้อสอบแบบเปิด (สะท้อนและประเมิน)	๒ ข้อ	๖ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๗ เขียนคัดลายมือ เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนจดหมาย	- แบบปิด	๑ ข้อ	๒ คะแนน
	- แบบเปิด	๑ ข้อ	๒ คะแนน
	- แบบปิด	๑ ข้อ	๒ คะแนน
	- แบบปิด	๑ ข้อ	๒ คะแนน
<b>รวม</b>		<b>๙ ข้อ</b>	<b>๒๐ คะแนน</b>



### แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘)

สาขาวิชา	ภาษาไทย	จำนวนหน่วยกิต	๑.๕ หน่วยกิต
รายวิชา	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒ (วรรณคดีวิภักษ์ ๑)	๓คาบ/สัปดาห์	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	๑	ภาคเรียนที่	๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
ครูผู้สอน	.....		

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาสมบัติวรรณคดีของไทย วิเคราะห์วิจารณ์ และสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักของการวิจารณ์เบื้องต้นอธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์และด้านสังคม ตีวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรม เรื่องนิราศภูเขาทองโคลงโลกนิติ สุภาพดีพระร่วง กาพย์พระไชยสุริยา ราชธานีราช (ตอนสมิงพระรามอาสา) กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน สรุปความรู้ ข้อคิด สำนวน สุภาพดี คำพังเพย จากเรื่องที่อ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องบทอาขยาน หรือบทร้อยกรองตามความสนใจพร้อมบอกคุณค่าที่ได้รับ

#### ๒. ตัวชี้วัด

๑. บอกสมบัติวรรณคดีของไทย
๒. วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักของการวิจารณ์เบื้องต้น
๓. วิเคราะห์วิจารณ์และสรุปเนื้อหาเรื่องที่กำหนดตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น
๔. อธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์และด้านสังคมจากเรื่องที่อ่านได้
๕. บอกความรู้ ข้อคิด สำนวน สุภาพดี คำพังเพยจากเรื่องที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
๖. ท่องบทอาขยาน หรือบทร้อยกรองตามความสนใจพร้อมบอกคุณค่าที่ได้รับ

## ๓. โครงสร้างแผนการเรียนรู้ฉบับย่อรายวิชา ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒ (วรรณคดีวิภังค์ ๑)

สัปดาห์ที่/ คาบ	หน่วยที่/ สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล
สัปดาห์ที่ ๑ คาบที่ ๑-๓ (๓ คาบ)	ปฐมนิเทศรายวิชาและ แนะนำเนื้อหา	-	๑.นักเรียนศึกษาแผนการ จัดการเรียนรู้ฉบับย่อ รายวิชา ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒ ๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ๒๐ ข้อ	๑. แผนการจัดการ เรียนรู้และประเมินผล การเรียนรู้ฉบับย่อ ๒. PowerPoint ปฐมนิเทศ ๓. แบบทดสอบก่อน เรียน ๔. หนังสือเรียน รายวิชารายวิชา วรรณคดีวิภังค์/เอกสาร ประกอบการสอน	๑. แบบทดสอบ ก่อนเรียน
	สมบัติวรรณคดี ของไทย	๑. บอกสมบัติวรรณคดีของ ไทย	๑.ศึกษาความรู้เรื่องสมบัติ วรรณคดีของไทย ๒. อภิปราย แสดงความ คิดเห็นจากเรื่องสมบัติ วรรณคดีของไทยในประเด็น - ความซาบซึ้งของ วรรณคดีไทย - คุณค่าวรรณคดีไทยใน ฐานะเป็นสมบัติของชาติ ๓. ทำแบบทดสอบหลังเรียน (๖ คะแนน)	๑. ใบความรู้เรื่อง สมบัติวรรณคดีของไทย ๒. แบบทดสอบหลัง เรียน	๑. แบบทดสอบ หลังเรียน
สัปดาห์ที่ ๒-๓ คาบที่ ๔-๙ (๖คาบ)	หน่วยที่ ๑ นิราศภูเขาทอง	๒. วิเคราะห์วิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรม ตามหลักของการวิจารณ์ เบื้องต้น ๓. วิเคราะห์วิจารณ์และ สรุปเนื้อหาเรื่องที่กำหนด ตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น ๔. อธิบายคุณค่าด้าน วรรณศิลป์และด้านสังคม จากเรื่องที่อ่านได้ ๕. บอกความรู้ ข้อคิด สำนวน สุภาพคำ คำพังเพย จากเรื่องที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ๖. ท่องบทอาขยาน หรือบท ร้อยกรองตามความสนใจ พร้อมบอกคุณค่าที่ได้รับ	๑.ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ๒. ศึกษาความรู้จากวรรณคดี เรื่องนิราศภูเขาทอง ๓.วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมเบื้องต้น เกี่ยวกับ -ที่มา -ผู้แต่ง -จุดมุ่งหมาย -รูปแบบ -เรื่องย่อ -ข้อคิด -สรุปเนื้อหาเรื่องที่อ่าน ๔.ศึกษาความรู้เรื่องคุณค่า ของวรรณคดีและวรรณกรรม -ด้านวรรณศิลป์ - ด้านสังคม ๕.ทำแบบฝึกเรื่องวรรณศิลป์ และด้านสังคม ๖.ศึกษาความรู้ เรื่องสำนวน สุภาพคำ คำพังเพยและข้อคิด	๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. ความรู้จากวรรณคดี เรื่องนิราศภูเขาทอง ๓. ใบความรู้เรื่องคุณค่าด้าน วรรณศิลป์และด้านสังคม ๔ แบบฝึกเรื่อง วรรณศิลป์และด้าน สังคม ๕.ใบความรู้ เรื่องสำนวน สุภาพคำ คำพังเพย และ ข้อคิด ๖.แบบฝึกเรื่องสำนวน สุภาพคำ คำพังเพย และ ข้อคิด ๗. แบบทดสอบหลัง เรียน	๑.แบบ ประเมินการ ท่องบท อาขยาน ๒.ทดสอบหลัง เรียน

สัปดาห์ที่/ คาบ	หน่วยที่/ สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล
			๗.ทำแบบฝึกเรื่องสำนวน สุภาพคดี คำพังเพย และข้อคิด ๘.ฝึกท่องบทอาขยาน ดังนี้ “มาถึง..ถึง..เพราะพูดจา” ๙.สอบท่องบทอาขยาน (๓ คะแนน) ๑๐.ทำแบบทดสอบหลัง เรียน (๔ คะแนน)		
สัปดาห์ที่ ๔-๖ คาบที่ ๑๐- ๑๘  (๙คาบ)	หน่วยที่ ๒ โคลงโลกนิติ	๒. วิเคราะห์วิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรม ตามหลักของการวิจารณ์ เบื้องต้น ๓. วิเคราะห์วิจารณ์และ สรุปเนื้อหาเรื่องที่กำหนด ตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น ๔. อธิบายคุณค่าด้าน วรรณศิลป์และด้านสังคม จากเรื่องที่ได้ ๕. บอกความรู้ ข้อคิด สำนวน สุภาพคดี คำพังเพย จากเรื่องที่ได้และนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๑.ศึกษาความรู้เรื่อง โคลงโลกนิติ ๒.วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมเบื้องต้น เกี่ยวกับ -ที่มา -ผู้แต่ง -จุดมุ่งหมาย -รูปแบบ -เรื่องย่อ -ข้อคิด -สรุปเนื้อหาเรื่องที่อ่าน ๓.ค้นหาสุภาพคดีคำสอนที่ ปรากฏในวรรณคดีที่กำหนดให้ ๔.เลือกโคลงโลกนิติตาม ความสนใจจากหนังสือเรียน วรรณคดีวิจักษ์ ม.๑๑ บท เพื่อวิเคราะห์คุณค่าพร้อมยก เหตุผลประกอบเป็นรายกลุ่ม ๕.ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน ( ๒ คะแนน) ๖.ทำแบบทดสอบหลังเรียน (๔คะแนน)	๑.ใบความรู้เรื่องโคลง โลกนิติ ๒.หนังสือเรียนวรรณคดี วิจักษ์ ม.๑ ๓.แบบทดสอบหลัง เรียน	๑. แบบ ประเมินการ นำเสนอ ผลงาน ๒. แบบทดสอบ หลังเรียน
สัปดาห์ที่ ๗-๙ คาบที่ ๑๙- ๒๗  (๙ คาบ)	หน่วยที่ ๓ สุภาพคดีพระร่วง	๒. วิเคราะห์วิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรม ตามหลักของการวิจารณ์ เบื้องต้น ๓. วิเคราะห์วิจารณ์และ สรุปเนื้อหาเรื่องที่กำหนด ตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น ๔. อธิบายคุณค่าด้าน วรรณศิลป์และด้านสังคม จากเรื่องที่ได้ ๕. บอกความรู้ ข้อคิด	๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา เรื่อง สุภาพคดีพระร่วง ๒. ศึกษาความรู้ เรื่องสุภาพคดีพระร่วงเรื่อง และเรื่องสำนวน สุภาพคดี คำพังเพย ๔.วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและ วรรณกรรมเบื้องต้นเกี่ยวกับ -ที่มา -ผู้แต่ง -จุดมุ่งหมาย	๑.ใบความรู้เรื่องสุภาพคดี พระร่วงและใบความรู้ เรื่องเรื่อง สำนวน สุภาพคดี คำพังเพย ๒.หนังสือเรียนวรรณคดี วิจักษ์ ม.๑ ๓. ใบงานเรื่อง สุภาพคดี พระร่วง	๑.แบบ ประเมิน แผนผัง ความคิด ๒.ทดสอบ หลังเรียน

สัปดาห์ที่/ คาบ	หน่วยที่/ สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล
		<p>สำนวน สุภาพคดี คำพังเพย จากเรื่องทีอ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>	<p>-รูปแบบ -เรื่องย่อ -ข้อคิด -สรุปเนื้อหาเรื่องที่อ่าน ๕.เลือกสุภาพคดีที่ประทับใจ จากหนังสือเรียนวรรณคดี วิจักษ์ ม.๑ เรื่องสุภาพคดี พระร่วงเขียนอธิบายพร้อม ยกเหตุผลประกอบ ๖.ทำใบงานเรื่อง สุภาพคดี พระร่วง ๗.นักเรียนสรุปความรู้เป็น แผนผังความคิดรายบุคคล (๒ คะแนน) ๘.ทำแบบทดสอบหลังเรียน (๔ คะแนน)</p>		
<p>สัปดาห์ที่ ๑๐ คาบที่ ๒๘-๓๐ (๓คาบ)</p>	<p>ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน*ตามตารางของโรงเรียน (๒๐ คะแนน)</p>				
<p>สัปดาห์ที่ ๑๑-๑๓ คาบที่ ๓๑-๓๔  (๔ คาบ)</p>	<p>หน่วยที่ ๔ ภาพย่เรื่อง พระไชยสุริยา</p>	<p>๒. วิเคราะห์วิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรม ตามหลักของการวิจารณ์ เบื้องต้น ๓. วิเคราะห์วิจารณ์และ สรุปเนื้อหาเรื่องที่กำหนด ตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น ๔. อธิบายคุณค่าด้าน วรรณศิลป์และด้านสังคม จากเรื่องที่อ่านได้ ๕. บอกความรู้ ข้อคิด สำนวน สุภาพคดี คำพังเพย จากเรื่องที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>	<p>๑.ดู VTR เรื่องภาพย่พระ ไชยสุริยา ๒.ศึกษาเรื่องภาพย่พระไชยสุริ และหลักการวิเคราะห์วรรณคดี ๓.วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีแล วรรณกรรมเบื้องต้นเกี่ยวกับ -ที่มา -ผู้แต่ง -ตัวละคร -จุดมุ่งหมาย -รูปแบบ -เรื่องย่อ -ข้อคิด -สรุปเนื้อหาเรื่องที่อ่าน ๔.นักเรียนศึกษาลักษณะนิสัย ตัวละครในเรื่องภาพย่ พระไชยสุริยาจากpower point ๕.สรุปความรู้ ข้อคิดสำนวน สุภาพคดี คำพังเพยคุณค่าของ เรื่อง และการนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตจริง เป็นแผนผัง</p>	<p>๑.VTR เรื่องภาพย่พระ ไชยสุริยา ๒. ใบความรู้วรรณคดี เรื่องภาพย่พระไชยสุริยา (ความงามภาษา ฯลฯ ) ๓. power point ตัวอย่างลักษณะนิสัยตัว ละครในวรรณคดีไทย ๔.แบบฝึกหัด วรรณคดี เรื่องภาพย่พระไชยสุริยา ๕. แบบทดสอบก่อน เรียน</p>	<p>๑.แบบ ประเมินผัง ความคิด ๒. แบบทดสอบ หลังเรียน</p>



สัปดาห์ที่/ คาบ	หน่วยที่/ สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล
			ความคิดเป็นกลุ่ม (๓ คะแนน) ๗.แบบทดสอบหลังเรียน (๕ คะแนน)		
สัปดาห์ที่ ๑๔-๑๖ คาบที่ ๔๐ -๔๘  (๙ คาบ)	หน่วยที่ ๕ ราชาธิราช ตอน สมเด็จพระรามอาสา	๒. วิเคราะห์วิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรม ตามหลักของการวิจารณ์ เบื้องต้น ๓. วิเคราะห์วิจารณ์และ สรุปเนื้อหาเรื่องที่กำหนด ตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น ๔. อธิบายคุณค่าด้าน วรรณศิลป์และด้านสังคม จากเรื่องที่อ่านได้ ๕. บอกความรู้ ข้อคิด สำนวน สุภาษิต คำพังเพย จากเรื่องที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๑.นักเรียนดูการ์ตูนเรื่อง ราชาธิราช ๒.ศึกษาวรรณคดีเรื่องราชาธิ ราช ตอน สมิงพระรามอาสา ๓.วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมเบื้องต้น เกี่ยวกับ -ที่มา -ผู้แต่ง -ตัวละคร -จุดมุ่งหมาย -รูปแบบ -เรื่องย่อ -ข้อคิด -สรุปเนื้อหาเรื่องที่อ่าน ๔.วิเคราะห์ตัวละครจาก วรรณคดีเรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ๕.สรุปคุณค่าบอกข้อคิด และ ประโยชน์จากวรรณคดีเรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระราม อาสาเป็นแผนผังความคิด เป็นกลุ่ม (๓ คะแนน) ๖.ทำแบบทดสอบหลังเรียน (๕ คะแนน)	๑.ใบความรู้ วรรณคดี เรื่องราชาธิราช ตอนสมิงพระรามอาสา ๒.ใบความรู้เรื่องการ เขียนแผนผังความคิด ๓.แบบทดสอบก่อนก่อน เรียน ๔. แบบทดสอบหลัง เรียน	๒. แบบ ประเมิน แผนผัง ความคิด รายบุคคล ๓. แบบทดสอบ หลังเรียน
สัปดาห์ที่ ๑๗-๑๙ คาบที่ ๔๙-๕๗  (๙ คาบ)	หน่วยที่ ๖ กาพย์เห่ชม เครื่องคาวหวาน	๒. วิเคราะห์วิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรม ตามหลักของการวิจารณ์ เบื้องต้น ๓. วิเคราะห์วิจารณ์และ สรุปเนื้อหาเรื่องที่กำหนด ตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น ๔. อธิบายคุณค่าด้าน วรรณศิลป์และด้านสังคม จากเรื่องที่อ่านได้ ๖.ท่องบทอาขยาน หรือบท ร้อยกรองตามความสนใจ พร้อมบอกคุณค่าที่ได้รับ	๑. ทดสอบก่อนเรียน ๒. ดูภาพอาหารในวรรณคดี เรื่องกาพย์เห่ชมเครื่อง คาวหวาน ๓. ศึกษาวรรณคดีเรื่อง กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน ๔. วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมเบื้องต้น เกี่ยวกับ -ที่มา -ผู้แต่ง -จุดมุ่งหมาย -รูปแบบ - กลวิธีการประพันธ์ -เรื่องย่อ -ข้อคิด	๑.แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. ใบความรู้ วรรณคดี เรื่องกาพย์เห่ชมเครื่อง คาวหวาน ๓.แผ่น CD บันทึกเสียง ลักษณะการท่องบท อาขยาน วรรณคดีเรื่อง กาพย์เห่ชมเครื่องคาว หวาน ๔. แบบประเมินการท่อง บทอาขยาน ๕. แบบทดสอบหลัง เรียน	๑. แบบประเมิน การท่องบท อาขยาน ๒. แบบ ประเมิน แผนผัง ความคิด นักเรียน รายบุคคล

สัปดาห์ที่/ คาบ	หน่วยที่/ สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล
			<p>-สรุปเนื้อหาเรื่องที่อ่าน</p> <p>๕. ใบงานวิเคราะห์ภาพอาหาร ไทยที่ปรากฏในวรรณคดีด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทอาหารคาว</li> <li>- ประเภทอาหารหวาน</li> <li>- อาหารว่าง</li> <li>- อาหารรสจัด</li> <li>- อาหารรสจืดๆ</li> </ul> <p>๖. ศึกษาประโยชน์ที่ได้รับจาก วรรณคดีเรื่องกาพย์เห่ชม เครื่องคาวหวาน</p> <p>๗. วิเคราะห์กลวิธีการใช้ภาษา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านวรรณศิลป์ (การอ่าน ออกเสียงร้อยกรอง การใช้คำ สำนวน โวหาร การใช้คำ อุปมาอุปไมย การใช้สำนวน สุภาพ)</li> <li>๘. ทบทวนและสรุป คุณค่า ข้อคิดและประโยชน์จากวรรณ เรื่องกาพย์เห่ชม เครื่องคาวหวานโดยนักเรียน สรุปความรู้เป็นแผนผัง ความคิดเป็นกลุ่ม (๓ คะแนน)</li> <li>๙. ท่องจำบทอาขยานตาม บทที่กำหนดให้จากหนังสือ เรียนวรรณคดีวิจักษ์ ม.๑ หน้า ๑๓๖ -๑๓๗ ดังนี้ โคลง ๑ บท กาพย์บทที่ ๑ ถึง บทที่ ๗ โดยเริ่มจาก มีสมัน...ถึง...คลับคล้ายเห็น (๓ คะแนน)</li> <li>๑๐. ทำแบบทดสอบหลังเรียน (๓ คะแนน)</li> </ul>		
สัปดาห์ที่ ๒๐ คาบที่ ๕๘-๖๐ (๓ คาบ)	<p style="text-align: center;"><b>ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาค</b> 32เรียน *ตามตารางของโรงเรียน ๒๐ คะแนน</p>				

\*\*\* ใช้การสอนแบบ ปัญหาเป็นฐาน/กระบวนการทางภาษา /กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ฯ  
ให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

รายละเอียดการประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย เป็นดังนี้

หน่วยที่/ ตัวชี้วัดที่	รายละเอียด	รูปแบบ ของงาน	วันที่ มอบหมาย	กำหนด ส่ง	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
-	ปฐมนิเทศ	งานเดี่ยว	.....	.....	๑	-
	ทดสอบก่อนเรียน	งานเดี่ยว	.....	.....	๑	-
	บอกสมบัติวรรณคดีของไทย	งานเดี่ยว	.....	.....	๑	๖
หน่วยที่๑ ตัวชี้วัดที่ ๒,๓,๔,๕,๖	นิราศภูเขาทอง - ท่องบทอาขยาน (๓ คะแนน) - แบบทดสอบหลังเรียน (๔ คะแนน)	งานเดี่ยว งานเดี่ยว	.....	.....	๖	๗
หน่วยที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒,๓,๔,๕	โคลงโลกนิติ - สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด ( ๒ คะแนน) - แบบทดสอบหลังเรียน ( ๔ คะแนน)	งานกลุ่ม งานเดี่ยว	.....	.....	๙	๖
หน่วยที่๓ ตัวชี้วัดที่ ๒,๓,๔,๕	สุภาชิตพระร่วง - สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด (๒ คะแนน) - แบบทดสอบหลังเรียน (๔ คะแนน)	งานเดี่ยว งานเดี่ยว	.....	.....	๙	๖
หน่วยที่ ๔ ตัวชี้วัดที่๒ ๒,๓,๔,๕	ภาพย์พระไชยสุริยา - สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด ( ๓ คะแนน) - แบบทดสอบหลังเรียน (๕ คะแนน)	งานกลุ่ม งานเดี่ยว	.....	.....	๙	๘
หน่วยที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๒,๓,๔,๕	ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา - สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด ( ๓ คะแนน) - แบบทดสอบหลังเรียน (๕ คะแนน)	งานกลุ่ม งานเดี่ยว	.....	.....	๙	๘
หน่วยที่ ๖ ตัวชี้วัดที่ ๒,๓,๔,๕	ภาพย์ห่มเครื่องควาหวาน - สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด (๓ คะแนน) - ท่องจำบทอาขยาน (๓ คะแนน) - แบบทดสอบหลังเรียน (๓ คะแนน)	งานกลุ่ม งานเดี่ยว งานเดี่ยว	.....	.....	๙	๙

แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	๕๐	คะแนน
ประเมินจากการสอบกลางภาค	๒๐	คะแนน
ประเมินจากการสอบปลายภาค	๒๐	คะแนน
จิตพิสัย	๑๐	คะแนน
รวม	๑๐๐	คะแนน

การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน : จิตพิสัย ๑๐ คะแนน

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน
------------------	--------------

	ดีเยี่ยม (๕)	ดีมาก(๔)	ดี(๓)	ปาน กลาง(๒)	ปรับปรุง (๑)
<b>(๑) ความรับผิดชอบ (๔ คะแนน)</b>					
๑. เข้าชั้นเรียนตรงเวลา					
๒. ส่งงานตรงเวลา					
๓. ปรับปรุง – พัฒนาผลงานของตนเองสม่ำเสมอ					
๔. มีความพร้อมในการเรียน					
<b>(๒) การปฏิบัติกิจกรรม (๓ คะแนน)</b>					
๑. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม					
๒. ความกระตือรือร้นในการทำงาน					
๓. ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน					
<b>(๓) ความมุ่งมั่นในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง (๓ คะแนน)</b>					
๑. ใช้เลขไทยในรายวิชาภาษาไทย					
๒. ความตั้งใจที่จะใช้ภาษาไทย-เลขไทยให้ถูกต้อง เหมาะสม					
๓. ปรับปรุงความบกพร่องในการใช้ภาษาสม่ำเสมอ					
<b>รวม</b>					
คะแนนที่ได้ = .....					

### การประเมินจากการสอบกลางภาค (๒๐ คะแนน)

กำหนดสอบกลางภาค เวลาที่ใช้ในการสอบ ๖๐ นาที หัวข้อ/ เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบ  
มีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	ลักษณะของข้อสอบตามแนว PISA	จำนวน ข้อสอบ	น้ำหนักคะแนน ๒๐
-------------------------------------	-------------------------------	-----------------	--------------------

ตัวชี้วัดที่ ๒ วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักของการวิจารณ์เบื้องต้น	ข้อสอบแบบเปิด	๑ ข้อ	๔ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์วิจารณ์และสรุปเนื้อหาเรื่องที่กำหนดตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น	ข้อสอบแบบเปิด	๑ ข้อ	๔ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๔ อธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์และด้านสังคมจากเรื่องที่อ่านได้	ข้อสอบแบบเปิด	๑ ข้อ	๔. คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๕ บอกความรู้ ข้อคิด สำนวน สุภาพศติ คำพังเพยจากเรื่องที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ข้อสอบแบบปิด	๑ ข้อ	๔ คะแนน
	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๑๐ ข้อ	๔ คะแนน
<b>รวม</b>		<b>๑๔</b>	<b>๒๐</b>

หมายเหตุ : ให้ผู้ออกข้อสอบเฉลยข้อสอบและเกณฑ์การให้คะแนนแนบมากับแบบทดสอบด้วย

### การประเมินจากการสอบปลายภาค (๒๐ คะแนน)

กำหนดสอบปลายภาค เวลาที่ใช้ในการสอบ ๖๐ นาที หัวข้อ/ เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบ

มีรายละเอียดดังตารางหัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	ลักษณะของข้อสอบตามแนว PISA	จำนวนข้อสอบ	น้ำหนักคะแนน ๒๐
ตัวชี้วัดที่ ๒ วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักของการวิจารณ์เบื้องต้น	ข้อสอบแบบเชิงซ้อน	๑ ข้อ	๔ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์วิจารณ์และสรุปเนื้อหาเรื่องที่กำหนดตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น	ข้อสอบแบบเปิด	๑ ข้อ	๔ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๔ อธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์และด้านสังคมจากเรื่องที่อ่านได้	ข้อสอบแบบเปิด	๑. ข้อ	๔ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๕ บอกความรู้ ข้อคิด สำนวน สุภาพศติ คำพังเพยจากเรื่องที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	ข้อสอบแบบปิด	๑ ข้อ	๔ คะแนน
	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๑๐ ข้อ	๔ คะแนน
<b>รวม</b>		<b>๑๔</b>	<b>๒๐</b>



### แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘)

สาขาวิชาภาษาไทย

จำนวนหน่วยกิต ๑.๕ หน่วยกิต

รายวิชา ท๒๒๑๐๑ (หลักการใช้ภาษาไทย ๒)

เวลาเรียน ๓คาบ/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ครูผู้สอน ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการสร้างคำในภาษาไทย คำซ้ำ คำซ้ำที่เป็นสำนวน คำซ้อน คำสมาส คำสมาสแบบสนธิ แต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสุภาพ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยคกรรม และประโยคซ้อน คำราชาศัพท์ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย โดยใช้กระบวนการทางภาษาและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้เกิดความเข้าใจธรรมชาติของภาษา การสร้างคำในภาษาไทยวิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยคกรรม ประโยคซ้อน คำราชาศัพท์ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สามารถแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ

#### ๒. ตัวชี้วัด

๑. อธิบายหลักการสร้างคำซ้ำ คำซ้ำที่เป็นสำนวน คำซ้อน คำสมาสได้
๒. แต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสุภาพได้
๓. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยคกรรมและประโยคซ้อนได้
๔. อธิบายความสำคัญของคำราชาศัพท์และใช้ได้ถูกต้อง
๕. รวบรวมและอธิบายความหมายคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้

## ๓. โครงสร้างแผนการเรียนรู้ฉบับย่อ รายวิชาภาษาไทย ท๒๒๐๑ (หลักการใช้ภาษาไทย ๒)

สัปดาห์ที่/ คาบที่	หน่วย/ สาระการการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้	เครื่องมือวัดและประเมินผล
สัปดาห์ที่ ๑ คาบที่ ๑ - ๓ (๓คาบ)	ปฐมนิเทศรายวิชาและแนะนำเนื้อหา ๑. ปฐมนิเทศ ๒. ทดสอบก่อนเรียน (เนื้อหาตามตัวชี้วัด ข้อ ๑ - ๕ เลือกตอบ จำนวน ๒๐ ข้อ)	-	๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ ๒. ทำกิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	๑. แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อรายวิชาภาษาไทย ๒. PowerPoint Presentation ปฐมนิเทศรายวิชา ๓. แบบทดสอบ ๔. หนังสือเรียนรายวิชาหลักการใช้ภาษาไทย/เอกสารประกอบการสอนฯลฯ	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
สัปดาห์ที่ ๒-๔ คาบที่ ๔ - ๑๓ (๑๐คาบ)	หน่วยที่ ๑ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๑. คำไทยแท้ ๒. คำบาลี ๓. คำสันสกฤต ๔. คำเขมร ๕. คำจีน ๖. คำภาษาอังกฤษ	๕. รวบรวมและอธิบายความหมายคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้	๑. แบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ ๒. แบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่องคำไทยแท้และคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๓. กิจกรรมนำเสนอความรู้โดยใช้ Power Point และตัวอย่างข้อความ ๔. นักเรียนสังเกตและบันทึกภาพป้ายชื่อต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวันว่าเป็นคำที่มาจากภาษาใดและบอกความหมายรวบรวมคำไทยแท้และคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๕. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องคำไทยแท้และคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๖. แบบทดสอบหลังเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ	๑. แบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ เรื่องคำไทยแท้และคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๒. ใบความรู้ ๓. เพลง / เกม ๔. พจนานุกรม ๕. สื่อสิ่งพิมพ์ ๖. Power Point ๗. แบบทดสอบหลังเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบประเมินแผนผังความคิด

ลำดับที่/ คาบที่	หน่วย/ สาระ การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่ง เรียนรู้	เครื่องมือวัด และประเมินผล
ลำดับที่ ๕-๙ คาบที่ ๑๔-๒๗ (๑๔คาบ)	หน่วยที่ ๒ การสร้างคำใน ภาษาไทย ๗. คำซ้อน ๘. คำซ้ำ ๙. คำสมาส ๑๐. คำสมาสแบบ สนธิ	๑. อธิบายหลักการสร้างคำ ซ้ำ คำซ้ำที่เป็นสำนวน คำ ซ้อน คำสมาสได้	๑. แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ๒. แบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่องคำซ้ำ คำซ้อน ๓. กิจกรรม ให้นักเรียน ค้นคว้ารวบรวม คำซ้อนคำ ซ้ำ คำซ้ำที่เป็นสำนวน คำสมาสกลุ่มละ ๑ เรื่องโดย ใช้วิธีการสืบค้นแบบโครงงาน จากแหล่งสื่อสิ่งพิมพ์ที่ หลากหลาย เช่น การ์ตูน วิทยาศาสตร์คอลัมน์ทาง วิทยาศาสตร์ สารคดี ฯลฯ ๔. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ	๑. แบบทดสอบ ก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ๒. ใบความรู้เรื่อง คำซ้ำ คำซ้อน ๓. เพลง / เกม ๔. คอลัมน์ทาง วิทยาศาสตร์ ๕. แบบทดสอบ หลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ	๑. แบบทดสอบ
ลำดับที่ ๑๐ คาบที่ ๒๘- ๓๐ (๓คาบ)	<b>ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน * ตรงตามตารางของโรงเรียน (๒๐ คะแนน)</b>				
ลำดับที่ ๑๑ - ๑๓ คาบที่ ๓๑- ๓๙ (๙ คาบ)	หน่วยที่ ๓ การแต่งคำประพันธ์ ๑๑. แต่งกลอนสุภาพ	๒. แต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสุภาพ ได้	๑.แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ๒.ศึกษาใบความรู้เรื่อง ฉันทลักษณ์ประเภท กลอนสุภาพ ๓.นักเรียนแต่งกลอน สุภาพคนละ ๒ บท ๔.แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ	๑. แบบทดสอบ ก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ๒. ใบความรู้เรื่อง ฉันทลักษณ์ประเภท กลอนสุภาพ ๓. Power Point ๔. แบบทดสอบ หลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ	๑.แบบประเมิน การแต่งกลอน สุภาพ ๒.แบบทดสอบ



สัปดาห์ที่/ คาบที่	หน่วย/ สาระ การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่ง เรียนรู้	เครื่องมือวัด และประเมินผล
สัปดาห์ที่ ๑๔-๑๖  คาบที่ ๔๐- ๔๘ (๙ คาบ)	หน่วยที่ ๔ ๑๒. ประโยค	๓. วิเคราะห์ โครงสร้างประโยค สามัญ ประโยคกรรม และประโยคซ้อนได้	๑.แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ๒. แบ่งกลุ่มศึกษา ใบความรู้เรื่องประโยค ๓. กิจกรรมนำเสนอ ความรู้เรื่องประโยค โดยใช้ Power Point ๔.ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องวิเคราะห์โครงสร้าง ประโยคสามัญ ประโยค รวม ประโยคซ้อน ๕. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ	๑. แบบทดสอบ ก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ๒. ใบความรู้เรื่อง ประโยค ๓. ใบงานเรื่อง ประโยค ๔. Power Point ๕. แบบทดสอบ หลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ	๑.แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ ๑๗- ๑๙  คาบที่ ๔๙ - ๕๗ (๙ คาบ)	หน่วยที่ ๕ ๑๓. คำราชาศัพท์	๔. อธิบายความสำคัญ ของคำราชาศัพท์และ ใช้ได้ถูกต้อง	๑.แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ๒.แบ่งกลุ่มศึกษา ใบความรู้เรื่องคำราชา ศัพท์ ๓.ทำแบบฝึกเรื่อง คำราชาศัพท์ ๔. กิจกรรม ให้นักเรียนหา คำราชาศัพท์จากสื่อ สิ่งพิมพ์ พร้อมบอก ความหมายไม่น้อยกว่า ๕ คำลงในPower Point ให้สวยงาม ๕. นักเรียนนำเสนอ Power Point ๖.แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ	๑.แบบทดสอบก่อน เรียน ๑๐ ข้อ ๒.ใบความรู้เรื่องคำ ราชาศัพท์ ๓.หนังสือราชาศัพท์ ๔.สื่อสิ่งพิมพ์ ๕. Power Point ๖.แบบทดสอบหลัง เรียน ๑๐ ข้อ	แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ ๒๐ คาบที่ ๕๘- ๖๐ (๓ คาบ)	<b>ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน* ตรงตามตารางของโรงเรียน (๒๐ คะแนน)</b>				

#### ๔. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การจัดการเรียนรู้รายวิชาท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย๓ (หลักการใช้ภาษาไทย๒)ภาคเรียนที่ ๑  
มีแผนประเมินผลการเรียนรู้เป็นอัตราส่วน ดังนี้

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค: ร้อยละของคะแนนปลายภาค = ๘๐: ๒๐

#### รายการประเมินดังนี้

๔.๑ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	๕๐	คะแนน
๔.๒ประเมินจากการสอบกลางภาค	๒๐	คะแนน
๔.๓ประเมินจากการสอบปลายภาค	๒๐	คะแนน
๔.๔จิตพิสัย	๑๐	คะแนน
รวม	๑๐๐	คะแนน

## ๔.๑ รายละเอียดการประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย เป็นดังนี้

หน่วยที่/ ตัวชี้วัด	รายละเอียด	รูปแบบ ของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๕	บันทึกภาพป้ายชื่อต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวันว่าเป็นคำที่มาจากภาษาใดและบอกความหมาย	งานเดี่ยว	.....	.....	๒ สัปดาห์	๕
หน่วยที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๕	สร้าง Mind Mapping เรื่องคำไทยแท้และคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	งานเดี่ยว	.....	.....	๒ สัปดาห์	๕
หน่วยที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๕	แบบทดสอบ	งานเดี่ยว	.....	.....	ในคาบเรียน	๓
หน่วยที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑	สร้าง Mind Mapping เรื่องคำซ้ำ คำซ้อน คำสมาส และคำสมาสแบบสนธิ	งานเดี่ยว	.....	.....	๓ สัปดาห์	๔
หน่วยที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑	สืบค้นและรวบรวมคำเรื่องคำซ้ำ คำซ้อน คำสมาส และคำสมาสแบบสนธิจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	งานกลุ่ม	.....	.....	๓ สัปดาห์	๕
หน่วยที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑	แบบทดสอบ	งานเดี่ยว	.....	.....	ในคาบเรียน	๓
<b>สอบกลางภาค</b>						<b>๒๐</b>
หน่วยที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒	แต่งกลอนสุภาพ	งานเดี่ยว	.....	.....	๒ สัปดาห์	๕
หน่วยที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒	แบบทดสอบ	งานเดี่ยว	.....	.....	ในคาบเรียน	๓
หน่วยที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๓	หนังสือเล่มเล็ก (ประโยค)	งานกลุ่ม	.....	.....	๔ สัปดาห์	๖
หน่วยที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๓	แบบทดสอบ	งานเดี่ยว	.....	.....	ในคาบเรียน	๓
หน่วยที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๔	หาคำราชาศัพท์จากหนังสือพิมพ์ในPower Point	งานกลุ่ม	.....	.....	๒ สัปดาห์	๕
หน่วยที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๔	แบบทดสอบ	งานเดี่ยว	.....	.....	ในคาบเรียน	๓
<b>สอบปลายภาค</b>						<b>๒๐</b>
					<b>จิตพิสัย</b>	<b>๑๐</b>
					<b>รวม</b>	<b>๑๐๐</b>

๔.๒ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน : จิตพิสัย (๑๐ คะแนน)

การประเมินพฤติกรรมผลการเรียนของนักเรียนรายวิชา พ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย๓ (หลักการใช้ภาษาไทย๒)

ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กำหนดหัวข้อการประเมินไว้ดังนี้

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม (๕)	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	ปรับปรุง (๑)
(๑) ความรับผิดชอบ (๔ คะแนน)					
๑. เข้าชั้นเรียนตรงเวลา					
๒. ส่งงานตรงเวลา					
๓. ปรับปรุง - พัฒนาผลงานของตนเองสม่ำเสมอ					
๔. มีความพร้อมในการเรียน					
(๒) การปฏิบัติกิจกรรม (๓ คะแนน)					
๑. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม					
๒. ความกระตือรือร้นในการทำงาน					
๓. ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน					
(๓) ความมุ่งมั่นในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง (๓ คะแนน)					
๑. ใช้เลขไทยในรายวิชาภาษาไทย					
๒. ความตั้งใจที่จะใช้ภาษาไทย-เลขไทยให้ถูกต้องเหมาะสม					
๓. ปรับปรุงความบกพร่องในการใช้ภาษาสม่ำเสมอ					
<b>รวม</b>					
คะแนนที่ได้ = .....					

## ๔.๓ ประเมินผลการเรียนรู้สอบกลางภาคเรียน ๒๐ คะแนน

กำหนดประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน ๒๕ – ๒๙ ก.ค. ๕๙ เวลาที่ใช้ในการสอบ ๖๐ นาที หัวข้อ/เนื้อหาสาระ และลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	ลักษณะข้อสอบตามแนว PISA	จำนวนข้อ	น้ำหนักคะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๕ รวบรวมและอธิบายความหมายคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๑๐ ข้อ	๕ คะแนน
	ข้อสอบแบบเปิด/ข้อสอบเชิงซ้อน	๑ ข้อ	๓ คะแนน
	ข้อสอบแบบเปิด/แสดงเหตุผล	๒ ข้อ	๒ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๑ อธิบายหลักการสร้างคำซ้ำ คำซ้ำที่เป็นสำนวน คำซ้อน คำสมาสได้	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๑๐ ข้อ	๕ คะแนน
	ข้อสอบแบบเปิด/ข้อสอบเชิงซ้อน	๑ ข้อ	๓ คะแนน
	ข้อสอบแบบเปิด/แสดงเหตุผล	๒ ข้อ	๒ คะแนน
<b>รวม</b>		<b>๒๖ ข้อ</b>	<b>๒๐ คะแนน</b>

หมายเหตุ : ให้ผู้ออกข้อสอบเฉลยข้อสอบและเกณฑ์การให้คะแนนแนบมากับแบบทดสอบด้วย

## ๔.๔ ประเมินผลการเรียนรู้ สอบปลายภาคเรียน ๒๐ คะแนน

กำหนดประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน วันที่ ๓ , ๕ , ๗ ต.ค. ๕๙ เวลาที่ใช้ในการสอบ ๖๐ นาที หัวข้อ/เนื้อหาสาระและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบปลายภาค	ลักษณะข้อสอบตามแนว PISA	จำนวนข้อ	น้ำหนักคะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๒ แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพได้	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๒ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบเปิด/ข้อสอบเชิงซ้อน	๑ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบเปิด/แสดงเหตุผล	๒ ข้อ	๒ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวมและประโยคซ้อนได้	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๙ ข้อ	๓ คะแนน
	ข้อสอบแบบเปิด/ข้อสอบเชิงซ้อน	๑ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบเปิด/แสดงเหตุผล	๒ ข้อ	๒ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๔ อธิบายความสำคัญของคำราชาศัพท์และใช้ได้ถูกต้อง	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๙ ข้อ	๓ คะแนน
	ข้อสอบแบบเปิด/ข้อสอบเชิงซ้อน	๑ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบเปิด/แสดงเหตุผล	๑ ข้อ	๒ คะแนน
<b>รวม</b>		<b>๒๘ ข้อ</b>	<b>๒๐ คะแนน</b>



## แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘)

สาขาวิชาภาษาไทย๔

รายวิชา ท๒๒๑๐๒ (วรรณคดีวิจักษ์ ๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ครูผู้สอน ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวนหน่วยกิต ๑.๕หน่วยกิต

เวลาเรียน ๓คาบ/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาศิลปะการประพันธ์ในวรรณคดีไทย เรื่องโคลงภาพพระราชพงศาวดาร บทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมาและสามัคคีเสวกศิลาจารึกหลักที่ ๑ บทละครเรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง โคลงสุภาจิตพระราชนิพนธ์ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าโดยใช้กระบวนการทางภาษาและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านวิเคราะห์การใช้สำนวนภาษา ตัวละครสำคัญวิถีชีวิตไทย คุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ๒. ตัวชี้วัด

๑. บอกความหมาย ลักษณะ องค์ประกอบของวรรณคดีและวรรณกรรมได้
๒. บอกความงามของวรรณศิลป์และภาพพจน์ชนิดต่าง ๆ ได้
๓. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านได้
๔. วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบได้
๕. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านได้
๖. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
๗. ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

## ๓. โครงสร้างแผนการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ๒๒๒๑๐๒ (วรรณคดีวิจักษ์ ๒)

สัปดาห์ที่/ คาบที่	หน่วย/ สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้	เครื่องมือวัดและประเมินผล
สัปดาห์ที่ ๑ คาบที่ ๑-๓ (๑ คาบ)	๑. ปฐมนิเทศรายวิชาและแนะนำเนื้อหา ๒. ทดสอบก่อนเรียน (เนื้อหาตามตัวชี้วัดข้อ ๑ - ๕ ปรนัย จำนวน ๒๐ ข้อ)	-	๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ ๒. กิจกรรมวิเคราะห์ที่ผู้เรียนรายบุคคล	๑. แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผล การเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ๒. PowerPoint Presentation ปฐมนิเทศรายวิชา ๓. หนังสือเรียน รายวิชาวรรณคดี วิจักษ์/เอกสารประกอบการสอนฯ	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบวิเคราะห์ที่ผู้เรียนรายบุคคล
สัปดาห์ที่ ๑ - ๓ คาบที่ ๒ - ๗ (๖ คาบ)	หน่วยที่ ๑ ศิลปะการประพันธ์	๑. บอกความหมาย ลักษณะองค์ประกอบของวรรณคดีและวรรณกรรมได้ ๒. บอกความงามของวรรณศิลป์และภาพพจน์ชนิดต่าง ๆ ได้	๑. ทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ ๒. ศึกษาศิลปะการประพันธ์ - การเล่นเสียง - การเล่นคำ ๓. ศึกษาใบความรู้เรื่องการใช้โวหารภาพพจน์ ๔. ทดสอบหลังเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ	๑.แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ๒.ใบความรู้เรื่องศิลปะการประพันธ์ ๓.หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ๔.แบบทดสอบหลังเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ	๑. แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ ๓ - ๕ คาบที่ ๘ - ๑๔ (๗ คาบ)	หน่วยที่ ๒ ศิลาจารึกหลักที่ ๑	๓. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านได้ ๔. วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบได้ ๕. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านได้ ๖. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๑. ทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ ๒.กิจกรรม ให้นักเรียนช่วยกันเรียบเรียงข้อความในศิลาจารึกหลักที่ ๑ ด้วยสำนวนภาษาปัจจุบัน โดยใช้คำราชาศัพท์ให้ถูกต้อง ๓. ทำแบบฝึกสรุปเนื้อหาสาระของหลักศิลาจารึกหลักที่ ๑ ตอนที่เรียนยกข้อความที่แสดงลักษณะต่างๆ ดังนี้ - ความเสียสละ - ความกล้าหาญ - ความกตัญญู	๑. ใบความรู้เรื่องศิลาจารึกหลักที่ ๑ ๒. หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ๓. ภาพศิลาจารึกหลักที่ ๑ ๔. แบบทดสอบจำนวน ๑๐ ข้อ	๑. แบบทดสอบ ๒.แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน

สัปดาห์ที่/ คาบที่	หน่วย/ สาระการการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้	เครื่องมือวัดและประเมินผล
			<p>๔. กิจกรรม เปรียบเทียบอักษรไทยปัจจุบันกับอักษรในศิลาจารึกว่ามีตัวใดที่เหมือนและแตกต่างกัน โดยสรุปเป็นข้อ ๆ</p> <p>๕. ฝึกอ่านฝึกเขียนชื่อนามสกุลและโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเขียนอธิบายข้อความที่แสดงให้เห็นคุณค่าด้านต่าง ๆ</li> <li>- ด้านประวัติศาสตร์</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- วัฒนธรรม</li> <li>- ด้านภาษา</li> </ul>		
<p>สัปดาห์ที่ ๕ - ๗</p> <p>คาบที่ ๑๕ - ๒๑</p> <p>(๗ คาบ)</p>	<p>หน่วยที่ ๓</p> <p>บทเสภาสามัคคีเสวกและวิศวกรรมมา</p>	<p>๓. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านได้</p> <p>๔. วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบได้</p> <p>๕. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านได้</p> <p>๖. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้</p>	<p>๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ</p> <p>๒. ศึกษาเนื้อหาบทเสภาสามัคคีเสวก</p> <p>๓. กิจกรรมเล่านิทานชาดก/อีสป ที่มีข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องความสามัคคี</p> <p>๔. กิจกรรม พูดเชิญชวนให้มีความสามัคคีภายในชาติหรือแตงนิทานเกี่ยวกับความสามัคคี</p> <p>๕. หาภาพศิลปกรรมในท้องถิ่นของนักเรียนคนละ ๑ แขนง เช่น สถาปัตยกรรม หัตถกรรม จิตรกรรม เป็นต้น</p> <p>๖. บอกคุณค่าว่าวิทยาศาสตร์มีส่วนในการพัฒนาศิลปกรรมให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างไร</p> <p>๗. ทดสอบหลังเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ</p>	<p>๑. ใบความรู้เรื่อง บทเสภาสามัคคีเสวกและวิศวกรรมมา</p> <p>๒. นิทานชาดก/นิทานอีสป</p> <p>๓. ภาพศิลปกรรมในท้องถิ่น</p> <p>๔. แบบทดสอบหลังเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ</p>	<p>๑. แบบทดสอบ</p> <p>๒. แบบประเมินการพูดของนักเรียน</p>



สัปดาห์ที่/ คาบที่	หน่วย/สาระ การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่ง เรียนรู้	เครื่องมือวัด และประเมินผล
สัปดาห์ที่ ๗ - ๙  คาบที่ ๒๒ -๒๘  (๗ คาบ)	หน่วยที่ ๔ โคลงภาพพระราช พงศาวดาร	๓. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและ วรรณกรรมที่อ่านได้  ๔. วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรม ท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยก เหตุผลประกอบได้  ๕. อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านได้  ๖. สรุปความรู้และข้อคิดจาก การอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริงได้  ๗. ท่องจำและบอกคุณค่าบท อาชยานตามที่กำหนด และ บรรยายกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจได้	๑. ทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ  ๒. อ่าน/ ถอดความ/ แปลความ  ๓. ทำแบบฝึกเรื่องโคลงภาพ พระราชพงศาวดาร  ๔. แบ่งกลุ่มวาด ภาพประกอบคำประพันธ์  ๕. กิจกรรมแสดงบทบาท สมมติเรื่องพันท้ายนรสิงห์ ถวายเป็นชีวิต โดยใช้ภาษาเป็น บทละครพูด/ใช้เพลงน้ำตา แสงได้ประกอบ จินตลีลา  ๖. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ	๑. เพลงน้ำตาแสงได้  ๒. ใบงาน  ๓. แบบทดสอบ  ๔. ใบความรู้  ๕. สื่อวีดิทัศน์  ๖. หนังสือเรียน	๑. แบบทดสอบ  ๒.แบบประเมิน การทำงานกลุ่ม ของนักเรียน
สัปดาห์ที่ ๑๐ คาบที่ ๒๙- ๓๐ (๒ คาบ)	<b>ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน * ตามตารางของโรงเรียน (๒๐ คะแนน)</b>				
สัปดาห์ที่ ๑๑-๑๒  คาบที่ ๓๑ -๓๖  (๖ คาบ)	หน่วยที่ ๕ รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบ นทก	๓.สรุปเนื้อหาวรรณคดีและ วรรณกรรมที่อ่านได้  ๔.วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรม ท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผล ประกอบได้  ๖. สรุปความรู้และข้อคิดจาก การอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริงได้	๑. ทำแบบทดสอบก่อน เรียน จำนวน ๑๐ ข้อ  ๒.เขียนย่อความเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ ปราบนทก  ๓. วิเคราะห์ลักษณะตัว ละครและยกเหตุการณ์ใน เรื่อง ประกอบเหตุผล  ๔. ทำ Pop Up รามเกียรติ์ โดยเลือกบทที่ให้ข้อคิดมา วาดรูปทำ Pop Up พร้อม บอกเหตุผลที่เลือก และการ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน  ๕. ทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ	๑. หนังสือเรียน วรรณคดี  ๒. สื่อหนังสือพิมพ์  ๓. ใบความรู้  ๔. ใบงาน  ๕. Powerpoint  ๖. สื่อวีดิทัศน์  ๗. แบบทดสอบ	๑. แบบทดสอบ  ๒. แบบประเมิน การทำงานกลุ่ม ของนักเรียน

สัปดาห์ที่/ คาบที่	หน่วย/ สาระการการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้	เครื่องมือวัดและประเมินผล
สัปดาห์ที่ ๑๓ - ๑๕  คาบที่ ๓๗- ๔๓  (๗ คาบ)	หน่วยที่ ๖ กาพย์ห่อโคลงประพาส ธารทองแดง	๓. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและ วรรณกรรมที่อ่านได้ ๔. วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรม ท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยก เหตุผลประกอบได้ ๕. อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านได้ ๖. สรุปความรู้และข้อคิดจาก การอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริงได้	๑. ทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ  ๒. ศึกษาเนื้อหา, คำศัพท์จากเรื่องกาพย์ห่อ โคลงประพาสธารทองแดง  ๓.บอกคุณค่าของจากเรื่อง กาพย์ห่อโคลงประพาสธาร ทองแดง  ๔.กิจกรรม ออกสำรวจพันธุ์ ไม้ในแหล่งเรียนรู้ของ โรงเรียนแล้วเลือกศึกษาคน ละ ๒ ชนิด  ๕. นักเรียนเขียนบันทึกการ เดินทางท่องเที่ยวของตนเอง กับครอบครัว โรงเรียน หรือ ไปด้วยตนเอง  ๖.นักเรียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ชาวเกี่ยวกับการตัดไม้ ทำลายป่า,สัตว์ป่า พร้อมหา เหตุผล  ๗.นักเรียนช่วยกันระดม สมองหาวิธีป้องกันและเชิญ ชวนโดยการเขียนคำขวัญ  ๘.นักเรียนหากาพย์ห่อโคลง บทอื่น ๆ นอกเหนือจาก หนังสือเรียนแล้วหา ภาพประกอบกาพย์และ โคลงแล้วบอกชื่อทาง วิทยาศาสตร์  ๙. ทำแบบทดสอบ หลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ	๑. หนังสือเรียน วรรณคดี ๒. สื่อหนังสือพิมพ์ ๓. ใบความรู้ ๔. ใบงาน ๕. แบบทดสอบ	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบประเมิน การทำงานของ นักเรียน

สัปดาห์ที่/ คาบที่	หน่วย/ สาระ การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่ง เรียนรู้	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
สัปดาห์ที่ ๑๕ - ๑๗  คาบที่ ๔๔- ๕๐  (๗ คาบ)	หน่วยที่ ๗ โคลงสุภาษิตพระราช นิพนธ์พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว	๓.สรุปเนื้อหาวรรณคดีและ วรรณกรรมที่อ่านได้  ๕.อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านได้  ๔.วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรม ท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผล ประกอบได้ ๖.สรุปความรู้และข้อคิดจาก การอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริงได้	๑. ทำแบบทดสอบก่อน เรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ๒. อ่าน/สรุปเนื้อหา /ถอดคำประพันธ์ สุภาษิตโสฬสไตรยางศ์/ นฤ ทุมนาการ ๓. กิจกรรม บอกคุณค่าใน การศึกษาเรื่องโคลงสุภาษิต ทั้ง ๒ นี้ ๔. ศึกษาจากเว็บไซต์ www.youtube.com ใน เรื่องความสามัคคี ความ เพียรพยายาม และการพูด ๕.นร.เลือกเรียงลำดับ ความสำคัญของโคลงที่ นักเรียนสนใจ ๓ ลำดับ พร้อมบอกเหตุผล ประกอบการเลือก ๖. ทำหนังสือเล่มเล็ก ๗. ทำแบบทดสอบ หลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ	๑. หนังสือเรียน วรรณคดี ๒. สื่อหนังสือพิมพ์ ๓. ใบความรู้ ๔. ใบงาน ๕. หนังสือเล่มเล็ก๖. แหล่งเรียนรู้ www.youtube.com ๗. แบบทดสอบ	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบประเมิน การทำงานของ นักเรียน
สัปดาห์ที่ ๑๗ - ๑๙  คาบที่ ๕๑ - ๕๗ (๗ คาบ)	หน่วยที่ ๘ กลอนดอกสร้อยรำพึง ในป่าช้า	๓. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและ วรรณกรรมที่อ่านได้  ๔. วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรม ท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยก เหตุผลประกอบได้  ๕. อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านได้  ๖. สรุปความรู้และข้อคิดจาก การอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริงได้	๑. ทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ๒.อ่านสรุปเนื้อหา/ถอดคำ ประพันธ์ดอกสร้อยรำพึงใน ป่าช้า ๓. บอกคุณค่าและเหตุผลใน การศึกษาเรื่องกลอน ดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า ๔. อธิบายแนวคิดและคติ ธรรมในเรื่องที่สอดคล้องกับ วัฒนธรรม ๕. นักเรียนเลือกบท ประพันธ์บทที่สนใจวาด ภาพประกอบและเขียน อธิบายภาพเป็น ร้อยแก้ว ด้วยภาษาที่กระชับและสื่อ ความหมายได้ดี ๖. ทำแบบทดสอบ หลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ	๑. หนังสือเรียน วรรณคดี ๒. สื่อหนังสือพิมพ์ ๓. ใบความรู้ ๔. ใบงาน ๕. Powerpoint ๖. วาดภาพ ๗. แบบทดสอบ	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบประเมิน การทำงานของ นักเรียน
สัปดาห์ที่ ๑๙ -๒๐  คาบที่ ๕๘ - ๖๐ (๒ คาบ)	ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน * ตามตารางของโรงเรียน (๒๐ คะแนน)				

#### ๔. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย๔ (วรรณคดีวิจักษ์ ๒) ประจำภาคเรียนที่ ๒  
มีแผนประเมินผลการเรียนรู้เป็นอัตราส่วน ดังนี้

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค: ร้อยละของคะแนนปลายภาค = ๘๐: ๒๐

##### รายการประเมินดังนี้

๔.๑ ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	๕๐	คะแนน
๔.๒ ประเมินจากการสอบกลางภาค	๒๐	คะแนน
๔.๓ ประเมินจากการสอบปลายภาค	๒๐	คะแนน
๔.๔ จิตพิสัย	๑๐	คะแนน
รวม	๑๐๐	คะแนน

## ๔.๑ รายละเอียดการประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย เป็นดังนี้

หน่วยที่/ ตัวชี้วัด	รายละเอียด	รูปแบบ ของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑ , ๒	แบบทดสอบเรื่องศิลปะการประพันธ์	งานเดี่ยว	.....	.....	ในคาบเรียน	๕
หน่วยที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓,๔,๕,๖	แบบทดสอบเรื่องศิลปะการประพันธ์ที่ ๑	งานเดี่ยว	.....	.....	ในคาบเรียน	๕
หน่วยที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓,๔,๕,๖	สืบค้นนิทานชาดกหรือนิทานอีสปที่มีเนื้อหา เกี่ยวกับความสามัคคี แบบทดสอบเรื่องบทเสภาสามัคคีเสวกและ วิศวกรรมมา	งานเดี่ยว	.....	.....	๑ สัปดาห์	๕ ๓
หน่วยที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๓,๔,๕,๖,๗	เรียงความชีวประวัติบุคคลที่บำเพ็ญประโยชน์ ต่อส่วนรวม แบบทดสอบโคลงภาพพระราชพงศาวดาร	งานเดี่ยว	.....	.....	ในคาบเรียน	๔ ๓
<b>สอบกลางภาค</b>						<b>๒๐</b>
หน่วยที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๓,๔,๕,๖	ทำกิจกรรมฝาผนังแบบPop Up (กระดาษ เอ ๔ )	งานกลุ่ม	.....	.....	๑ สัปดาห์	๗
หน่วยที่ ๖ ตัวชี้วัดที่ ๓,๕	- หาภาพพันธุ์ไม้หรือพันธุ์สัตว์ - บันทึกผลสำรวจแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	งานเดี่ยว งานเดี่ยว	..... .....	..... .....	๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์	๓ ๓
หน่วยที่ ๗ ตัวชี้วัดที่ ๓,๔,๕,๖	หนังสือเล่มเล็กจากนิทานอีสปโดยสรุปข้อคิด เป็นโคลงหรือกลอน	งานกลุ่ม	.....	.....	๑ สัปดาห์	๖
หน่วยที่ ๘ ตัวชี้วัดที่ ๓,๔,๕,๖	วาดภาพประกอบกลอนดอกสร้อยรำพึงใน ป่าช้า	งานเดี่ยว	.....	.....	๑ สัปดาห์	๖
<b>สอบปลายภาค</b>						<b>๒๐</b>
<b>จิตพิสัย</b>						<b>๑๐</b>
<b>รวม</b>						<b>๑๐๐</b>

๔.๒ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน : จิตพิสัย (๑๐ คะแนน)

การประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนรายวิชา พ๒๒๑๐๒ภาษาไทย ๔ (วรรณคดีวิจักษ์ ๒) ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กำหนดหัวข้อการประเมินไว้ดังนี้

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม (๕)	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	ปรับปรุง (๑)
(๑) ความรับผิดชอบ (๔ คะแนน)					
๑. เข้าชั้นเรียนตรงเวลา					
๒. ส่งงานตรงเวลา					
๓. ปรับปรุง - พัฒนาผลงานของตนเองสม่ำเสมอ					
๔. มีความพร้อมในการเรียน					
(๒) การปฏิบัติกิจกรรม (๓ คะแนน)					
๑. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม					
๒. ความกระตือรือร้นในการทำงาน					
๓. ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน					
(๓) ความมุ่งมั่นในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง (๓ คะแนน)					
๑. ใช้เลขไทยในรายวิชาภาษาไทย					
๒. ความตั้งใจที่จะใช้ภาษาไทย-เลขไทยให้ถูกต้องเหมาะสม					
๓. ปรับปรุงความบกพร่องในการใช้ภาษาสม่ำเสมอ					
รวม					
คะแนนที่ได้ = .....					

## ๔.๓ ประเมินผลการเรียนรู้สอบกลางภาคเรียน ๒๐ คะแนน

กำหนดประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน .....ธ.ค. ๕๙ เวลาที่ใช้ในการสอบ ๖๐ นาที หัวข้อ/เนื้อหาสาระ และลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	ลักษณะข้อสอบตามแนว PISA	จำนวนข้อ	น้ำหนักคะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๑ บอกความหมาย ลักษณะองค์ประกอบของวรรณคดีและวรรณกรรมได้	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๕ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบปิด เกี่ยวกับศิลปะการประพันธ์	๑ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบปิด/ข้อสอบเชิงซ้อน สรุปเนื้อหา/ความรู้ข้อคิดของวรรณคดีและวรรณกรรม	๒ ข้อ	๒ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๒ บอกความงามของวรรณศิลป์และภาพพจน์ชนิดต่าง ๆ ได้	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๕ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบปิด/ข้อสอบเชิงซ้อน สรุปเนื้อหา/ความรู้ข้อคิดของวรรณคดีและวรรณกรรม	๑ ข้อ	๒ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๓ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านได้	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๕ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบปิด/ข้อสอบเชิงซ้อน สรุปเนื้อหา/ความรู้ข้อคิดของวรรณคดีและวรรณกรรม	๑ ข้อ	๒ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๔ วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบได้	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๕ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบปิด/ข้อสอบเชิงซ้อน วิเคราะห์คุณค่าด้านเนื้อหา/อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	๑ ข้อ	๒ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๕ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านได้	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๕ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบปิด/ข้อสอบเชิงซ้อน วิเคราะห์คุณค่าด้านเนื้อหา/อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	๑ ข้อ	๑ คะแนน
	ข้อสอบแบบเขียนตอบ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหา	๑ ข้อ	๑ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริงได้	ข้อสอบแบบปิด/ข้อสอบเชิงซ้อน วิเคราะห์คุณค่าด้านเนื้อหา/อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	๑ ข้อ	๒ คะแนน
<b>รวม</b>		<b>๒๘ ข้อ</b>	<b>๒๐ คะแนน</b>

หมายเหตุ : ให้ผู้ออกข้อสอบเฉลยข้อสอบและเกณฑ์การให้คะแนนแนบมากับแบบทดสอบด้วย

## ๔.๔ ประเมินผลการเรียนรู้ สอบปลายภาคเรียน ๒๐ คะแนน

กำหนดประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน วันที่ ..... ก.พ. ๖๐เวลาที่ใช้ในการสอบ ๖๐ นาที  
หัวข้อ/เนื้อหาสาระและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ ในการสอบปลายภาค	ลักษณะข้อสอบตามแนว PISA	จำนวนข้อ	น้ำหนักคะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๑ บอกความหมาย ลักษณะองค์ประกอบของวรรณคดีและวรรณกรรมได้	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๕ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบปิด/เกี่ยวกับโวหารภาพพจน์	๑ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบเปิด/ข้อสอบเชิงซ้อน สรุปเนื้อหา/ความรู้ข้อคิดของวรรณคดีและวรรณกรรม	๑ ข้อ	๒ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๒ บอกความงามของวรรณศิลป์และภาพพจน์ชนิดต่าง ๆ ได้	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๕ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบเปิด/ข้อสอบเชิงซ้อน สรุปเนื้อหา/ความรู้ข้อคิดของวรรณคดีและวรรณกรรม	๑ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๕ ข้อ	๒ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๓ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านได้	ข้อสอบแบบเปิด/ข้อสอบเชิงซ้อน วิเคราะห์คุณค่าด้านเนื้อหา/อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	๑ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๕ ข้อ	๒ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๔ วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบได้	ข้อสอบแบบเปิด/ข้อสอบเชิงซ้อน วิเคราะห์คุณค่าด้านเนื้อหา/อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	๑ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๕ ข้อ	๒ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๕ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านได้	ข้อสอบแบบเปิด/ข้อสอบเชิงซ้อน วิเคราะห์คุณค่าด้านเนื้อหา/อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	๑ ข้อ	๑ คะแนน
	ข้อสอบแบบเขียนตอบ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหา	๑ ข้อ	๑ คะแนน
	ข้อสอบแบบเปิด/ข้อสอบเชิงซ้อน วิเคราะห์คุณค่าด้านเนื้อหา/อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	๑ ข้อ	๒ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้			
<b>รวม</b>		<b>๒๗ ข้อ</b>	<b>๒๐ คะแนน</b>

หมายเหตุ : ให้ผู้ออกข้อสอบเฉลยข้อสอบและเกณฑ์การให้คะแนนแนบมากับแบบทดสอบด้วย





แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘)

สาขา วิชาภาษาไทย ๕

จำนวนหน่วยกิต ๑.๕ หน่วยกิต

รายวิชา ท๒๓๑๐๑ หลักการใช้ภาษาไทย ๓

เวลาเรียน ๓ คาบ/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ครูผู้สอน .....

## ๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยโครงสร้างประโยคซับซ้อนระดับภาษาคำทับศัพท์คำศัพท์บัญญัติ คำศัพท์ทางวิชาการ คำศัพท์วิชาชีพ และการแต่งโคลงสี่สุภาพ

ฝึกจำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยวิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อนระดับภาษาคำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ อธิบายความหมายของคำศัพท์ทางวิชาการคำศัพท์วิชาชีพ และการแต่งโคลงสี่สุภาพ

เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนก อธิบาย และใช้คำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมสามารถใช้ประโยคซับซ้อน ระดับภาษา คำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ คำศัพท์ทางวิชาการ คำศัพท์วิชาชีพ ให้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทยและแต่งโคลงสี่สุภาพ

## ๒. ตัวชี้วัด

๑. จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้
๒. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อนได้
๓. วิเคราะห์ระดับภาษาได้
๔. อธิบายและใช้คำทับศัพท์ ศัพท์บัญญัติ ศัพท์วิชาการและวิชาชีพได้
๕. แต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพได้

## ๓. โครงสร้างแผนการเรียนรู้ฉบับย่อรายวิชา ๗๒๓๑๐๑ หลักการใช้ภาษาไทย ๓

สัปดาห์ที่/ คาบ	หน่วยที่/ สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่ง เรียนรู้	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล
สัปดาห์ที่ ๑ คาบที่ ๑-๓  (๓ คาบ)	ปฐมนิเทศรายวิชาและ แนะนำเนื้อหา ๑. ปฐมนิเทศ ๒. ทดสอบก่อนเรียน	-	๑. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ฉบับย่อรายวิชา ๗๒๓๑๐๑	๑. แผนการจัดการ เรียนรู้และ ประเมินผลการ เรียนรู้ฉบับย่อ ๒. Powerpoint ปฐมนิเทศ ๓. แบบทดสอบ ก่อนเรียน ๔. หนังสือเรียน รายวิชาวิจิตรภาษา/ เอกสาร ประกอบการสอน	-แบบทดสอบ ก่อนเรียน
สัปดาห์ที่ ๒-๕ คาบที่ ๔-๑๕  (๑๒ คาบ)	หน่วยที่ ๑ คำภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย คาบที่ ๑-๓ บาลี คาบที่ ๔-๖ สันสกฤต คาบที่ ๗-๘ เขมร คาบที่ ๙-๑๓ ภาษาอื่นๆ คาบที่ ๑๔-๑๕ ทดสอบ- เฉลย	๑. จำแนกและ ใช้คำภาษา ต่างประเทศ ที่ใช้ ในภาษาไทยได้	๑. แจกตัวชี้วัด ๒. ทดสอบก่อนเรียน ๓. แบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้ ๔. คำถามกระตุ้นความคิด ๕. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน ๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ความรู้ ๗. นักเรียนบันทึกความรู้ลงสมุด ๘. นักเรียนทำใบงานโดยฝึกจาก เพลง/เกม/บทความ วิทยาศาสตร์ ๙. ทดสอบหลังเรียน	๑. ใบความรู้ ๒. บทความ ทางวิทยาศาสตร์ ๓. บัตรคำ ๔. ใบงาน ๕. เกม ๖. เพาเวอร์พอยต์ ๗. เพลง ๘. อินเทอร์เน็ต ๙. ชื่อนักเรียน/ครู	-แบบทดสอบ ก่อนเรียน -แบบทดสอบ หลังเรียน
สัปดาห์ที่ ๖-๗ คาบที่ ๑๖- ๒๑  (๖ คาบ)	หน่วยที่ ๒ ระดับภาษา ๑. ระดับภาษา - การแบ่งภาษา - ปัจจัยที่กำหนดระดับภาษา - ลักษณะของภาษา ระดับต่างๆ	๓. วิเคราะห์ ระดับภาษาได้	ทดสอบก่อนเรียน ๑. ศึกษาความรู้ เรื่องระดับ ภาษา ๒. ทำแบบฝึกทักษะ การใช้ภาษาระดับต่างๆ ๓. ทำแบบทดสอบหลังเรียน (๓ คะแนน)	๑. หนังสือใน ห้องสมุด/ อินเทอร์เน็ต/ แหล่งการเรียนรู้ อื่นๆ ๑. สไลด์มัลติมีเดีย จากโปรแกรม	สัปดาห์ที่ ๗-๙ คาบที่ ๑๙-๒๗

สัปดาห์ที่/ คาบ	หน่วยที่/ สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่ง เรียนรู้	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล
				เพาเวอร์พอยต์ ใบความรู้ / โทรทัศน์ครู DLIT เรื่องระดับภาษา ๒. แบบฝึกทักษะ การใช้ภาษาระดับ ต่างๆ ๓. แบบทดสอบ หลังเรียน	
สัปดาห์ที่ ๘-๙ คาบที่ ๒๒- ๒๗  (๖ คาบ)	หน่วยที่ ๓ คำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ คำศัพท์ วิชาการ คำศัพท์วิชาชีพ คาบที่ ๑-๒ คำทับศัพท์ คาบที่ ๓-๔ คำศัพท์บัญญัติ คาบที่ ๕-๖ คำศัพท์ทาง วิชาการและคำศัพท์ทาง วิชาชีพ คาบที่ ๗-๘ ทดสอบ-เฉลย	๔.อธิบายและ ใช้คำทับศัพท์ ศัพท์บัญญัติ ศัพท์วิชาการ และวิชาชีพได้	๑.แจ้งตัวชี้วัด ๒.ทดสอบก่อนเรียน ๓.แบ่งกลุ่มศึกษาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ ๔.นักเรียนนำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน ๕.นักเรียนบันทึกความรู้ลงสมุด ๖.ทดสอบหลังเรียน	๑.แบบฝึกทักษะ ๒.อินเทอร์เน็ต ๓.ใบความรู้ ๔.เพาเวอร์พอยต์	-แบบทดสอบ ก่อนเรียน -แบบทดสอบ หลังเรียน
สัปดาห์ที่ ๑๐ คาบที่ ๒๘- ๓๐ (๓ คาบ)	<b>ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน *ตามตารางของโรงเรียน (๒๐ คะแนน)</b>				
สัปดาห์ที่ ๑๑-๑๗ คาบที่ ๓๑- ๕๑  (๒๑ คาบ)	หน่วยที่ ๔ ประโยคซับซ้อน คาบที่ ๑ ทบทวนเรื่อง กลุ่มคำและชนิดของ ประโยค คาบที่ ๒ โครงสร้างประโยค คาบที่ ๓-๑๐วิเคราะห์ โครงสร้างประโยค	๒.วิเคราะห์ โครงสร้าง ประโยค ซับซ้อนได้	๑.แจ้งตัวชี้วัด ๒.ทดสอบก่อนเรียน ๓.แบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้/ แหล่งเรียนรู้ ๔.คำถามกระตุ้นความคิด ๕.นักเรียนนำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน ๖.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ความรู้	๑.ใบความรู้ ๒.ข่าว/บทความ ทั่วไป/สื่อสิ่งพิมพ์ ๓.บัตรคำ ๔.ใบงาน ๕.เพาเวอร์พอยต์ ๖.อินเทอร์เน็ต	-แบบทดสอบ ก่อนเรียน -แบบทดสอบ หลังเรียน

สัปดาห์ที่/ คาบ	หน่วยที่/ สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่ง เรียนรู้	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล
	ซับซ้อน คาบที่ ๑๑สรุปทเรียน คาบที่ ๑๒ ทดสอบ หลังเรียน		๗.นักเรียนบันทึกความรู้ ลงสมุด ๘.นักเรียนทำใบงาน ๙.ทดสอบหลังเรียน		
สัปดาห์ที่ ๑๘-๑๙ คาบที่ ๕๑- ๕๗  (๖ คาบ)	หน่วยที่ ๕ การแต่งโคลงสี่สุภาพ คาบที่ ๑ ทดสอบก่อนเรียน คาบที่ ๒ ทบทวน ฉันทลักษณ์โคลง สี่สุภาพ คาบที่ ๓ ศึกษา ใบความรู้ คาบที่ ๔ ฝึกแต่งโคลง สี่สุภาพ คาบที่ ๕-๖ นักเรียน นำเสนอผลงาน คาบที่ ๗ ทดสอบ หลังเรียน	๕.แต่งบทร้อย กรองประเภท โคลงสี่สุภาพได้	๑.แจ้งตัวชี้วัด ๒.ทดสอบก่อนเรียน ๓.ศึกษาตัวอย่างโคลง สี่สุภาพจากสื่อต่าง ๆ ๔.คำถามกระตุ้นความคิด ๕.ศึกษาใบความรู้เรื่องโคลงสี่ สุภาพ ๖.นักเรียนเข้ากลุ่ม/จับคู่ ฝึก แต่งโคลงสี่สุภาพ จากแบบฝึกทักษะ ๗.นักเรียนแต่งโคลง สี่สุภาพจากหัวข้อที่กำหนดให้/ ตามความสนใจให้ถูกต้องตาม ฉันทลักษณ์ ๘.นักเรียนและครูช่วยกัน ประเมินผลงาน ๙.ทดสอบหลังเรียน	-ใบความรู้ -สื่อต่าง ๆ -แบบฝึกทักษะ -แบบประเมิน การแต่งโคลง สี่สุภาพ -แบบทดสอบ ก่อนเรียน- หลังเรียน	-แบบทดสอบ ก่อนเรียน -แบบทดสอบ หลังเรียน
สัปดาห์ที่ ๒๐ คาบที่ ๕๘- ๖๐  (๓ คาบ)	ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน * ตามตารางของโรงเรียน (๒๐ คะแนน)				

#### ๔. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕ (หลักการใช้ภาษาไทย ๓) ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีแผนประเมินผลการเรียนรู้และมอบหมายงานดังนี้

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค: ร้อยละของคะแนนปลายภาค= ๘๐: ๒๐

รายการประเมินดังนี้

๑.ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	๕๐	คะแนน
๒.ประเมินจากการสอบกลางภาค	๒๐	คะแนน
๓.ประเมินจากการสอบปลายภาค	๒๐	คะแนน
๔.จิตพิสัย	๑๐	คะแนน
รวม	๑๐๐	คะแนน

## ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน : จิตพิสัย (๑๐ คะแนน)

การประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนรายวิชา ๗๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕ (หลักการใช้ภาษาไทย ๓)  
ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กำหนดหัวข้อการประเมินดังตาราง

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม (๕)	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	ปรับปรุง (๑)
<b>(๑) ความรับผิดชอบ (๔ คะแนน)</b>					
๑. เข้าชั้นเรียนตรงเวลา					
๒. ส่งงานตรงเวลา					
๓. ปรับปรุง - พัฒนาผลงานของตนเองสม่ำเสมอ					
๔. มีความพร้อมในการเรียน					
<b>(๒) การปฏิบัติกิจกรรม (๓ คะแนน)</b>					
๑. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม					
๒. ความกระตือรือร้นในการทำงาน					
๓. ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน					
<b>(๓) ความมุ่งมั่นในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง (๓ คะแนน)</b>					
๑. ใช้เลขไทยในรายวิชาภาษาไทย					
๒. ความตั้งใจที่จะใช้ภาษาไทย-เลขไทยให้ถูกต้อง เหมาะสม					
๓. ปรับปรุงความบกพร่องในการใช้ภาษาสม่ำเสมอ					
<b>รวม</b>					
คะแนนที่ได้ = .....					

## รายละเอียดการประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย เป็นดังนี้

หน่วยที่/ ตัวชี้วัด	รายละเอียด	รูปแบบ ของงาน	วันที่ มอบหมาย	กำหนดส่ง	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑. คำภาษา ต่างประเทศที่ ใช้ในภาษาไทย	-นำเสนอผลงานของนักเรียน -ผลงานจากการทำแบบฝึกทักษะ -แบบทดสอบ ๓๐ ข้อ	งานกลุ่ม งานเดี่ยว งานเดี่ยว	.....	.....	๑๐ นาที/กลุ่ม ๓๐ นาที ๓๐ นาที	๔ ๓ ๓
๒. ระดับภาษา	-นำเสนอความรู้จากการค้นคว้า ของนักเรียน -ผลงานจากการทำใบงาน -แบบทดสอบ ๓๐ ข้อ	งานกลุ่ม งานเดี่ยว งานเดี่ยว	.....	.....	๑๐ นาที/กลุ่ม ๓๐ นาที ๓๐ นาที	๓ ๒ ๓
๓. คำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ คำศัพท์ วิชาการ คำศัพท์วิชาชีพ	-นำเสนอความรู้จากการค้นคว้า ของนักเรียน -ผลงานจากสมุดบันทึกความรู้ -แบบทดสอบ ๒๐ ข้อ	งานกลุ่ม งานเดี่ยว งานเดี่ยว	.....	.....	๑๐ นาที/กลุ่ม ๓๐ นาที ๒๐ นาที	๓ ๒ ๒
๔. ประโยค ซับซ้อน	-ผลงานจากสมุดบันทึกความรู้ -ผลงานจากการทำใบงาน -แบบทดสอบ ๓๐ ข้อ	งานเดี่ยว งานเดี่ยว งานเดี่ยว	.....	.....	๑๐ นาที/กลุ่ม ๓๐ นาที ๓๐ นาที	๓ ๖ ๕
๕. การแต่งโคลง สี่สุภาพ	-ผลงานการแต่งโคลงสี่สุภาพ อย่างน้อย ๒ บท -ผลงานการแต่งโคลงสี่สุภาพ ๑ บท -แบบทดสอบ ๑๐ ข้อ	งานกลุ่ม งานเดี่ยว งานเดี่ยว	.....	.....	๕๐ นาที ๓๐ นาที ๑๐ นาที	๕ ๔ ๒
<b>รวม</b>						<b>๕๐</b>

### การประเมินจากการสอบกลางภาค (๒๐ คะแนน)

กำหนดสอบกลางภาค เวลาที่ใช้ในการสอบ ๖๐ นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบ  
มีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ ในการสอบกลางภาค	ลักษณะข้อสอบตามแนว PISA	จำนวนข้อ	น้ำหนักคะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๑. จำแนกและใช้คำ ภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทยได้	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๑๐ ข้อ	๕ คะแนน
	แบบเปิด(การแสดงผล)	๑ ข้อ	๑ คะแนน
	แบบเปิด(สะท้อนและประเมิน/ความคิด สร้างสรรค์)	๑ ข้อ	๑ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๓. วิเคราะห์ระดับ ภาษาได้	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๑๐ ข้อ	๕ คะแนน
	แบบเปิด(การแสดงผล)	๑ ข้อ	๑ คะแนน
	แบบเปิด(สะท้อนและประเมิน/ความคิด สร้างสรรค์)	๑ ข้อ	๐.๕ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๔. อธิบายและใช้คำ ทับศัพท์ ศัพท์บัญญัติ ศัพท์ วิชาการและวิชาชีพได้	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๑๐ ข้อ	๕ คะแนน
	แบบเปิด(การแสดงผล)	๑ ข้อ	๑ คะแนน
	แบบเปิด(สะท้อนและประเมิน/ความคิด สร้างสรรค์)	๑ ข้อ	๐.๕ คะแนน
<b>รวม</b>		<b>๓๖ ข้อ</b>	<b>๒๐ คะแนน</b>

หมายเหตุ : ให้ผู้ออกข้อสอบเฉลยข้อสอบและเกณฑ์การให้คะแนนแนบมากับแบบทดสอบด้วย

### การประเมินจากการสอบปลายภาค (๒๐ คะแนน)

กำหนดสอบปลายภาค เวลาที่ใช้ในการสอบ ๖๐ นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบ  
มีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ ในการสอบปลายภาค	ลักษณะข้อสอบตามแนว PISA	จำนวนข้อ	น้ำหนักคะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๒. วิเคราะห์ โครงสร้างประโยคซับซ้อนได้	แบบเลือกตอบ	๑๐ ข้อ	๕ คะแนน
	แบบเปิด(การแสดงผล)	๑ ข้อ	๒.๕ คะแนน
	แบบเปิด(สะท้อนและประเมิน/ความคิด สร้างสรรค์)	๑ ข้อ	๒.๕ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๕. แต่งบทร้อยกรอง ประเภทโคลงสี่สุภาพได้	แบบเลือกตอบ	๑๐ ข้อ	๕ คะแนน
	แบบเปิด(การแสดงผล)	๑ ข้อ	๒.๕ คะแนน
	แบบเปิด(สะท้อนและประเมิน/ความคิด สร้างสรรค์)	๑ ข้อ	๒.๕ คะแนน
<b>รวม</b>		<b>๒๔ ข้อ</b>	<b>๒๐ คะแนน</b>

หมายเหตุ : ให้ผู้ออกข้อสอบเฉลยข้อสอบและเกณฑ์การให้คะแนนแนบมากับแบบทดสอบด้วย





### แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘)

สาขา	วิชาภาษาไทย ๒	จำนวนหน่วยกิต	๑.๕ หน่วยกิต
รายวิชา	ท๒๓๑๐๒(วรรณคดีกับชีวิต)	เวลาเรียน	๓ คาบ/สัปดาห์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	๓	ภาคเรียนที่	๒ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ครูผู้สอน	.....		

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาภาษาในวรรณคดีของไทย วรรณคดีเรื่องบทละครพูดเรื่องเห็นแก่ลูก พระอภัยมณีตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร พระบรมราโชวาทอิศรญาณภษิต บทพากย์เอราวัณ วรรณกรรม นิทานพื้นบ้าน และนิทานอาเซียน ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดหรือบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง

ฝึกวิเคราะห์ประเมินคุณค่าด้านเนื้อหา ด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคม ด้านการนำไปใช้ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง จากเรื่องภาษาในวรรณคดีของไทย วรรณคดีเรื่องบทละครพูดเรื่องเห็นแก่ลูก พระอภัยมณีตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร พระบรมราโชวาท อิศรญาณภษิต บทพากย์เอราวัณ วรรณกรรม นิทานพื้นบ้าน และนิทานอาเซียน โดยใช้กระบวนการทางภาษาและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ท่องจำบทอาขยานหรือบทร้อยกรองตามความสนใจ

เพื่อสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านเนื้อหา ด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคม ด้านการนำไปใช้ จากวรรณคดีและวรรณกรรม พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

#### ๒. ตัวชี้วัด

๑. สรุปเนื้อหาวรรณคดีวรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้นได้
๒. วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม พร้อมยกเหตุผลประกอบได้
๓. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
๔. ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดหรือบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิงได้

## ๓. โครงสร้างแผนการเรียนรู้ฉบับย่อรายวิชา ๗๒๓๑๐๒(วรรณคดีกับชีวิต)

สัปดาห์ที่/คาบ	หน่วยที่/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้	เครื่องมือวัดและประเมินผล
สัปดาห์ที่ ๑ คาบที่ ๑-๓ (๓ คาบ)	ปฐมนิเทศรายวิชาและแนะนำเนื้อหา ๑. ปฐมนิเทศ ๒. ทดสอบก่อนเรียน	-	๑. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อรายวิชา ๗๒๓๑๐๒ (วรรณคดีกับชีวิต)	๑. แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผล การเรียนรู้ฉบับย่อ ๒. Powerpoint ปฐมนิเทศ ๓. แบบทดสอบก่อนเรียน ๔. หนังสือเรียนรายวิชา วรรณคดีวิจักษ์/เอกสาร ประกอบการสอน	- แบบทดสอบก่อนเรียน
สัปดาห์ที่ ๒-๓ คาบที่ ๔-๙ (๖ คาบ)	หน่วยที่ ๑ วรรณคดีมีคุณค่า	๒. วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม พร้อมยกเหตุผลประกอบได้ ๓. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๑. ปฐมนิเทศ ๒. ศึกษาใบความรู้เรื่อง ภาษาในวรรณคดีไทย ๓. แบ่งกลุ่ม ๖กลุ่มพูดแสดงความคิดเห็นเรื่องคุณค่าและความสำคัญของวรรณคดีวรรณกรรม	๑. ใบความรู้ ๒. ใบงาน ๓. แบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น	-แบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น
สัปดาห์ที่ ๔-๖ คาบที่ ๑๐-๑๘ (๙ คาบ)	หน่วยที่ ๒ จับใจจับตาทา ความสำคัญ	๑. สรุปเนื้อหาวรรณคดีวรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้นได้	๑. ศึกษาใบความรู้เรื่อง การสรุปจับใจความ วิธีการเขียนสรุปจับใจความค่าที่มี ความหมายโดยตรงและ ความหมายโดยนัย การย่อความ ๒. ฝึกเขียนสรุปโดยใช้แบบฝึกทักษะ ฯลฯ	๑. ใบความรู้เรื่อง การสรุปจับใจความ และวิธีการเขียนสรุป จับใจความ ๒. แบบฝึกทักษะเรื่อง การสรุปจับใจความ ๓. บทกวีนิพนธ์ บทเพลง บทความ ทางวิทยาศาสตร์ นิทาน อาเซียน นิทานพื้นบ้าน ประเพณี พิธีกรรม ศาสนาเหตุการณ์ ในประวัติศาสตร์ สุภาษิต คำสอน	- แบบฝึกทักษะเรื่อง การสรุปจับใจความ

สัปดาห์ ที่/คาบ	หน่วยที่/ สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	เครื่องมือ วัดและ ประเมินผล
สัปดาห์ที่ ๗-๙ คาบที่ ๑๙-๒๗  (๙ คาบ)	หน่วยที่ ๓ พิธีพืชน์สร้างสรรค์ ความคิด	๒. วิเคราะห์วิถีไทยและ คุณค่าจากวรรณคดีและ วรรณกรรม พร้อมยกเหตุผล ประกอบได้	๑.ศึกษาคุณค่าของวรรณคดี -ด้านเนื้อหา -ด้านสังคม -ด้านวรรณศิลป์ -ด้านการนำไปใช้ ๒. แบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่มสรุป และยกตัวอย่างด้านต่าง ๆ ๓. นักเรียนฟังเพลง/ดูหนัง สั้นแล้ววิเคราะห์วิถีไทยและ คุณค่าวรรณคดี/วรรณกรรม	๑.ใบงาน ๒.หนังสือ ๓.บทเพลง ๔.บทประพันธ์ ๕.เรื่องสั้น ๖.แบบทดสอบก่อน เรียน/หลังเรียน	- แบบทดสอบ ก่อน เรียน - แบบทดสอบ อบหลัง เรียน
สัปดาห์ที่ ๑๐ คาบที่ ๒๘-๓๐ (๓ คาบ)	<b>ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน * ตามตารางของโรงเรียน (๒๐ คะแนน)</b>				
สัปดาห์ที่ ๑๑-๑๗ คาบที่ ๓๑-๕๑  (๒๑คาบ)	หน่วยที่ ๔ พินิจคุณค่าวรรณคดี	๒. วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่า จากวรรณคดีและวรรณกรรม พร้อม ยกเหตุผลประกอบได้ ๓. สรุปความรู้และข้อคิดจาก การอ่าน เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๑. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ วรรณคดีต่อไปนี้ - บทละครพูด เรื่องเห็นแก่ลูก - พระอภัยมณี ตอนพระ อภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร - พระบรมราโชวาท - อิศรญาณภาษิต - บทพากย์เอราวัณ - วรรณกรรม - นิทานพื้นบ้าน/นิทาน อาเซียน จากประเด็นต่อไปนี้ - สรุป - บอกคุณค่า(ด้านเนื้อหา ด้านสังคมด้านวรรณศิลป์ ด้านการนำไปใช้)	๑. ใบความรู้ ๒. ผลงาน จากการนำเสนอ ๓. อินเทอร์เน็ต	

สัปดาห์ที่/คาบ	หน่วยที่/ สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	เครื่องมือ วัดและ ประเมินผล
สัปดาห์ที่ ๑๘ คาบที่ ๕๒-๕๔ (๓ คาบ)	หน่วยที่ ๕ บทกวีที่ชื่นชอบ	๔. ท่องจำและบอกคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด หรือบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจและนำไปใช้ อ้างอิงได้	๑.บอกที่มา คุณค่าและ เหตุผลของบทร้อยกรอง หรือบทอาขยานที่นักเรียน ชอบ ๒. ท่องบทร้อยกรองหรือ บทอาขยาน	๑.บทอาขยาน ที่กระทรวงฯกำหนด ๒. บทร้อยกรอง ที่นักเรียนสนใจ	
สัปดาห์ที่ ๑๙ คาบที่ ๕๕-๕๗ (๓ คาบ)	หน่วยที่ ๖ รอบคอบนำไปใช้	๓. สรุปความรู้และข้อคิด จากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริงได้	๑.แบ่งกลุ่มระดมความคิด จากสิ่งที่เรียนมาแล้วสรุป เป็นแผนผังความคิด แล้วนำเสนอให้แตกต่าง และสร้างสรรค์ (ตามความ ประทับใจ ความสนใจ ระยะเวลา ลำดับก่อน- หลัง)	๑.ตัวอย่างแผนผัง ความคิด	
สัปดาห์ที่ ๒๐ คาบที่ ๕๘-๖๐ (๓ คาบ)	ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน * ตามตารางของโรงเรียน (๒๐ คะแนน)				

#### ๔. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖ (วรรณคดีกับชีวิต) ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐มีแผน  
ประเมินผลการเรียนรู้และมอบหมายงานดังนี้

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค: ร้อยละของคะแนนปลายภาค= ๘๐: ๒๐

#### รายการประเมินดังนี้

๑. ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	๕๐	คะแนน
๒. ประเมินจากการสอบกลางภาค	๒๐	คะแนน
๓. ประเมินจากการสอบปลายภาค	๒๐	คะแนน
๔. จิตพิสัย	๑๐	คะแนน
รวม	๑๐๐	คะแนน

ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน : จิตพิสัย (๑๐ คะแนน)

การประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนรายวิชา ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖ (วรรณคดีกับชีวิต)  
ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กำหนดหัวข้อการประเมินดังตาราง

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม (๕)	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	ปรับปรุง (๑)
<b>(๑) ความรับผิดชอบ (๔ คะแนน)</b>					
๑. เข้าชั้นเรียนตรงเวลา					
๒. ส่งงานตรงเวลา					
๓. ปรับปรุง - พัฒนาผลงานของตนเองสม่ำเสมอ					
๔. มีความพร้อมในการเรียน					
<b>(๒) การปฏิบัติกิจกรรม (๓ คะแนน)</b>					
๑. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม					
๒. ความกระตือรือร้นในการทำงาน					
๓. ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน					
<b>(๓) ความมุ่งมั่นในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง (๓ คะแนน)</b>					
๑. ใช้เลขไทยในรายวิชาภาษาไทย					
๒. ความตั้งใจที่จะใช้ภาษาไทย-เลขไทยให้ถูกต้อง เหมาะสม					
๓. ปรับปรุงความบกพร่องในการใช้ภาษาสม่ำเสมอ					
<b>รวม</b>					
คะแนนที่ได้ = .....					

## รายละเอียดการประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย เป็นดังนี้

หน่วยที่/ ตัวชี้วัดที่	รายละเอียด	รูปแบบ ของงาน	วันที่ มอบหมาย	กำหนดส่ง	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑.วรรณคดี มีคุณค่า	๑.พูดแสดงความคิดเห็น ๒.นักเรียนทำใบงาน	งานกลุ่ม งานเดี่ยว	.....	.....	๑๐ นาที/ กลุ่ม	๓  ๒
๒.จับใจจับ ตาทา ความสำคัญ	๑.นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ	งานเดี่ยว	.....	.....	๕๐ นาที	๑๐
๓.พิธีพินัน สร้างสรรค์ ความคิด	๑.นักเรียนทำใบงาน ๒.นักเรียนทำแบบทดสอบ	งานเดี่ยว งานเดี่ยว	.....	.....	๑๐ นาที ๑๐ นาที	๕ ๕
<b>สอบกลางภาค</b>						๒๐
๔. พินิจ คุณค่า วรรณคดี	๑. นำเสนอผลงานกลุ่ม ๒. นักเรียนทำแบบทดสอบ ๓. ผลงานจากการนำเสนอ	งานกลุ่ม งานเดี่ยว งานกลุ่ม	.....	.....	๑๐ นาที/ กลุ่ม	๕ ๕ ๕
๕. บทกวี ที่ชื่นชอบ	ห้องบทร้อยกรองหรือบทอาชยาน	งานเดี่ยว	.....	.....	-	๕
๖. รอบคอบ นำไปใช้	นำเสนอผังความคิด	งานกลุ่ม	.....	.....	๑๐ นาที/ กลุ่ม	๕
<b>สอบปลายภาค</b>						๒๐
<b>จิตพิสัย</b>						๑๐
<b>รวม</b>						๑๐๐

## การประเมินจากการสอบกลางภาค (๒๐ คะแนน)

กำหนดสอบกลางภาค เวลาที่ใช้ในการสอบ ๖๐ นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบ

มีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	ลักษณะข้อสอบตามแนว PISA	จำนวนข้อ	น้ำหนักคะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๑. สรุปร เนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมและ วรรณกรรมท้องถิ่นใน ระดับที่ยากยิ่งขึ้นได้	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๔ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบปิด เกี่ยวกับโวหารภาพพจน์	๑ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบปิดวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ ร้อยกรองเรื่องทั่วไป	๑ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบปิด/เชิงซ้อนวิเคราะห์คุณค่าด้าน เนื้อหา(สรุปใจความ)ร้อยแก้วหรือร้อยกรองเรื่อง ทั่วไป	๑ ข้อ	๒ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๒. วิเคราะห์ วิถีไทยและคุณค่าจาก วรรณคดีและ วรรณกรรม พร้อมยก เหตุผลประกอบได้	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๔ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบปิด เกี่ยวกับโวหารภาพพจน์	๑ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบปิดวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ ร้อยกรองเรื่องทั่วไป	๑ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบปิด/เชิงซ้อนวิเคราะห์คุณค่าด้าน เนื้อหา(สรุปใจความ)ร้อยแก้วหรือร้อยกรองเรื่อง ทั่วไป	๑ ข้อ	๒ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๓ สรุปรความรู้ และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริงได้	ข้อสอบแบบเลือกตอบ	๒ ข้อ	๑ คะแนน
	ข้อสอบแบบปิด เกี่ยวกับโวหารภาพพจน์	๑ ข้อ	๑ คะแนน
	ข้อสอบแบบปิดวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ ร้อยกรองเรื่องทั่วไป	๑ ข้อ	๑ คะแนน
	ข้อสอบแบบปิด/เชิงซ้อนวิเคราะห์คุณค่าด้าน เนื้อหา(สรุปใจความ)ร้อยแก้วหรือร้อยกรองเรื่อง ทั่วไป	๑ ข้อ	๑ คะแนน
<b>รวม</b>		<b>๑๙ ข้อ</b>	<b>๒๐ คะแนน</b>

หมายเหตุ : ให้ผู้ออกข้อสอบเฉลยข้อสอบและเกณฑ์การให้คะแนนแนบมากับแบบทดสอบด้วย

การประเมินจากการสอบปลายภาค (๒๐ คะแนน)

กำหนดสอบปลายภาค เวลาที่ใช้ในการสอบ ๖๐ นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบ

มีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบปลายภาค	ลักษณะข้อสอบตามแนว PISA	จำนวนข้อ	น้ำหนักคะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๒. วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม พร้อมยกเหตุผลประกอบได้	ข้อสอบแบบเลือกตอบเนื้อหาจากวรรณคดี ๕ เรื่องและวรรณคดีเรื่องอื่นๆ หรือ วรรณกรรมปัจจุบัน	๔ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบปิด/เชิงซ้อน วิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์	๑ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบเปิดวิเคราะห์คุณค่าด้านด้านสังคม ร้อยกรองเรื่องทั่วไป	๑ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบเปิด วิเคราะห์คุณค่าด้าน การนำไปใช้ ร้อยแก้วหรือร้อยกรองเรื่องทั่วไป	๑ ข้อ	๒ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๓ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ข้อสอบแบบเลือกตอบเนื้อหาจากวรรณคดี ๕ เรื่องและวรรณคดีเรื่องอื่นๆ หรือ วรรณกรรมปัจจุบัน	๔ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบปิด/เชิงซ้อน วิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์	๑ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบเปิดวิเคราะห์คุณค่าด้านด้านสังคม ร้อยกรองเรื่องทั่วไป	๑ ข้อ	๒ คะแนน
	ข้อสอบแบบเปิด วิเคราะห์คุณค่าด้าน การนำไปใช้ ร้อยแก้วหรือร้อยกรองเรื่องทั่วไป	๑ ข้อ	๒ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๔. ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดหรือบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิงได้	ข้อสอบแบบเลือกตอบเนื้อหาจากวรรณคดี ๕ เรื่องและวรรณคดีเรื่องอื่นๆ หรือ วรรณกรรมปัจจุบัน	๒ ข้อ	๑ คะแนน
	ข้อสอบแบบปิด/เชิงซ้อน วิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์	๑ ข้อ	๑ คะแนน
	ข้อสอบแบบเปิดวิเคราะห์คุณค่าด้านด้านสังคม ร้อยกรองเรื่องทั่วไป	๑ ข้อ	๑ คะแนน
	ข้อสอบแบบเปิด วิเคราะห์คุณค่าด้าน การนำไปใช้ ร้อยแก้วหรือร้อยกรองเรื่องทั่วไป	๑ ข้อ	๑ คะแนน
<b>รวม</b>		<b>๑๙ ข้อ</b>	<b>๒๐ คะแนน</b>

หมายเหตุ : ให้ผู้ออกข้อสอบเฉลยข้อสอบและเกณฑ์การให้คะแนนแนบมา กับแบบทดสอบด้วย





แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘)

สาขาวิชาภาษาไทย	จำนวนหน่วยกิต ๑.๐ หน่วยกิต
รายวิชา ท๓๐๑๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๑	เวลาเรียน ๒ คาบ/สัปดาห์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
ครูผู้สอน .....	

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการสื่อสาร คุณธรรมและมารยาทในการสื่อสาร หลักการอ่าน การฟัง การดู และการพูด การใช้ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด วิเคราะห์แบบต่างๆ ฝึกอ่านออกเสียง อ่านในใจเพื่อจับสาระในเวลาที่กำหนด อ่าน ฟัง และดูสื่อต่างๆ แล้วสรุปเนื้อหาสาระ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษา ความน่าเชื่อถือเพื่อให้มีวิจารณญาณ ในการเลือกเรื่องเพื่ออ่าน ฟังและดู

ฝึกพูดในโอกาสต่างๆ พูดต่อประชุมชน การกล่าวสุนทรพจน์ ฝึกการเขียนเชิงกิจธุระ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า ตามหลักการเขียนเชิงวิชาการโดยอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศ

๒. ตัวชี้วัด

๑. อธิบายเรื่องการสื่อสารได้
๒. อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามระบบอักษรวิธี มีจังหวะ เน้นน้ำหนักเสียงได้อย่างเหมาะสม
๓. อ่านในใจ แปลความ ตีความ ขยายความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือฟังได้
๔. วางแผนการโดยใช้กรอบแนวคิด หรือผังความคิดและสรุปเรื่องที่ฟังหรืออ่านเป็นผังความคิดได้
๕. พูดและเขียนสรุปเนื้อหาสาระ แนวคิดแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน ฟัง ดูและเขียนย่อความ สรุปความได้
๖. เขียนบันทึกประสบการณ์ บันทึกความรู้ เขียนจดหมาย เขียนประกาศรูปแบบต่าง ๆ ได้
๗. เขียนรายงานเชิงวิชาการโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม สามารถสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งการอ้างอิงได้อย่างถูกต้อง
๘. อ่าน ฟังและดู เรื่องราวต่างๆ แล้วแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือได้อย่างมีเหตุผล
๙. พูดแบบต่างๆ ตามโอกาสหรือสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านสาระและการนำเสนอ
๑๐. คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ปัญหาในการรับสารต่างๆ
๑๑. แสดงคุณธรรมและมารยาทในการสื่อสาร

## ๓. โครงสร้างแผนการเรียนรู้ฉบับย่อรายวิชา ท๓๐๑๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๑

สัปดาห์ที่/ คาบ	หัวข้อ / สารการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล
สัปดาห์ที่ ๑ คาบที่ ๑ - ๒ (๒ คาบ)	<b>ปฐมนิเทศรายวิชาและ แนะนำเนื้อหา</b> ๑. ปฐมนิเทศรายวิชาและ แนะนำเนื้อหา • คำอธิบายรายวิชา • ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง • แนวการจัดการ เรียนรู้ • เนื้อหารายวิชา/ กิจกรรม/งานที่มอบหมาย ๒. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ • เกณฑ์ในการวัด ประเมินผลการเรียนรู้จาก กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้น เรียน/งานที่มอบหมาย/จิต พิสัย/การสอบกลางภาค เรียนและการสอบปลาย ภาคเรียน ๓. การทดสอบก่อนเรียน	*เข้าใจแนวการ จัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การเรียนรู้ และสามารถทำ แบบทดสอบก่อน เรียนได้*	๑.ทำแบบทดสอบก่อน เรียนแนว PISA ๒. แนะนำตนเองใส่ กระดาษที่ครูแจกให้	๑. ใบความรู้ / PowerPoint คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังและข้อตกลงการเรียน ๒. แผนการเรียนรู้ฉบับย่อ ๓. แบบทดสอบก่อนเรียน ๔. แบบฟอร์มการแนะนำตนเอง	แบบทดสอบ ก่อนเรียน
	<b>ความรู้เกี่ยวกับหลักภาษา</b> ๑. การอ่านออกเสียงคำ ๒. การสะกดคำ ๓. การเพิ่มคำ	*มีความรู้เกี่ยวกับ หลักภาษา*	๑. ศึกษาความรู้เกี่ยวกับ หลักภาษาจากหนังสือ เรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร ของ กระทรวงศึกษาธิการ / ใบความรู้ ๒. แบบฝึกความรู้ เกี่ยวกับหลักภาษา ๓. แบบทดสอบ ๔. สรุปเนื้อหา สาระสำคัญเพิ่มเติม	๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารของ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับหลักภาษา ๒. ใบงานแบบฝึกความรู้ เกี่ยวกับหลักภาษา ๓. แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับ หลักภาษา ๔. แบบสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม/ คำถามและคำตอบเพิ่มเติม	แบบทดสอบ ความรู้ เกี่ยวกับหลัก ภาษา
สัปดาห์ที่ ๒ คาบที่ ๓ - ๔ (๒ คาบ)	<b>การสื่อสารของมนุษย์</b> ๑. ความหมายของ การสื่อสาร ๒. องค์ประกอบของ การสื่อสาร ๓. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	๑. อธิบายเรื่อง การสื่อสารได้	๑. ศึกษาเรื่องการ สื่อสารของมนุษย์จาก หนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย หลัก ภาษาและการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ของ	๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การ สื่อสารของมนุษย์ / เอกสารที่ แนะนำ	๑. แบบ ประเมินการ นำเสนองาน กลุ่ม ๒. แบบสรุป และแสดง

สัปดาห์ที่/ คาบ	หัวข้อ / สารการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล
	<p>๔. อุปสรรคของการสื่อสาร</p> <p>๕. วิธีแก้ไขอุปสรรคของการสื่อสาร</p>		<p>กระทรวงศึกษาธิการ / เอกสารที่แนะนำแล้ว</p> <p>สรุปเนื้อหาสาระ</p> <p>๒. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ครูตั้งคำถาม</p> <p>๑. “มนุษย์และสัตว์มีการสื่อสารอย่างไร”</p> <p>๒. ปัจจุบันมนุษย์มีการสื่อสารด้วยวิธีใดบ้าง</p> <p>๓. เรามีอุปสรรคใดบ้างในการสื่อสาร</p> <p>๔. เมื่อพบปัญหานักเรียนจะแก้ได้โดยวิธีการใดบ้าง</p> <p>๓. ร่วมสรุปและแสดงความคิดเห็น</p> <p>การพัฒนาการสื่อสาร</p>	<p>๒. ใบความรู้/ PowerPoint เรื่อง “การสื่อสารของมนุษย์” แล้วสรุปเนื้อหาสาระสำคัญ</p> <p>๓. ใบงาน / แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง “การสื่อสารของมนุษย์”</p> <p>๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การพัฒนาการสื่อสาร / เอกสารที่แนะนำ</p> <p>๕. แบบประเมินการนำเสนอ งานกลุ่ม</p> <p>๖. แบบสรุปและแสดงความคิดเห็น</p>	<p>ความคิดเห็น</p>
<p>สัปดาห์ที่ ๓</p> <p>คาบที่ ๕- ๖ (๒ คาบ)</p>	<p><b>คุณธรรมและมารยาทของการสื่อสารในบริบทต่างๆ</b></p> <p>๑. การสื่อสารกับตนเอง</p> <p>๒. การสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>๓. การสื่อสารสาธารณะ</p> <p>๔. การสื่อสารมวลชน</p> <p>๕. การสื่อสารในครอบครัว</p> <p>๖. การสื่อสารในโรงเรียน</p> <p>๗. การสื่อสารในวงสังคม โดยทั่วไป</p> <p>๘. ภาษากับการปลูกฝังคุณธรรม</p>	<p>๑๑. แสดงคุณธรรมและมารยาทในการสื่อสาร</p>	<p>๑. แบ่งกลุ่ม ๘ กลุ่ม ทาคลิปวีดิโอเกี่ยวกับการสื่อสาร ศึกษาเรื่องคุณธรรมและมารยาทของการสื่อสารในบริบทต่างๆ</p> <p>๒. สรุปเนื้อหาสาระ</p> <p>๓. ตอบคำถามในชั้นเรียน</p> <p>๔. แสดงบทบาทสมมุติตามสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>* ทดสอบการสื่อสารของมนุษย์และคุณธรรมและมารยาทของการสื่อสารในบริบทต่างๆ</p> <p>๑๕ ข้อ (๕ คะแนน)</p>	<p>๑. ใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง คุณธรรมและมารยาทของการสื่อสารในบริบทต่างๆแล้วสรุปเนื้อหาสาระสำคัญ</p> <p>๒. ใบงาน คุณธรรมและมารยาทของการสื่อสารในบริบทต่างๆ</p> <p>๓. ตัวอย่างบทบาทสมมุติตามสถานการณ์ที่กำหนดในบริบทต่างๆ</p> <p>๑) การสื่อสารกับตนเอง</p> <p>๒) การสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>๓) การสื่อสารสาธารณะ</p> <p>๔) การสื่อสารมวลชน</p> <p>๕) การสื่อสารในครอบครัว</p> <p>๖) การสื่อสารในโรงเรียน</p> <p>๗) การสื่อสารในวงสังคม โดยทั่วไป</p> <p>๘) ภาษากับการปลูกฝังคุณธรรม</p> <p>๔. แบบทดสอบการสื่อสารของมนุษย์และคุณธรรมและมารยาทของการสื่อสารในบริบทต่างๆ ๑๕ ข้อ</p>	<p>๑. แบบทดสอบการสื่อสารของมนุษย์และคุณธรรมและมารยาทของการสื่อสารในบริบทต่างๆ ๑๕ ข้อ</p>

สัปดาห์ที่/ คาบ	หัวข้อ / สารการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล
สัปดาห์ที่ ๔ คาบที่ ๗-๘ (๒ คาบ)	<b>การรับสารด้วยการฟัง</b> ๑. ความหมายของการฟัง ๒. จุดมุ่งหมายของการฟัง <b>การฟังให้สัมฤทธิ์ผล</b> ๓. โอกาสของการฟัง ๔. ระดับชั้นของการฟังให้ สัมฤทธิ์ผล ๕. มารยาทในการฟัง <b>กระบวนการการอ่าน การ ฟังและดูให้เกิด วิจารณ์ญาณ</b>	๓. อ่านในใจ แปล ความ ตีความ ขยาย ความและตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านหรือฟังได้ ๕. พูดและเขียนสรุป เนื้อหาสาระ แนวคิด แสดงความคิดเห็น จากการอ่าน ฟัง ดู และเขียนย่อความ สรุปความได้ ๑๐. คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน ค่าและแก้ปัญหาใน การรับสารต่างๆ ได้	๑. ฟังคลิปเสียง/ดูคลิป วิดีโอแล้วแปลความ ตีความ ขยายความ พร้อมตอบคำถามจาก เรื่องที่ฟัง/ดู ๒. พูดและเขียนสรุป เนื้อหาสาระ แนวคิด แสดงความคิดเห็นจาก การฟังได้ ๓. คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และแก้ปัญหาในการรับ สารต่างๆ ได้ * แปลความ ตีความ ขยายความ คิด วิเคราะห์ ประเมินค่า เรื่องที่ฟัง (๕ คะแนน)	๑. ศึกษาเรื่องการรับสารด้วย การฟัง การฟังให้สัมฤทธิ์ผล จากหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของกระทรวงศึกษาธิการ / เอกสารที่แนะนำ ๒. ใบความรู้/ PowerPoint เรื่อง “การรับสารด้วยการฟังให้ สัมฤทธิ์ผล” แล้วสรุปเนื้อหา สาระสำคัญ ๓. กำหนดให้นักเรียนฟังข่าว ,บทความ ,สารคดี, เพลง,การ อภิปราย,พระธรรมเทศนา คำ สอน,บทกวีที่ไพเราะ จาก รายการวิทยุกระจายเสียง/ โทรทัศน์/ แผ่นวีซีดี ๔. ใบงานการพูด/เขียนสรุป เนื้อหาสาระ แนวคิดแสดง ความคิดเห็นจากการฟัง ๕. ใบงานคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและ แก้ปัญหาในการรับสารต่างๆ ได้ * แปลความ ตีความ ขยาย ความคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า เรื่องที่ฟัง	๑.แบบประเมิน การอ่านแปล ความ ตีความ และขยายความ จากเรื่องที่อ่าน และฟัง ๒.แบบประเมิน การพูดและ เขียนสรุป เนื้อหาสาระ จากการอ่าน และฟัง ๓.แบบประเมิน การ คิด วิเคราะห์ ประเมินค่า เรื่องที่ฟัง
สัปดาห์ที่ ๕-๖ คาบที่ ๙- ๑๒ (๔ คาบ)	<b>การรับสารด้วยการอ่าน</b> ๑. การอ่านเพื่อเก็บความรู้ ๒. การอ่านเพื่อความเข้าใจ ๓. การอ่านวิเคราะห์ ๔. การอ่านแปลความ ตีความและขยายความ <b>การอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง</b> ๕. การอ่านเพื่อพัฒนา ตนเองในด้านความรู้ ๖. การอ่านเพื่อพัฒนา ตนเองในด้านอารมณ์ ๗. การอ่านเพื่อพัฒนา ตนเองในด้านคุณธรรม	๓. อ่านในใจ แปล ความ ตีความ ขยาย ความและตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน หรือฟังได้ ๕. พูดและเขียนสรุป เนื้อหาสาระ แนวคิด แสดงความคิดเห็น จากการอ่าน ฟัง ดู และเขียนย่อความ สรุปความได้ ๘. อ่าน ฟังและดู เรื่องราวต่าง ๆ แล้ว แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์	๑. ศึกษาใบความรู้เรื่อง การรับสารด้วยการอ่าน และการอ่าน ๒.อ่านเรื่องตามที่ กำหนด ๓. นำเสนอการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและ แก้ปัญหาในการรับสาร ต่างๆเป็นรายกลุ่ม ๔. นักเรียนหา ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์แนวคิด การใช้ ภาษาและความ น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ได	๑.ใบความรู้เรื่องการรับสารด้วย การอ่านและการอ่านเพื่อพัฒนา ตนเอง จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลัก ภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสาร ของ กระทรวงศึกษาธิการ / เอกสาร ที่แนะนำ ๒. ใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การรับสารด้วยการอ่าน และการอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง ๓. ใบงานพูดและเขียนสรุป เนื้อหาสาระแนวคิดแสดง ความคิดเห็นจากการอ่านข่าว บทกวี เรื่องสั้น บทความ สารคดี	๑.แบบประเมิน การแข่งขัน อ่านเร็ว ๒.แบบประเมิน การอ่านเรื่องที่ กำหนดแล้ว แยกแยะ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ ภาษา และ ความน่าเชื่อถือ

สัปดาห์ที่/ คาบ	หัวข้อ / สารการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล
		<p>แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือ ได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๑๐. คติวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ปัญหาในการรับสารต่างๆ ได้</p>	<p>อ่าน</p> <p>* แข่งขันอ่านเร็ว (กิจกรรมประกวด แข่งขันทักษะทางภาษาไทย เนื่องในโอกาสสัปดาห์วันสุนทรภู่ ๒๕๕๘) (๓ คะแนน)</p> <p>* อ่านเรื่องที่กำหนด แล้วแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่อ่าน (๕ คะแนน)</p>	<p>งานวิจัย นิทาน ฯลฯ จากหนังสือนิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ ฯลฯ / ข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต (กำหนดเวลาในการอ่าน)</p> <p>๔. ใบงานอ่านในใจเรื่อง การอ่านเพื่อเก็บความรู้/การอ่านเพื่อความเข้าใจ/การอ่านวิเคราะห์/ การอ่านแปลความตีความและขยายความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (กำหนดเวลาในการอ่าน/การตอบคำถาม)</p> <p>๕. ใบงาน อ่านเรื่องราวต่างๆ แล้วแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๖. ใบงานการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ปัญหาในการรับสารต่างๆ ได้</p>	
<p>สัปดาห์ที่ ๗-๘ คาบที่ ๑๓- ๑๖ (๔ คาบ)</p>	<p>- การส่งสารด้วยการพูด</p> <p>๑. การพูดระหว่างบุคคล</p> <p>๒. การพูดในกลุ่ม</p> <p>๓. การพูดต่อประชุมชน</p> <p>๔. สัมฤทธิผลของการพูด</p> <p>๕. คุณธรรมและมารยาทในการสื่อสารด้วยการพูด</p> <p>- กิจกรรมการพูดสุนทรพจน์</p> <p>การพัฒนาการสื่อสาร</p> <p>๑. ภาษากับการแสดงความคิดและการใช้ความคิด</p> <p>๒. ทิศทางในการคิด</p> <p>๓. การคิดอย่างมีเหตุผลและไม่มีเหตุผล</p> <p>๔. เปรียบเทียบการคิดอย่างมีเหตุผลและไม่มีเหตุผล</p> <p>๕. ภาษาที่ใช้แสดงเหตุผล</p> <p>๖. อุปสรรคของการคิด</p>	<p>๕. พูดและเขียนสรุปเนื้อหาสาระ แนวคิด แสดงความคิดเห็น จากการอ่าน ฟัง ดู และเขียนย่อความสรุปความได้</p> <p>๙. พูดแบบต่างๆ ตามโอกาสหรือสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านสาระและการนำเสนอ</p>	<p>๑. ดูลิขสิทธิ์วีดีโอ พร้อมทั้งตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและแนวคิดของคลิปวีดีโอนั้น</p> <p>๒. พูดสรุปเนื้อหาสาระ แนวคิดแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน ฟัง ดู</p> <p>๓. กิจกรรมสร้างคลิปวีดีโอเกี่ยวกับการพูดตามโอกาสต่าง ๆ หรือสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การกล่าวต้อนรับ</li> <li>- การกล่าวอำลา</li> <li>- การกล่าวสดุดี</li> <li>- การกล่าวไว้อาลัย</li> <li>- การกล่าวขอบคุณ</li> <li>- การกล่าวแนะนำตนเอง</li> <li>- การพูดให้โอวาท</li> <li>- การพูดแสดง</li> </ul>	<p>๑.ศึกษาเรื่องการส่งสารด้วยการพูดและการพูดสุนทรพจน์ จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของกระทรวงศึกษาธิการ / เอกสารที่แนะนำ</p> <p>๒. ใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การส่งสารด้วยการพูดและการพูดสุนทรพจน์</p> <p>๓. ใบงาน / ดูรายการข่าว , รายการเรื่องเด่นเย็นนี้, รายการธรรมะ ฯลฯ /พูดสรุปเนื้อหาสาระ แนวคิดแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน ฟัง ดู</p> <p>๔.ตัวอย่างการพูดแบบต่างๆ ตามโอกาสหรือสถานการณ์ที่กำหนด (จากวีซีดี/คลิปวีดีโอ)</p> <p>๕. ใบงานการเขียนร่างเค้าโครงสุนทรพจน์</p>	<p>๑.แบบประเมินการพูดสรุปเนื้อหาสาระแนวคิดจากการอ่าน ฟัง และดู</p> <p>๒.แบบประเมินการพูดสุนทรพจน์</p>

สัปดาห์ที่/ คาบ	หัวข้อ / สารการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล
			<p>ความเห็นใจ</p> <p>๔. กิจกรรมชมผลงาน คลิปวิดีโอที่นักเรียน แต่ละกลุ่มสร้างขึ้น แล้วให้นักเรียนใน ห้องร่วมกันแสดง ความคิดเห็น</p> <p>๕. นักเรียนศึกษา หลักการพูดสุนทร พจน์จาก การดู คลิปวิดีโอที่ กำหนดให้พร้อม เขียนโครงร่างการ พูดสุนทรพจน์ด้วย แผนผังความคิด</p> <p>๖. สรุปเนื้อหาสาระ * <u>พูดสุนทรพจน์</u> (๗ คะแนน)</p>		
<p>สัปดาห์ที่ ๙ คาบที่ ๑๗-๑๘ (๒ คาบ)</p>	<p><b>การส่งสารด้วยการอ่าน (การอ่านออกเสียง)</b></p> <p>๑. การเตรียมความพร้อม ก่อนการอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การความเข้าใจสารใน บทอ่าน</li> <li>- การทรงตัวและการใช้ กิริยาอาการ</li> <li>- การใช้เสียง</li> <li>- ข้อบกพร่องในการ อ่าน</li> </ul> <p>๒. การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคและ ข้อความ</p> <p>๓. การพูดแบบอ่าน รายงานอย่างเป็นทางการ</p>	<p>๒. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องตามระบบ อักษรวิธี มีจังหวะ เน้นน้ำหนักเสียงได้ อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑. ครูสุ่มนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาอ่านเรื่องที่ เตรียมไว้หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ให้นักเรียนในห้อง ร่วมกันอภิปราย แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อดีและข้อด้อยในการ อ่านของเพื่อน</p> <p>๓. ฟังการอ่านออก เสียงข่าว นิทาน บทความ พระบรม ราโชวาท ฯลฯ</p> <p>* ทดสอบการพูดแบบ อ่านรายงานอย่างเป็นทางการ (๕ คะแนน)</p>	<p>๑. ศึกษาเรื่องการส่งสารด้วยการ อ่าน จากหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของกระทรวง ศึกษาธิการ / เอกสารที่แนะนำ</p> <p>๒. ใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การส่งสารด้วยการอ่าน/ วีทัศน์ ชุด การอ่านฟังเสียง จัดทำโดย ธนาคารนครหลวง ไทย จำกัด (มหาชน)</p> <p>๓. ใบงานการอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความ</p> <p>๔. แบบฝึกการอ่านข่าวทั่วไป, ข่าวในพระราชสำนัก, ข่าวใน ประเทศ, ข่าวต่างประเทศ, พระ บรมราโชวาท, บทร้อยกรอง, บทความ, การกล่าวสุนทรพจน์  ฯลฯ</p>	<p>แบบประเมิน การพูดแบบ อ่านรายงาน อย่างเป็นทางการ</p>
<p>สัปดาห์ที่ ๑๐คาบที่ ๑๙-๒๐ (๒ คาบ)</p>	<p><b>ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน *ตามตารางของโรงเรียน (๑๐ คะแนน)</b></p>				

สัปดาห์ที่/ คาบ	หัวข้อ / สารการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล
สัปดาห์ที่ ๑๑- ๑๒ คาบที่ ๒๑-๒๔ (๔ คาบ)	<b>การเขียนรายงานเชิง วิชาการ</b> ๑. ความหมาย ความสำคัญ ของการเขียนรายงานเชิง วิชาการ ๒. ส่วนประกอบของ รายงานเชิงวิชาการ ๓. การเขียนเชิงอรรถและ บรรณานุกรม ๔. การเขียนเค้าโครงและคำ นำ ๕. เขียนรายงานเชิงวิชาการ ได้ถูกต้องทั้งรูปแบบการ เขียน การใช้ถ้อยคำสำนวนและ การอ้างอิงข้อมูล สารสนเทศ ๖. นำเสนอเค้าโครงรายงาน เชิงวิชาการ	๗. เขียนรายงาน เชิงวิชาการโดยใช้ ภาษาที่เหมาะสม สามารถสังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งการอ้างอิงได้ อย่างถูกต้อง	๑. ทำแบบทดสอบ ก่อนเรียนแนว PISA ๒. ศึกษาเรื่องการเขียน รายงานเชิงวิชาการ ๓. ทำกิจกรรมในแบบ ฝึกการเขียน เชิงอรรถและ บรรณานุกรม ๔. ทำกิจกรรมฝึกการ เขียนเค้าโครงเรื่อง และคำนำ * ทำรายงานเชิง วิชาการ (๕คะแนน)	๑. ศึกษาเรื่องการเขียนรายงาน เชิงวิชาการ จากหนังสือเรียน ของกระทรวง ศึกษาธิการ / เอกสารที่แนะนำ ๒. ศึกษาใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การเขียน รายงานเชิงวิชาการ ๓. แบบทดสอบ ๔. ใบงานการเขียนเชิงอรรถ และบรรณานุกรม ๕. ใบงานการเขียนเค้าโครงเรื่อง และคำนำ ๖. รายงานเชิงวิชาการ ๗. ห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้	๑.แบบทดสอบ ก่อนเรียน แนว PISA ๒.แบบประเมิน การทำรายงาน เชิงวิชาการ
สัปดาห์ที่ ๑๓ คาบที่ ๒๕- ๒๖ (๒ คาบ)	<b>การส่งสารด้วยการเขียน กระบวนการเขียนและ กระบวนการคิด การเขียนจดหมาย</b> ๑. ความหมาย ประเภท ความสำคัญของการเขียน จดหมาย ๒. การเขียนจดหมายน้อย ๓. การเขียนจดหมาย ส่วนตัว ๔. การเขียนจดหมายกิจธุระ ๕. การเขียนหนังสือภายใน	๖. เขียนบันทึก ประสบการณ์ บันทึกความรู้ เขียนจดหมาย เขียน ประกาศรูปแบบ ต่าง ๆ ได้	๑. สนทนาเพื่อ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด เกี่ยวกับ ไปรษณีย์ไทย ๒. พิจารณาการเขียน จดหมายแบบต่างๆ และวิเคราะห์แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความสำคัญและการ นำไปใช้ ๓. ศึกษาเรื่องการเขียน เชิงกิจธุระ แล้วสรุป สาระสำคัญ ๔. ฝึกเขียนจดหมาย น้อย ๕. ฝึกเขียนหนังสือ ภายในหรือบันทึก ข้อความ (๕ คะแนน)	๑.ศึกษาหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของกระทรวง ศึกษาธิการ / เอกสารที่แนะนำ ๒. ศึกษาใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การส่งสาร ด้วยการเขียน ๓. ตัวอย่างรูปแบบการเขียน จดหมายประเภทต่างๆ เช่น จดหมายน้อย, จดหมายส่วนตัว ,จดหมายกิจธุระ, หนังสือ ภายในหรือบันทึกข้อความ ๔.แบบฝึกเขียนจดหมายน้อย ๕. ใบงานการเขียนจดหมาย กิจธุระ ๖.ใบงานเขียนหนังสือภายใน หรือบันทึกข้อความได้ถูกต้อง ตามรูปแบบ	๑.แบบประเมิน การเขียน จดหมายน้อย ๒.แบบประเมิน การเขียน จดหมาย กิจธุระ ๓.แบบประเมิน เขียนหนังสือ ภายในหรือ บันทึก ข้อความ
สัปดาห์ที่	<b>การย่อความ</b>	๕. พูดและเขียนสรุป	๑. ให้นักเรียนฟังเพลง	๑.ศึกษาเรื่องการส่งสารด้วยการ	แบบประเมิน



สัปดาห์ที่/ คาบ	หัวข้อ / สารการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล
๑๔ คาบที่ ๒๗- ๒๘ (๒ คาบ)	๑. ความหมาย ความสำคัญ ของการ ย่อความ สรุปความ ๒. การเขียนค่านำตามแบบ ของการเขียนค่านำย่อความ ๓. การย่อความจาก จดหมายและกวีนิพนธ์ ๔. การย่อความจากสารคดี และบทความทางวิชาการ ๕. การย่อความจากเรื่องสั้น	เนื้อหาสาระ แนวคิด แสดงความคิดเห็น จากการอ่าน ฟัง ดู และเขียนย่อความ สรุปความได้	หรือฟังบทกวีแล้ว ร่วมกันสรุปความ ครู เสนอแนะปรับปรุงตาม ความเหมาะสม ๒. ศึกษาความรู้จากใบ ความรู้และแบบฝึกของ ครู ๓. ฝึกย่อความตามแบบ ของการเขียนย่อความ จากจดหมาย,กวีนิพนธ์, สารคดี,บทความทาง วิชาการและจากเรื่อง สั้น * ย่อความ (๕ คะแนน)	เขียน จากหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของกระทรวง ศึกษาธิการ / เอกสารที่แนะนำ ๒. ศึกษาใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การย่อ ความ ๓. ใบงานการสรุปความจาก การฟังบทเพลงหรือบทกวี ๔. ใบความรู้และแบบฝึกการ อ่าน ๕. ใบงานย่อความตามแบบของ การเขียนย่อความจากจดหมาย ,กวีนิพนธ์,สารคดี,บทความทาง วิชาการและจากเรื่องสั้น	การเขียนย่อ ความจาก จดหมาย,กวี นิพนธ์,สารคดี ,บทความทาง วิชาการและ จากเรื่องสั้น
สัปดาห์ที่ ๑๕ คาบที่ ๒๙- ๓๐ (๒ คาบ)	<b>ผังมโนภาพ</b> หรือกรอบแนวคิดหรือผัง ความคิด ๑. ความหมาย ลักษณะของ กรอบ แนวคิดหรือผัง ความคิด ๒. การเขียนกรอบแนวคิด หรือผังความคิดจากการอ่าน สารที่ให้ความรู้ ๓. การเขียนกรอบแนวคิด หรือผังความคิดจากการอ่าน วรรณกรรมหรือวรรณคดี ประเภทร้อยกรอง	๔. วางแผนการใช้ กรอบแนวคิด หรือผังความคิดและ สรุปเรื่องที่ฟังหรือ อ่านเป็นผังความคิด ได้	๑. ให้นักเรียนศึกษา วิเคราะห์เปรียบเทียบ ผังความคิดหลากหลาย แบบจากสื่อและหนังสือ เรียนของ สพฐ. ๒. นักเรียนฝึกเขียนผัง ความคิดจากแบบฝึก ท้ายบทของหนังสือ เรียน * เขียนผังความคิดจาก การอ่านวรรณกรรมหรือ วรรณคดีประเภทร้อย กรอง(๕ คะแนน) ๓. ศึกษา GAT เชื่อมโยง ภาษาไทย	๑.ศึกษาเรื่อง ผังมโนภาพ จาก หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของ กระทรวง ศึกษาธิการ / เอกสาร ที่แนะนำ ๒. ศึกษาใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง ผังมโนภาพ ๓. ตัวอย่างผังมโนภาพ / ศึกษา วิเคราะห์เปรียบเทียบผัง ความคิดจากการอ่าน วรรณกรรมหรือวรรณคดี ประเภทร้อยกรอง ๔. แบบฝึกเขียนผังความคิด ท้ายบทของหนังสือเรียน ๕. เว็บไซต์ของ สทศ. ๖. หนังสือเตรียมสอบ GAT เชื่อมโยงภาษาไทย	แบบประเมิน การเขียนผัง ความคิดจาก จากการอ่าน วรรณกรรม หรือวรรณคดี ประเภทร้อย กรอง
สัปดาห์ที่ ๑๖- ๑๗ คาบที่ ๓๑- ๓๔ (๔ คาบ)	<b>การเขียนบันทึก</b> ๑. ความหมาย ประเภท ความสำคัญของการเขียน บันทึก ๒. การเขียนบันทึก ประสบการณ์ ๑) บันทึกประจำวัน ๒) บันทึกประสบการณ์	๖. เขียนบันทึก ประสบการณ์ บันทึกความรู้ เขียนจดหมาย เขียน ประกาศรูปแบบ ต่าง ๆ ได้	๑. ศึกษาความรู้ ๒.ทำแบบฝึกเขียน บันทึก ๒.๑ เขียนบันทึก ประสบการณ์ ๑) บันทึกประจำวัน ๒) บันทึกประสบการณ์ พิเศษ ๒.๒ เขียนบันทึกความรู้	๑. ศึกษาการเขียนบันทึก รูปแบบต่างๆจากใบความรู้ /PowerPoint / เอกสาร แนะนำ ๒. ใบงานการเขียนบันทึก ประสบการณ์ ๑) บันทึกประจำวัน ๒) บันทึกประสบการณ์	๑.แบบประเมิน การเขียนบันทึก ประสบการณ์ ๒.แบบประเมิน เขียนบันทึก การประชุม



สัปดาห์ที่/ คาบ	หัวข้อ / สารการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	เครื่องมือวัด และ ประเมินผล
	พิเศษ ๓. เขียนบันทึกความรู้ ๔. การเขียนบันทึกหรือ รายงานการประชุม ๑) ศัพท์เฉพาะที่ใช้ใน การประชุม ๒) วิธีสื่อสารและการใช้ ภาษาในการประชุม		๒.๓ การเขียนบันทึก หรือรายงานการ ประชุม(จัด สถานการณ์จริง) - แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม - กลุ่มที่ ๑ จัดประชุม กันตามแบบ (มีญาติ มีประธาน มีผู้เข้าร่วมประชุม ฯลฯ) - กลุ่มที่ ๒ สมมติ ตัวเองเป็นเลขาฯ (แต่ละคนเป็น เลขานุการ) - ครั้งต่อมาให้กลุ่มที่ ๒ ดำเนินการประชุม กลุ่มที่ ๑ แต่ละคนมา เป็นเลขานุการ - ฝึกปฏิบัติจริง * เขียนบันทึกการ ประชุม (๕คะแนน)	พิเศษ ๓. ใบงานการเขียนบันทึกความรู้ ๔. การเขียนบันทึกหรือรายงาน การประชุมจากสถานการณ์ จริง	
สัปดาห์ที่ ๑๘ - ๑๙ คาบที่ ๓๕ - ๓๘ (๔ คาบ)	<b>การเขียนเชิงกิจธุระ</b> ๑. การกรอกแบบฟอร์ม ๒. การเขียนประกาศ ๑) ความหมาย ประเภท และรูปแบบของประกาศ ๒) เขียนประกาศตาม รูปแบบทั่วไป ๓) การเขียนประกาศตาม รูปแบบราชการ	๖. เขียนบันทึก ประสบการณ์ บันทึกความรู้ เขียนจดหมาย เขียน ประกาศรูปแบบ ต่าง ๆ ได้	๑. ศึกษาความรู้ เรื่อง การเขียนประกาศด้วย กระบวนการสอน Inquiry base * ทำกิจกรรมเขียน ประกาศรูปแบบต่าง ๒. ทำกิจกรรมกรอก แบบฟอร์มต่างๆ  * เขียนประกาศเพื่อ รณรงค์ให้นักเรียน ปฏิบัติในสิ่งที่พึง ประสงค์ (๕ คะแนน)	๑. ศึกษาเรื่องการเขียนเชิงกิจ ธุระ จากหนังสือเรียนของ กระทรวง ศึกษาธิการ / เอกสาร ที่แนะนำ ๒. ศึกษาใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การเขียน เชิงกิจธุระ(การกรอกแบบฟอร์ม และการเขียนประกาศ) ๓. ตัวอย่าง/แบบฟอร์มต่างๆ ๔. ตัวอย่างการเขียนประกาศ รูปแบบทั่วไป/รูปแบบราชการ	๑.แบบประเมิน การเขียน ประกาศเพื่อ รณรงค์ให้ นักเรียนปฏิบัติ ในสิ่งที่พึง ประสงค์ ๒.แบบประเมิน การกรอก แบบฟอร์ม ต่างๆ
สัปดาห์ที่ ๒๐ คาบที่ ๓๙-๔๐ (๒ คาบ)	<b>ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน *ตามตารางของโรงเรียน (๒๐ คะแนน)</b>				

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนควรบูรณาการ ฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน เข้าด้วยกัน
๒. การจัดกิจกรรมเน้นกิจกรรมกลุ่ม
๓. ควรมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ไม่เน้นการสอนแบบบรรยายหรือยึดหนังสือเป็นหลัก ควรใช้การสอนแบบ  
นิรนัย (สอนจากตัวอย่างไปหาหลักการโดยให้นักเรียนเป็นผู้วิเคราะห์และสรุปหาเหตุผล หรือหลักการเอง)
๔. ควรใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย
๕. แนวข้อสอบควรปรับเป็นแนว PISA โดยสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล

#### ๔. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

##### ๔.๑ ประเมินผลการเรียนรู้เป็นอัตราส่วนคะแนน ดังนี้

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค: ร้อยละของคะแนนปลายภาค = ๘๐: ๒๐

##### คะแนนระหว่างภาคแบ่งเป็น

คะแนนก่อนกลางภาค+คะแนนสอบกลางภาค+คะแนนหลังกลางภาค+คะแนนจิตพิสัย=๓๐ + ๑๐ +๓๐ +๑๐

สรุปเป็นแผนประเมินผลการเรียนรู้ได้ดังนี้

๔.๑ ประเมินจากงานมอบหมาย	ร้อยละ	๖๐
๔.๒ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนหรือจิตพิสัย	ร้อยละ	๑๐
๔.๓ ประเมินจากการสอบกลางภาค	ร้อยละ	๑๐
๔.๔ ประเมินจากการสอบปลายภาค	ร้อยละ	๒๐

รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อ เป็นดังนี้

๔.๑ ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย (๖๐ คะแนน)

รายการ	รูปแบบของงาน	กำหนดส่ง	เวลาที่นักเรียนควรใช้	คะแนน
๑. ทดสอบการสื่อสารของมนุษย์ คุณธรรมและมารยาทของการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ	ทดสอบ/งานเดี่ยว	ในคาบเรียน	ในคาบเรียน	๕
๒. แปลความ ตีความ ขยายความ คิดวิเคราะห์ ประเมินค่าเรื่องที่ฟัง	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	ในคาบเรียน	ในคาบเรียน	๕
๓. อ่านเรื่องที่กำหนดแล้วแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่อง	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	ในคาบเรียน	ในคาบเรียน	๕
๔. พุดสุนทรพจน์	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	ในคาบเรียน	ในคาบเรียน	๑๐
๕. ทดสอบการพูดแบบอ่านรายงานอย่างเป็นทางการ	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	ในคาบเรียน	ในคาบเรียน	๕
<b>ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน/ตามปฏิทินของโรงเรียน</b>				
๖. เขียนหนังสือภายใน หรือบันทึกข้อความ	ปฏิบัติ/งานกลุ่ม	ในคาบเรียน	ในคาบเรียน	๕
๗. ย่อความ	ปฏิบัติ/งานกลุ่ม	ในคาบเรียน	ในคาบเรียน	๕
๘. เขียนแผนผังความคิดจากการอ่านวรรณกรรม หรือวรรณคดีประเภทร้อยกรอง	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	ในคาบเรียน	ในคาบเรียน	๕
๙. เขียนบันทึกการประชุม	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	ในคาบเรียน	ในคาบเรียน	๕
๑๐. ทำรายงานเชิงวิชาการ	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	นอกคาบเรียน	ในคาบเรียน	๕
๑๑. เขียนประกาศเพื่อรณรงค์ให้นักเรียนปฏิบัติในสิ่งที่พึงประสงค์	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	ในคาบเรียน	ในคาบเรียน	๕
<b>ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน/ตามปฏิทินของโรงเรียน</b>				<b>๒๐</b>

**\*หมายเหตุ\***

๑. เวลาที่นักเรียนควรใช้ หมายถึงเวลาที่ครูได้พิจารณาว่าในการทำงานหรือทำการบ้านชิ้นนั้นๆ นักเรียนควรใช้เวลาทำประมาณเท่าใด การประมาณการดังกล่าว ครูได้พิจารณาจากความยากความซับซ้อนและปริมาณของงาน หรือการบ้านชิ้นนั้นๆ
๒. งานหรือการบ้านที่มอบหมายแต่ไม่ได้คิดคะแนนก็นำเสนอไว้ในตารางนี้ด้วย เพื่อเป็นข้อมูลว่างานหรือการบ้านที่ได้มอบหมายทั้งหมดของรายวิชานี้ นักเรียนจะต้องใช้เวลาทำมากน้อยเพียงใด

๔.๒ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน : จิตพิสัย (๑๐ คะแนน)

การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนรายวิชา ท๓๐๑๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๑ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ได้กำหนดหัวข้อการประเมิน ดังตารางข้างล่าง

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม (๕)	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	ปรับปรุง (๑)
<b>๑. ความรับผิดชอบ</b>					
๑. เข้าชั้นเรียนตรงเวลา					
๒. ส่งงานตรงเวลา					
๓. ปรับปรุง – พัฒนาผลงานของตนเองสม่ำเสมอ					
๔. มีความพร้อมในการเรียน (การเตรียมอุปกรณ์, การร่วมแสดงความคิดเห็น)					
<b>๒. การปฏิบัติกิจกรรม</b>					
๑. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม					
๒. ความกระตือรือร้นในการทำงาน					
๓. ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน					
<b>๓. ความมุ่งมั่นในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง</b>					
๑. ความตั้งใจที่จะใช้ภาษาไทย-เลขไทยให้ถูกต้องเหมาะสม					
๒. ปรับปรุงความบกพร่องในการใช้ภาษาสม่ำเสมอ					
๓. มารยาทในการนำเสนอผลงาน					
<b>รวม</b>					
คะแนนที่ได้ = .....					

## ๔.๓ ประเมินจากการประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน ๑๐ คะแนน

การประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน เวลาที่ใช้ในการสอบ ๖๐ นาที

หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ / เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	ตัวชี้วัด	ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ	คะแนน
บทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ หรือ เทคโนโลยี (บทความสร้างสรรค์ ความยาวไม่เกิน ๑ หน้า)	๓. อ่านในใจ แปลความ ตีความ ขยายความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน หรือฟังได้	<u>คำถามแนว PISA</u> ๑.ถามความเข้าใจเรื่องข้อสอบปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔ ข้อ (๒ คะแนน) ๒. ข้อสอบอัตนัยแบบเปิด - ตีความ/สรุปความ จากเรื่อง - ประเมินค่า วิเคราะห์วิจารณ์ จากเรื่อง จำนวน ๑ ข้อ (๒คะแนน)	๔
ภาพข่าวเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ หรือ เทคโนโลยี (เหตุการณ์ปัจจุบัน)	๘. อ่าน ฟังและดู เรื่องราวต่างๆ แล้ว แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือได้อย่างมีเหตุผล	<u>คำถามแนว PISA</u> - ข้อสอบแบบเชิงซ้อน จำนวน ๔ ข้อ (๑ คะแนน) - แนวคิดจากเรื่องที่อ่าน จำนวน ๑ ข้อ (๒ คะแนน) - แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จำนวน ๑ ข้อ (๓ คะแนน)	๖
<b>รวม</b>			<b>๑๐</b>

หมายเหตุ : ให้ผู้ออกข้อสอบเฉลยข้อสอบและเกณฑ์การให้คะแนนแนบมากับแบบทดสอบด้วย

## ๔.๔ ประเมินจากการประเมินผลการเรียนรู้สอบปลายภาคเรียน ๒๐ คะแนน

กำหนดประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน เวลาที่ใช้ในการสอบ ๖๐ นาที  
หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ / เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	ตัวชี้วัด	ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ	คะแนน
ข้อความจากสื่อสารสนเทศ ความยาวไม่เกิน ๑ หน้า	๕. พุดและเขียนสรุปเนื้อหาสาระ แนวคิดแสดงความคิดเห็นจากการ อ่าน ฟัง ดูและเขียนย่อความ สรุปความได้	ย่อความ จำนวน ๑ ข้อ (๕ คะแนน)	๕
บทร้อยกรอง ความยาว ๕-๑๐ บท	๔. วางแผนการใช้กรอบ แนวคิด หรือผังความคิดและสรุป เรื่องที่ฟังหรืออ่านเป็นผังความคิด ได้ ๘. อ่าน ฟังและดู เรื่องราวต่างๆ แล้วแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือได้อย่างมี เหตุผล	คำถามแนว PISA - ข้อสอบอัตนัยแบบเปิด จำนวน ๒ ข้อ (๔ คะแนน) - แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จำนวน ๑ ข้อ (๓ คะแนน) - ผังความคิด จำนวน ๑ ข้อ (๕ คะแนน)	๑๒
การเขียนรายงานเชิงวิชาการ	๗. เขียนรายงานเชิงวิชาการโดยใช้ ภาษาที่เหมาะสม สามารถ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งการอ้างอิงได้อย่างถูกต้อง	ปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๖ ข้อ (๓ คะแนน)	๓
<b>รวม</b>			<b>๒๐</b>



แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘ )

สาขาวิชา ภาษาไทย

จำนวนหน่วยกิต ๑.๐ หน่วยกิต

รายวิชา ท๓๐๑๐๒ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๒

เวลาเรียน ๒ คาบ / สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ครูผู้สอน .....

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการพูด การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ การใช้โวหารในการเขียน อธิบายโวหาร บรรยายโวหารและพรรณนาโวหาร ใช้ภาษาในการเรียบเรียงได้ถูกต้อง เลือกใช้คำให้ถูกต้องตามความหมายและระดับของภาษา เขียนความเรียงเรียงความ และบทความที่แสดงความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึก การใช้ภาษากับเหตุผลในการพูด การเขียนแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ การอภิปราย และการโต้วาที

๒. ตัวชี้วัด

๑. เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมายและระดับภาษา เรียงลำดับเข้าประโยคได้ถูกต้อง
๒. เลือกใช้โวหารในการเขียนได้ถูกต้อง
๓. วางโครงเรื่อง เขียนความเรียง เรียงความ และบทความได้
๔. มีวิจารณ์ญาณในการเลือกเรื่องเพื่ออ่าน ฟัง และดูได้
๕. ใช้ภาษากับเหตุผลในการพูดหรือแสดงทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ได้ด้วยการใช้ภาษาและวิธีพูดที่ถูกต้องเหมาะสม
๖. โต้วาทีและ อภิปรายได้
๗. แสดงคุณธรรมและมารยาทในการใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม

## ๓. โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อรายวิชา ท๓๐๑๐๒ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๒

สัปดาห์ที่/ คาบ	หัวข้อ / สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
สัปดาห์ที่ ๑ - ๒ คาบที่ ๑-๔ (๔ คาบ)	<p><b>ปฐมนิเทศรายวิชา และแนะนำเนื้อหา</b></p> <p>๑. ปฐมนิเทศ รายวิชาและ แนะนำเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำอธิบาย รายวิชา</li> <li>- ผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง</li> <li>- แนวการ จัดการเรียนรู้</li> <li>- เนื้อหา รายวิชา/กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย</li> </ul> <p>๒. การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เกณฑ์ใน การวัดประเมินผล การเรียนรู้จาก กิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน/งานที่ มอบหมาย/จิต พิสัย/การสอบ กลางภาคเรียน และการสอบปลาย ภาคเรียน</li> <li>๓. การทดสอบ ก่อนเรียน</li> </ul>	<p>*เข้าใจแนวการ จัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การเรียนรู้และ สามารถทำ แบบทดสอบก่อน เรียน-หลังเรียน แนว PISA*</p>	<p>๑. ศึกษาแผนการจัดการ เรียนรู้และประเมินผลการ เรียนรู้ฉบับย่อรายวิชา ท ๓๐๑๐๒</p> <p>๒. ทำแบบทดสอบก่อน เรียน-หลังเรียน แนว PISA</p>	<p>๑. ใบความรู้ / Power Point คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังและข้อตกลงการเรียนรู้</p> <p>๒. แผนการเรียนรู้ฉบับย่อ</p> <p>๓. แบบทดสอบก่อนเรียน</p>	<p>๑.แบบทดสอบก่อนเรียน- หลังเรียน</p>
	<p><b>๑. การเลือกใช้ คำได้ถูกต้องตาม ความหมายและ ระดับภาษา เรียงลำดับเข้า ประโยค</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเลือกใช้คำ ตามความหมาย</li> <li>- ระดับภาษา</li> <li>- การเรียงลำดับ ภาษาเข้าประโยค</li> </ul>	<p>๑. เลือกใช้คำได้ ถูกต้องตาม ความหมายและ ระดับภาษา เรียงลำดับเข้า ประโยคได้ถูกต้อง</p>	<p>๑. ศึกษาความรู้เรื่องการ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตาม ความหมายและระดับภาษา เรียงลำดับเข้าประโยคตาม หัวข้อ</p> <p>๒. แบบทดสอบการ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตาม ความหมายและระดับภาษา เรียงลำดับเข้าประโยค (๕ คะแนน)</p>	<p>๑.หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๒.ใบความรู้เรื่องการเลือกใช้คำ ได้ถูกต้องตามความหมายและ ระดับภาษา เรียงลำดับเข้า ประโยค</p> <p>๓. ใบงาน/แบบฝึกการเลือกใช้คำ ได้ถูกต้องตามความหมายและ ระดับภาษา เรียงลำดับเข้า ประโยค</p> <p>๔. แบบสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม/ คำถามและคำตอบเพิ่มเติม</p>	<p>๑.แบบทดสอบการเลือกใช้ คำได้ถูกต้องตามความหมาย และระดับภาษา เรียงลำดับ เข้าประโยค</p>



สัปดาห์ที่/ คาบ	หัวข้อ / สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
สัปดาห์ที่ ๓ - ๔  คาบที่ ๕ - ๘ (๔ คาบ)	<b>โวหารการเขียน</b> ๑. ความหมาย การอธิบาย ๒. ความหมาย การบรรยาย ๓. ความหมายการ พรรณนา ๔. หลักการเขียน - อธิบาย - บรรยาย - พรรณนา ๕. ตัวอย่างการใช้ โวหาร - การอธิบาย - การบรรยาย - การพรรณนา	๒. เลือกใช้โวหาร ในการเขียนได้อย่าง ถูกต้อง	๑. ทบทวนความรู้เดิม เรื่องโวหารการเขียน ๒. ศึกษาและ เปรียบเทียบลักษณะของ โวหารการเขียนจาก ตัวอย่างที่ครูแจกให้ ๓. ทำใบงาน เรื่อง โวหารการเขียน ๔. ร่วมสรุปเนื้อหา สาระสำคัญการใช้โวหาร การเขียน **บูรณาการกับการเขียน ย่อหน้า และการพูด	๑. หนังสือเรียนภาษาเพื่อ พัฒนาการคิด ของ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ใช้ ภาษาอธิบาย บรรยาย และ พรรณนา/การใช้โวหาร / เอกสารที่แนะนำ ๒. ใบความรู้/ Power Point เรื่อง โวหารการเขียน แล้ว สรุปเนื้อหาสาระสำคัญ ๓. ใบงาน เรื่อง โวหารการ เขียน ๔. แบบสรุปเนื้อหา สาระสำคัญ (๕ คะแนน)	แบบประเมินการสรุป เนื้อหาสาระสำคัญ
สัปดาห์ที่ ๕ - ๗  คาบที่ ๙ - ๑๔ (๖ คาบ)	การเขียน เรียงความความ เรียง และ บทความ ๑. การเขียนย่อ หน้า ๒. การวางโครง เรื่อง ๓. การเขียนคำ นำและสรุป ๔. เขียนความ เรียงตาม หัวข้อที่ กำหนด ๕. เขียน เรียงความตาม หัวข้อที่กำหนด ๖. เขียนบทความ ประเภทต่างๆ	๓. วางโครงเรื่อง เขียนความเรียง เรียงความและ บทความได้	๑. ศึกษาและอ่าน ตัวอย่างย่อหน้าที่ดี พร้อมหาใจความสำคัญ ของแต่ละย่อหน้าว่ามี ใจความสำคัญอยู่ส่วนใด ของย่อหน้า ๒. ทำแบบฝึกการย่อ หน้าจากตัวอย่าง พร้อม อธิบายการแบ่งย่อหน้า ๓. ร่วมกันอภิปรายเรื่อง การเขียนย่อหน้า ๔. อ่านเรียงความ พร้อม เขียนแผนผังความคิดจาก เรื่องที่อ่าน แล้วนำมา เขียนโครงเรื่อง ๕. ทำแบบฝึกการเขียน โครงเรื่องตามที่กำหนด ๖. ทำแบบฝึกการเขียน ความเรียงเรียงความและ บทความตามหัวข้อที่ กำหนด	๑. หนังสือเรียน หลักภาษา และการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสาร/ภาษาเพื่อพัฒนาการ คิด ของกระทรวงศึกษาธิการ / เอกสารที่แนะนำ ๒. ใบความรู้เรื่อง การเขียน ย่อหน้า การวางโครงเรื่อง การ เขียนคำนำ และการเขียนสรุป Power Point ๓. ใบงาน การวางโครงเรื่อง การเขียนคำนำและการเขียน สรุป ๔. กิจกรรมการเขียนความ เรียง เรียงความ และบทความ ตามหัวข้อที่กำหนด (๑๕ คะแนน)	แบบประเมินการเขียน ความเรียง เรียงความ และบทความ ตามหัวข้อที่ กำหนด

สัปดาห์ที่/ คาบ	หัวข้อ / สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
สัปดาห์ที่ ๘ - ๙  คาบที่ ๑๕-๑๘ (๔ คาบ)	<b>พัฒนาวิจารณ์ญาณ โดยอ่าน ฟังและดู สารประเภทต่างๆ</b>  - สารให้ความรู้ - สารโน้มน้าวใจ - สารจรรโลงใจ คือ ๑. การแปลความ การตีความ การ ขยายความและ ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่าน ฟัง และดู ๒. วิวิจารณ์ญาณใน การเลือกเรื่องเพื่อ อ่าน ฟัง และดู ๓. แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จาก การอ่าน ฟัง และดู เรื่องราวต่างๆ ๔. การวิเคราะห์ แนวคิด การใช้ ภาษา และความ น่าเชื่อถืออย่างมี เหตุผล	๔. มีวิจารณ์ญาณ ในการเลือกเรื่องเพื่อ อ่าน ฟังและดูได้	๑.นักเรียนฟังคลิปเสียง/ดู คลิปวิดีโอ/บทความแล้ว แปลความ ตีความ ขยาย ความ พร้อมตอบคำถาม จากใบกิจกรรมการ ฟัง/ดู/ อ่าน ๒.ศึกษาใบความรู้เรื่องการ ใช้วิจารณ์ญาณการอ่าน ฟัง และดู ๓. พูดและเขียนสรุปเนื้อหา สาระ แนวคิดแสดงความ คิดเห็นจากการฟังเรื่องี่ กำหนด ๓. คิวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ปัญหาใน การรับสารต่างๆ ได้ ๔. คิวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและแก้ปัญหาใน การรับสารต่างๆ * แปลความ ตีความ ขยาย ความ คิวิเคราะห์ ประเมินค่าเรื่องี่ฟัง * อ่านเรื่องี่กำหนดแล้ว แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ ภาษา และความน่าเชื่อถือ จากเรื่องี่อ่าน ๕. ทดสอบหลังเรียน (๕ คะแนน )	๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของ กระทรวงศึกษาธิการ / เอกสาร ที่แนะนำ ๒. ใบความรู้/ PowerPoint เรื่อง “การฟัง การดู และการ อ่านให้เกิดวิจารณ์ญาณ” แล้ว สรุปเนื้อหาสาระสำคัญ ๓. กำหนดให้นักเรียนอ่าน ฟัง และดูข่าว,บทความ ,สารคดี, เพลง,การอภิปราย,พระธรรม เทศนา คำสอน,บทกวีที่ไพเราะ จากรายการวิทยุกระจายเสียง และโทรทัศน์ / แผ่นวีซีดี ๔. ใบงานการพูด/เขียนสรุป เนื้อหาสาระ แนวคิด แสดงความคิดเห็นจากการอ่าน ฟังและดู ๕. ใบงานการคิวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและ แก้ปัญหาในการรับสารต่างๆ ได้ * แปลความ ตีความ ขยายความ คิวิเคราะห์ ๖. แบบทดสอบหลังเรียน (๕ คะแนน)	แบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง การฟัง ดูและการอ่านให้เกิด วิจารณ์ญาณ
สัปดาห์ที่ ๑๐ คาบที่ ๑๙-๒๐ (๒ คาบ)	<b>ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน *ตามตารางของโรงเรียน (๑๐ คะแนน)</b>				
สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๓  คาบที่ ๒๑-๒๖ (๖ คาบ)	<b>การใช้ภาษาแสดง ทรรศนะ</b> ๑) โครงสร้างของ การแสดงทรรศนะ ๒) ความแตกต่าง ระหว่างทรรศนะ ของบุคคล ๓) ประเภทของ ทรรศนะ ๔) ลักษณะของ ภาษาที่ใช้ใน การแสดงทรรศนะ	๕.ใช้ภาษากับเหตุผล ในการพูดหรือแสดง ทรรศนะ ได้แย้ง โน้มน ้าวใจ และเสนอ แนวคิดใหม่ได้ด้วย การใช้ภาษาและวิธี พูดที่ถูกต้อง เหมาะสม ๗. แสดงคุณธรรม และมารยาทใน การใช้ภาษาได้ ถูกต้องเหมาะสม	๑. ศึกษาเรื่องการใชภาษา กับเหตุผลในการพูดหรือ แสดงทรรศนะได้แย้ง โน้มน ้าวใจ และเสนอแนวคิด ใหม่ได้ด้วยการใช้ภาษา วิธีพูดได้ถูกต้องเหมาะสม ๒. ศึกษาหนังสือเรียนหลัก ภาษาและการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร ของกระทรวง ศึกษาธิการ / เอกสารที่ แนะนำ	๑.หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของ กระทรวง ศึกษาธิการ / เอกสาร ที่แนะนำ ๒. ศึกษาใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การใช้ภาษา แสดงทรรศนะ ๓. แบบทดสอบการใช้ภาษา แสดงทรรศนะ ๔. ตัวอย่างการใช้ภาษาแสดง ทรรศนะ	๑. แบบทดสอบการใช้ ภาษาแสดงทรรศนะ ๒. แบบประเมินการพูด แสดงทรรศนะ

ลำดับที่/ คาบ	หัวข้อ / สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
	๕) การประเมินค่า วรรณคดี <b>กิจกรรมการเขียน</b> - การเขียนวาง โครงเรื่องการพูด แสดงวรรณคดี <b>กิจกรรมการส่งสาร ด้วยการพูด</b> - การพูดแสดง วรรณคดี		๓. ใบความรู้/PowerPoint เรื่อง การใช้ภาษาแสดง วรรณคดี ๔. แบบทดสอบ การใช้ ภาษาแสดงวรรณคดี ๕. แบบฝึกการวางโครง เรื่องแสดงวรรณคดีตาม หัวข้อที่กำหนดให้ ๖. การเขียนแสดงวรรณคดี ตามหัวข้อที่กำหนด ๗. การพูดแสดงวรรณคดี ตามหัวข้อที่กำหนด <b>**บูรณาการกับ การเขียน ย่อหน้า**</b> ๘.แบบประเมินการพูด แสดงวรรณคดี (๕ คะแนน)	๕. แบบฝึกการวางโครงเรื่องการ ใช้ภาษาแสดงวรรณคดี ๖. แบบประเมินการพูดแสดง วรรณคดี (๕ คะแนน)	
ลำดับที่ ๑๔  คาบที่ ๒๗-๒๘ (๒ คาบ)	<b>การใช้ภาษา ในการโต้แย้ง</b> ๑) โครงสร้างของ การโต้แย้ง ๒) หัวข้อและ เนื้อหาของการ โต้แย้ง ๓) กระบวนการ โต้แย้ง ๔) การวินิจฉัยเพื่อ ตัดสินข้อโต้แย้ง ๕) ข้อควรระวังใน การโต้แย้ง	๕. ใช้ภาษากับ เหตุผลในการพูด หรือแสดงวรรณคดี โต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิด ใหม่ได้ด้วยการใช้ ภาษาและวิธีพูดที่ ถูกต้องเหมาะสม ๗. แสดงคุณธรรม และมารยาทใน การใช้ภาษาได้ ถูกต้องเหมาะสม	๑.ศึกษาหนังสือเรียนหลัก ภาษาและการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร ของกระทรวง ศึกษาธิการ / เอกสารที่ แนะนำ ๒. ศึกษาใบความรู้/ PowerPoint เรื่อง การใช้ ภาษาในการโต้แย้ง ๓. แบบทดสอบการใช้ ภาษาในการโต้แย้ง ๔. ตัวอย่างการใช้ภาษา แสดงการโต้แย้ง	๑.หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของ กระทรวง ศึกษาธิการ / เอกสาร ที่แนะนำ ๒. ศึกษาใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การใช้ภาษา ในการโต้แย้ง ๓. แบบทดสอบการใช้ภาษาใน การโต้แย้ง ๔. ตัวอย่างการใช้ภาษาแสดง การโต้แย้ง (๕ คะแนน)	แบบทดสอบการใช้ภาษาใน การโต้แย้ง
ลำดับที่ ๑๕  คาบที่ ๒๙-๓๐ (๒ คาบ)	<b>การใช้ภาษาเพื่อ โน้มน้าวใจ</b> ๑) ความหมายของ การโน้มน้าวใจ ๒) ความต้องการ พื้นฐานของมนุษย์ กับการโน้มน้าวใจ ๓) กลวิธีในการโน้มน้าว ใจ ๔) ภาษาที่โน้มน้าว ใจ ๕) การพิจารณาสาร โน้มน้าวใจใน ลักษณะต่างๆ	๕. ใช้ภาษากับ เหตุผลในการพูด หรือแสดงวรรณคดี โต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิด ใหม่ได้ด้วยการใช้ ภาษาและวิธีพูดที่ ถูกต้องเหมาะสม ๗. แสดงคุณธรรม และมารยาทใน การใช้ภาษาได้ ถูกต้องเหมาะสม	๑. ศึกษาเรื่องการใช้ภาษา เพื่อโน้มน้าวใจหนังสือ เรียนหลักภาษาและการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของ กระทรวง ศึกษาธิการ / เอกสารที่แนะนำ ๒. ใบความรู้/PowerPoint เรื่อง การใช้ภาษาเพื่อ โน้มน้าวใจ ๓. ฝึกเขียนหรือพูดโน้มน้าว ใจจากเรื่องกำหนด ๔. แบบทดสอบการใช้ ภาษาเพื่อโน้มน้าวใจ ๕. ตัวอย่างการใช้ภาษา เพื่อโน้มน้าวใจ	๑.หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของ กระทรวง ศึกษาธิการ / เอกสาร ที่แนะนำ ๒. ใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การใช้ภาษาเพื่อ โน้มน้าวใจ ๓. แบบทดสอบการใช้ภาษาเพื่อ โน้มน้าวใจ ๔. กิจกรรมการใช้ภาษาเพื่อโน้มน้าว ใจ/คลิปวิดีโอการใช้ภาษา เพื่อโน้มน้าวใจ (๕ คะแนน)	๑. แบบทดสอบการใช้ภาษา เพื่อโน้มน้าวใจ ๒. ประเมินการใช้ภาษาเพื่อ โน้มน้าวใจ/คลิปวิดีโอการใช้ ภาษาเพื่อโน้มน้าวใจ

ลำดับที่/ คาบ	หัวข้อ / สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
ลำดับที่ ๑๖ - ๑๘ คาบที่ ๓๑-๓๖ (๖ คาบ)	<b>การสื่อสาร ด้วยการพูด</b> - การพูดโต้วาที - การพูดอภิปราย	๖. โต้วาทีและ อภิปรายได้ ๗. แสดงคุณธรรม และมารยาทใน การใช้ภาษาได้ ถูกต้องเหมาะสม	๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ การโต้วาที ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ลักษณะของการโต้วาที ๓. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ การพูดอภิปราย ๔. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ลักษณะของการพูด อภิปราย ๕. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ข้อแตกต่างระหว่างการ โต้วาที และการพูด อภิปราย ๖. กำหนดหัวข้อในการ โต้วาที ๓ ประเด็น ๗. แบ่งนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน จับสลากหัวข้อใน การโต้วาที ๘. จัดกิจกรรม การโต้วาที ๙. ประเมินการโต้วาที ๑๐. สรุปผลการจัด กิจกรรมโต้วาที	๑. ศึกษาใบความรู้ เกี่ยวกับการ การโต้วาที ๒. หัวข้อในการโต้วาที ๓ ประเด็น ๓. รูปแบบการโต้วาที ๔. คลิปวิดีโอการโต้วาที ๕. แบบประเมินการโต้วาที ๖. สรุปผลการจัดกิจกรรมโต้วาที ( ๕ คะแนน)	๑. แบบประเมินการโต้วาที ๒. แบบสรุปผลการจัด กิจกรรมโต้วาที
ลำดับที่ ๑๙ คาบที่ ๓๗-๓๘ (๒ คาบ)	<b>สรุป/ประเมินผล การเรียนรู้</b> ๑. การสรุปผลการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ๒. การประเมินผล การเรียนรู้หลัง เรียน ๓. การทดสอบการ แสดงทรรศนะ โต้แย้งโน้มน้าวใจ ๔. การทดสอบ การเขียนแสดง เหตุผล	-	๑. ร่วมกันสรุปสรุปผลการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. ทำแบบประเมินผล การเรียนรู้หลังเรียน ๓. แบบทดสอบการแสดง ทรรศนะ โต้แย้งโน้มน้าวใจ ๔. ทำแบบทดสอบการ เขียนแสดงเหตุผล	ทำแบบทดสอบเรื่อง การแสดง ทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าวใจ และการเขียนแสดงเหตุผล	แบบทดสอบเรื่อง การแสดง ทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าวใจ และการเขียนแสดงเหตุผล
ลำดับที่ ๒๐ คาบที่ ๓๙-๔๐ (๒ คาบ)	<b>ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน *ตามตารางของโรงเรียน (๒๐ คะแนน)</b>				

**หมายเหตุ** ข้อเสนอแนะจาก รศ.ดร.สมพงษ์ วิทยศักดิ์พันธุ์

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรบูรณาการ ฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน เข้าด้วยกัน

๒. การจัดกิจกรรมเน้นกิจกรรมกลุ่ม
๓. ควรมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ไม่เน้นการสอนแบบบรรยาย หรือยึดหนังสือเป็นหลัก ควรใช้การสอนแบบนิรนัย (สอนจากตัวอย่างไปหาหลักการโดยให้นักเรียนเป็นผู้วิเคราะห์และสรุปหาเหตุผล หรือหลักการเอง)
๔. ควรใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย
๕. แนวข้อสอบควรปรับเป็นแนว PISA โดยสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล

#### ๔. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ท๓๐๑๐๒ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ดังนี้

๔.๑ ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	๖๐	คะแนน
๔.๒ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนหรือจิตพิสัย	๑๐	คะแนน
๔.๓ ประเมินจากการสอบกลางภาค	๑๐	คะแนน
๔.๔ ประเมินจากการสอบปลายภาค	๒๐	คะแนน
<b>รวม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>คะแนน</b>

รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อ เป็นดังนี้

๔.๑ ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย (๖๐ คะแนน)

รายการ	รูปแบบของงาน	กำหนดส่ง	เวลาที่นักเรียนควรใช้	คะแนน
๑. ทดสอบคำ การเลือกใช้คำ ความหมายและการใช้คำ ระดับของภาษาและการเรียงลำดับคำเข้าประโยค	ทดสอบ/งานเดี่ยว	ในคาบเรียน	ในคาบเรียน	๕
๒. การเขียนย่อหน้าโดยใช้โวหารที่เหมาะสม	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	ในคาบเรียน	ในคาบเรียน	๕
๓. เขียนเรียงความ เชิงวิชาการ	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	ในคาบเรียน	ในคาบเรียน	๕
๔. เขียนเรียงความ เชิงสร้างสรรค์	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	ในคาบเรียน	ในคาบเรียน	๕
๕. แปลความ ตีความ และขยายความจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	ในคาบเรียน	ในคาบเรียน	๕
๖. ใช้วิจารณ์ฐานในการเลือกเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	ในคาบเรียน	ในคาบเรียน	๑๐
๗. วิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษาและความน่าเชื่อถือแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น				
<b>สัปดาห์กิจกรรมค่ายวิชาการ/ตามปฏิทินของโรงเรียน</b>				
<b>ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน/ตามปฏิทินของโรงเรียน</b>				๑๐
๘. สรุปรวบรวมสาระเรื่องการใช้ภาษาพัฒนาการคิด ความคิดกับภาษากับการพัฒนาการคิด การใช้ภาษาในการแสดงทรรศนะ การใช้ภาษาในการโน้มน้าวใจ เป็นผังมโนภาพ	ปฏิบัติ/งานกลุ่ม	.....	๑๒๐	๕
๙. พุดแสดงทรรศนะ	ปฏิบัติ/งานกลุ่ม	ในคาบเรียน	ในคาบเรียน	๕
๑๐. พุดโต้ว่าที่	ปฏิบัติ/งานกลุ่ม	.....	๑๐๐	๕
๑๑. พุดนำเสนอผลงาน	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	.....	๑๐๐	๑๐
<b>ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน/ตามปฏิทินของโรงเรียน</b>				๒๐

**\*หมายเหตุ\***

- เวลาที่นักเรียนควรใช้ หมายถึงเวลาที่ครูได้พิจารณาว่า ในการทำงานหรือทำการบ้านชิ้นนั้นๆ นักเรียนควรใช้เวลาทำประมาณเท่าใด การประมาณการดังกล่าว ครูได้พิจารณาจากความยาก ความซับซ้อนและปริมาณของงาน หรือการบ้านชิ้นนั้นๆ
- งานหรือการบ้านที่มอบหมายแต่ไม่ได้คิดคะแนนก็ได้นำเสนอไว้ในตารางนี้ด้วย เพื่อเป็นข้อมูลว่างานหรือการบ้านที่ได้มอบหมายทั้งหมดของรายวิชานั้นนักเรียนจะต้องใช้เวลาทำมากน้อยเพียงใด

## ๔.๒ การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน : จิตพิสัย (๑๐ คะแนน)

การประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนรายวิชา ท๓๐๑๐๒ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๒ ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้กำหนดหัวข้อสำหรับเป็นแนวทางในการการประเมินคะแนนจิตพิสัยของผู้เรียนดังตารางด้านล่าง

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม (๕)	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	ปรับปรุง (๑)
<b>๑. ความรับผิดชอบ</b>					
๑. เข้าชั้นเรียนตรงเวลา					
๒. ส่งงานตรงเวลา					
๓. ปรับปรุง – พัฒนาผลงานของตนเองสม่ำเสมอ					
๔. มีความพร้อมในการเรียน (การเตรียมอุปกรณ์, การร่วมแสดงความคิดเห็น)					
<b>๒. การปฏิบัติกิจกรรม</b>					
๑. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม					
๒. ความกระตือรือร้นในการทำงาน					
๓. ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน					
<b>๓. ความมุ่งมั่นในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง</b>					
๑. ความตั้งใจที่จะใช้ภาษาไทย-เลขไทยให้ถูกต้องเหมาะสม					
๒. ปรับปรุงความบกพร่องในการใช้ภาษาสม่ำเสมอ					
๓. มารยาทในการนำเสนอผลงาน					
<b>รวม</b>					
คะแนนที่ได้ = .....					

#### ๔.๓ การประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน (๑๐ คะแนน)

การประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ ๖๐ นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของแบบทดสอบ มีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ กลางภาคเรียน	ตัวชี้วัด	ลักษณะ/จำนวนข้อของแบบทดสอบ	คะแนน
โวหารการเขียน เรียงความ บทความ (ใช้งานเขียนที่มีข้อบกพร่อง ๑ เรื่อง ความยาวไม่เกิน ๑ หน้าครึ่ง)	๒. เลือกใช้โวหารในการเขียน ได้ถูกต้อง	<u>ข้อสอบแนว PISA</u> - บกข้อบกพร่องของงานเขียน (โครงเรื่อง การใช้ภาษา การลำดับ ความคิด โวหาร การให้เหตุผล) - อธิบายสาเหตุของข้อบกพร่องในงาน เขียน - แก้ไขข้อบกพร่องในงานเขียน	๑๐
<b>รวม</b>			<b>๑๐</b>

หมายเหตุ : ให้ผู้ออกข้อสอบเฉลยข้อสอบและเกณฑ์การให้คะแนนแนบมากับแบบทดสอบด้วย

#### ๔.๔ การประเมินจากการสอบปลายภาคเรียน (๒๐ คะแนน)

การสอบปลายภาค เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ ๖๐ นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของแบบทดสอบ มีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ กลางภาคเรียน	ตัวชี้วัด	ลักษณะ/จำนวนข้อของแบบทดสอบ	คะแนน
เขียนแสดงทรรศนะ (ทรรศนะเชิงข้อเท็จจริง ทรรศนะเชิงคุณค่า และทรรศนะเชิง นโยบาย)	๕. ใช้ภาษา กับเหตุผลในการ พูดหรือแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิด ใหม่ได้ด้วยการใช้ภาษาและวิธี พูดที่ถูกต้องเหมาะสม	<u>ข้อสอบแนว PISA</u> - ถามข้อเท็จจริง - สรุปความคิด เหตุผล จุดมุ่งหมาย ของงาน - แสดงทรรศนะจากเรื่องที่อ่าน ** ทรรศนะเชิงข้อเท็จจริง ๑ เรื่อง ** ทรรศนะเชิงคุณค่า ๑ เรื่อง ** ทรรศนะเชิงนโยบาย ๑ เรื่อง	๑๐
การโต้แย้ง และการโน้มน้าวใจ (ลักษณะ หลักการ และองค์ประกอบ)	๕. ใช้ภาษา กับเหตุผลในการ พูดหรือแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิด ใหม่ได้ด้วยการใช้ภาษาและวิธี พูดที่ถูกต้องเหมาะสม	<u>ข้อสอบแนว PISA</u> - ถามข้อเท็จจริง - สรุปความคิด เหตุผล จุดมุ่งหมาย ของงาน - แสดงทรรศนะจากเรื่องที่อ่าน ** โต้แย้ง ๑ เรื่อง ** โน้มน้าวใจ ๑ เรื่อง	๑๐
<b>รวม</b>			<b>๒๐</b>