



แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2560

กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ได้ขออนุญาตใช้กรอบโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2560 เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการจัดทำรายละเอียดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาให้สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในลักษณะเดียวกัน ในฐานะที่เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของประเทศ และมอบหมายให้อนุกรรมการกลุ่มบริหารด้านวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชาแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ฉบับย่อ ให้แล้วเสร็จและส่งมอบให้โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) ทุกโรงเรียนนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อขออนุมัติใช้หลักสูตร ในปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

อนุกรรมการกลุ่มบริหารด้านวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ได้นำกรอบโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มาจัดทำรายละเอียดรายวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1 รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 2 พร้อมประชุม กำหนดกรอบคณะกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องแล้วมอบหมายให้โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี เป็นเจ้าภาพจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรแผนจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ ทุกรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบโครงสร้างหลักสูตร กำหนด เมื่อวันที่ 17-19 ตุลาคม 2559 ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท จังหวัดปทุมธานี สืบเนื่องจากหลายรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นวิชาใหม่กลุ่มโรงเรียนขาดผู้ทรงคุณวุฒิและครูผู้สอนขาดประสบการณ์ในการจัดทำรายละเอียดอย่างเข้าใจ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช จึงขอรับความอนุเคราะห์จาก ผศ.ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จัดผู้เชี่ยวชาญช่วยเหลือครูโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ดำเนินการจนจัดทำหลักสูตรแผนจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ เมื่อวันที่ 6-10 มีนาคม 2560 ทุกรายวิชาจนแล้วเสร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

ขอขอบคุณ คณะกรรมการบริหารและอนุกรรมการด้านวิชาการ ในโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ศูนย์บริหารโครงการฯ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค)ทุกโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิทุกสาขาวิชา และคณะครูกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทุกสาขาวิชา ที่ได้ทุ่มเทเสียสละดำเนินการจัดทำหลักสูตรแผนจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีความเหมาะสมต่อการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้อย่างเต็มศักยภาพ ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

คณะอนุกรรมการกลุ่มบริหารด้านวิชาการ
กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
รายวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1	(รหัส ท 30101)	4
รายวิชา วรรณคดี	(รหัส ท 30102)	22
รายวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2	(รหัส ท 30103)	37
รายวิชา วรรณคดีกับชีวิต	(รหัส ท 30104)	49
รายวิชา หลักภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	(รหัส ท 30105)	60
รายวิชา พัฒนาทักษะภาษาไทย	(รหัส ท 30106)	79



แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้บ้อย

สาขาวิชาภาษาไทย	จำนวนหน่วยกิต 1.0 หน่วยกิต
รายวิชา ท30101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ภาคเรียนที่ 1
ครูผู้สอน คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค	

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารของมนุษย์ ศึกษาคำ ความหมายของคำและการสรุคำใช้ ศึกษาหลักการอ่าน การฟัง การดูและการพูด ฟังอ่านออกเสียง อ่านในใจเพื่อจับสาระในเวลาที่กำหนด อ่าน ฟังและดูสื่อต่างๆ แล้วสรุปเนื้อหาสาระ แนวคิด ฟังเขียนผังมโนภาพ ฟังพูดระหว่างบุคคล พูดในกลุ่ม เขียนเชิงกิจธุระ เขียนเชิงวิชาการโดยอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศ มีคุณธรรมและมารยาทในการสื่อสาร ทั้งสามารถนำความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่าน การฟังและการดู มาปรับใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้

2. ผลการเรียนรู้

อธิบายเรื่องการสื่อสาร

1. อธิบายคำ ความหมายของคำ การสรุคำใช้ การแก้ไขปรับปรุงถ้อยคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน
2. อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามระบบอักขรวิธี มีจังหวะ เน้นน้ำหนักเสียงได้เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
3. อ่านในใจ แปรความ ตีความ ขยายความ คาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือฟังภายในเวลาที่กำหนด
4. อ่าน ฟังและดู เรื่องราวต่างๆ จากสื่อที่มีรูปแบบหลากหลาย แล้วพูดหรือเขียนสรุปเนื้อหาสาระ แนวคิด เขียนผังมโนภาพ เขียนย่อความ สรุปความ
5. เขียนบันทึก เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง
6. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เขียนเชิงกิจธุระ โดยใช้ถ้อยคำ ความหมายเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์

3. โครงสร้างแผนการเรียนรู้ฉบับย่อรายวิชา ท30101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	หัวข้อ / สารการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	การ ประเมินผล และ เครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่ 1 ชั่วโมงที่ 1 (1 ชั่วโมง)	ปฐมนิเทศและตรวจสอบ พื้นฐานความรู้ 1. แนวทางการจัดการ เรียนการสอน การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ 2. ข้อตกลงเบื้องต้นในการ เรียนการสอน 3. เขียนแนะนำตนเองได้	เข้าใจแนวการ จัดการเรียน การสอนการ วัดประเมินผล การเรียนรู้	1.ทำแบบทดสอบ ก่อนเรียนแนว PISA เพื่อตรวจสอบพื้น ความรู้ 2.พูดคุยตกลงแนว ทางการจัดการเรียน การสอน การวัด ประเมินผลการ เรียนรู้ 3.แนะนำตนเองใส่ กระดาษที่ครูแจกให้	1. ใบความรู้ / PowerPoint คำอธิบายรายวิชา ผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง และข้อตกลงการเรียน 2. แผนการเรียนรู้ฉบับ ย่อ 3. แบบฟอร์มการ แนะนำตนเอง 4. หนังสือ/เอกสาร ประกอบการเรียน	1. ให้ นักเรียน อธิบาย เกี่ยวกับการ เรียนการ สอนเป็น รายบุคคล 2. ใช้คำถาม เพื่อตอบ ปากเปล่า 3.นักเรียน ทุกคนตอบ ได้
สัปดาห์ที่ 1-2 ชั่วโมงที่ 2-3 (2 ชั่วโมง)	การสื่อสารของมนุษย์ 1. ความหมายของ การสื่อสาร 2. องค์ประกอบของ การสื่อสาร 3. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	1. อธิบายเรื่อง การสื่อสารได้	1. อภิปรายเรื่อง ความหมายของ การสื่อสาร / องค์ประกอบของ การสื่อสาร แล้วช่วยกันสรุป ครู เพิ่มเติมตามความ เหมาะสม 2. ศึกษา Power point ภาษาที่ใช้ใน การสื่อสาร (วจ นภาษา/อวัจนภาษา)	1. PowerPoint เรื่อง “ภาษาที่ใช้ในการ สื่อสาร” 2. ใบงานเรื่อง ภาษาที่ ใช้ในการสื่อสาร (อัตนัย/ปรนัย)	1.ประเมิน ความรู้เรื่อง การสื่อสาร ของมนุษย์ 2.เกณฑ์การ ผ่านร้อยละ 80 3.เครื่องมือ วัด1)ใช้ คำถามเพื่อ ตอบปาก เปล่า

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	หัวข้อ / สารการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	การ ประเมินผล และ เครื่องมือวัด
			<p>แล้วให้นักเรียนตั้งคำถามเพื่อผลัดกันถามตอบกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>3. ให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร (อัตนัย/ปรนัย)</p> <p>4. ให้นักเรียนสรุปความรู้</p>		2)แบบประเมินใบงาน
<p>สัปดาห์ที่2 ชั่วโมงที่ 4 (1 ชั่วโมง)</p>	<p>4. อุปสรรคของการสื่อสาร</p> <p>5. วิธีแก้ไขอุปสรรคของการสื่อสาร</p> <p>คุณธรรมและมารยาทของการสื่อสารในบริบทต่างๆ</p> <p>1. การสื่อสารกับตนเอง</p> <p>2. การสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>3. การสื่อสารสาธารณะ</p> <p>4. การสื่อสารมวลชน</p> <p>5. การสื่อสารในครอบครัว</p> <p>6. การสื่อสารในโรงเรียน</p> <p>7. การสื่อสารในวงสังคมโดยทั่วไป</p> <p>8. ภาษากับการปลูกฝัง</p>	1. อธิบายเรื่อง การสื่อสารได้	<p>1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เพื่ออภิปรายแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ในหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>1) อุปสรรคของการสื่อสาร และวิธีแก้ไข</p> <p>2) มารยาทในการสื่อสาร</p> <p>2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม</p> <p>3. ให้นักเรียนสรุปความรู้และบันทึกลงในสมุดจดงาน</p>	<p>1. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง “การสื่อสารของมนุษย์” (ปรนัย จำนวน 20 ข้อ)</p>	<p>1. ประเมินการนำเสนอ งานกลุ่ม</p> <p>2. แบบสรุปและแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. ประเมินใบงาน</p> <p>4. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80</p> <p>5. เครื่องมือ/แบบทดสอบหลังเรียน</p>

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	หัวข้อ / สารการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	การ ประเมินผล และ เครื่องมือวัด
	คุณธรรม		1. ครูเสนอ Power point เรื่อง คุณธรรมและมารยาทของการสื่อสารในบริบทต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนสอบทานและเพิ่มเติมความรู้ลงในสมุดจดงาน	Power point เรื่อง คุณธรรมและมารยาทของการสื่อสารในบริบทต่างๆ	6.เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
สัปดาห์ที่ 3 ชั่วโมงที่ 5-6 (2 ชั่วโมง)	ทดสอบคุณธรรมและมารยาทของการสื่อสารในบริบทต่างๆ 1. การสื่อสารกับตนเอง 2. การสื่อสารระหว่างบุคคล 3. การสื่อสารสาธารณะ 4. การสื่อสารมวลชน 5. การสื่อสารในครอบครัว 6. การสื่อสารในโรงเรียน 7. การสื่อสารในวงสังคมโดยทั่วไป 8. ภาษากับการปลูกฝังคุณธรรม	1. แสดงคุณธรรมและมารยาทในการสื่อสาร	1. แบ่งกลุ่ม 8 กลุ่มแสดงบทบาทสมมติ/ นำเสนอคลิปวิดีโอ/ เกี่ยวกับการสื่อสาร ศึกษาเรื่องคุณธรรมและมารยาทของการสื่อสารในบริบทต่างๆ 2. สรุปเนื้อหาสาระ 3. ตอบคำถามในชั้นเรียน 4. แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด	1. บทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนดในบริบทต่างๆ 1) การสื่อสารกับตนเอง 2) การสื่อสารระหว่างบุคคล 3) การสื่อสารสาธารณะ 4) การสื่อสารมวลชน 5) การสื่อสารในครอบครัว 6) การสื่อสารในโรงเรียน 7) การสื่อสารในวงสังคมโดยทั่วไป 8) ภาษากับการปลูกฝังคุณธรรม	1. ประเมินใบงาน 2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80 3. เครื่องมือ/แบบประเมินการแสดงผลบทบาทสมมติ

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	หัวข้อ / สารการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	การ ประเมินผล และ เครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่ 3-4 ชั่วโมงที่ 5-8 (4ชั่วโมง)	ความรู้เบื้องต้นในการเขียน 1. การเขียนสะกดคำ 2. ความหมายของคำ 3. การสรุใช้คำ 4. การแก้ไข ปรับปรุง ถ้อยคำ 5. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน	1) เขียนสะกดคำถูกต้องตามพจนานุกรม 2) เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย 3) แก้ไขปรับปรุงถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสม 4) ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง	1. นักเรียนนำเสนอการใช้คำในชีวิตประจำวัน 2. แบบฝึกความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนสะกดคำสรุใช้คำการใช้เครื่องหมายวรรคตอน 3. แบบทดสอบ 4. สรุเนื้อหาสาระสำคัญเพิ่มเติม	1.หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องความรู้เกี่ยวกับหลักภาษา 2. ใบงานเกี่ยวกับหลักการเขียนสะกดคำสรุใช้คำการใช้เครื่องหมายวรรคตอน 3. แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนสะกดคำสรุใช้คำการใช้เครื่องหมายวรรคตอน 4. แบบสรุเนื้อหาเพิ่มเติม/คำถามและคำตอบเพิ่มเติม	1. ประเมินการสะกดคำสรุใช้คำการใช้เครื่องหมายวรรคตอน 2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80 3. เครื่องมือ/แบบทดสอบความรู้การเขียนสะกดคำสรุใช้คำการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
สัปดาห์ที่ 5-6 ชั่วโมงที่ 9-11 (3 ชั่วโมง)	การส่งสารด้วยการอ่าน (การอ่านออกเสียง) 1. การเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน - การความเข้าใจสารใน	2. อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามระบบอักษรวิธี มีจังหวะ เน้นน้ำหนักเสียง	1. นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยที่มีปัญหา เช่น ร ล ง ฮ ข และคำควบกล้ำ 2. ครูสุ่มให้นักเรียน	1. ศึกษาเรื่องการส่งสารด้วยการอ่าน จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของ	1. ประเมินการพูดแบบอ่านรายงานอย่างเป็นทางการ 2. เกณฑ์

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	หัวข้อ / สารการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	การ ประเมินผล และ เครื่องมือวัด
	<p>บทอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทรงตัวและการใช้ กิริยาอาการ - การใช้เสียง - ข้อบกพร่องในการ อ่าน <p>2. การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคและ ข้อความ</p> <p>3. การพูดแบบอ่าน รายงานอย่างเป็นทางการ</p>	ได้เหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน	<p>ออกมาอ่านออก เสียงพยางค์ภาษาไทยที่ มีปัญหา</p> <p>3. ฝึกการอ่านออก เสียงข่าว บทความ สารคดี พระบรม ราชาวาท การอ่าน กล่าวรายงาน ฯลฯ</p> <p>4. ครูสาธิตการอ่าน รายงานอย่างเป็นทางการ ให้นักเรียน ฟัง</p> <p>5. มอบหมายให้ นักเรียนไปฝึกอ่าน เพื่อ ทดสอบการพูดแบบ อ่านรายงานอย่าง เป็นทางการใน ชั่วโมงต่อไป <u>(5 คะแนน)</u></p>	<p>กระทรวงศึกษาธิการ / เอกสารที่แนะนำ</p> <p>2. ใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การ ส่งสารด้วยการอ่าน/ วิดิทัศน์ ชุด การอ่านฟัง เสียง จัดทำโดย ธนาคารนครหลวงไทย จำกัด (มหาชน)</p> <p>3. ใบงานการอ่านออก เสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความ</p> <p>4. แบบฝึกการอ่านข่าว ทั่วไป, ข่าวใน พระราชสำนัก, ข่าวใน ประเทศ, ข่าวต่างประเทศ , พระบรมราชาวาท, บทร้อยกรอง, บทความ, การกล่าวสุนทรพจน์ ฯลฯ</p> <p>5. ตัวอย่างการอ่าน รายงานอย่างเป็นทางการ</p>	การผ่านร้อย ละ 80 3. เครื่องมือ/ แบบ ประเมินการ พูด
สัปดาห์ที่ 6-8 ชั่วโมงที่ 12-16 (5 ชั่วโมง)	<p>กระบวนการอ่าน การฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>1. ความหมายของการอ่าน แปลความ ตีความ ขยาย ความ</p> <p>2. การอ่านในใจแล้วตอบ</p>	4. อ่านในใจ แปลความ ตีความ ขยาย ความ คาดคะเน เหตุการณ์	1. ศึกษาเรื่องการรับ สารด้วยการอ่าน การ ฟังให้สัมฤทธิ์ผล จาก หนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้	1. ความรู้เรื่องการรับ สารด้วยการอ่าน การ ฟังให้สัมฤทธิ์ผล จาก หนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้	1. ประเมิน ความรู้ 1) ความหมาย ของการอ่าน แปลความ

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	หัวข้อ / สารการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	การ ประเมินผล และ เครื่องมือวัด
	คำถามในเวลาที่กำหนด 3. การอ่านวิเคราะห์ 4. ฟังและดูอย่างมี วิจาร์ณญาณ	และตอบ คำถามจาก เรื่องที่อ่าน หรือฟังภายใน เวลาที่กำหนด	ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของ กระทรวงศึกษาธิการ / เอกสารที่แนะนำ 2. ให้นักเรียนศึกษา ตัวอย่างการอ่าน อย่างมีวิจาร์ณญาณ การฟังให้สัมฤทธิ์ผล” แล้วสรุปเนื้อหา สาระสำคัญ 3. นักเรียนฟังเพลง และบทกวีสั้นๆ แล้ว แปลความ ตีความ บอกข้อคิดเห็น และ ประเมินสิ่งที่ฟังมี ประโยชน์ สามารถ นำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ หรือไม่อย่างไร 4. ฟังสารคดีสั้น อ่าน บทความวิทยาศาสตร์ แล้วแปลความ ตีความ ขยายความ คาดคะเน เหตุการณ์ และตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน หรือฟัง 5. อ่านบทประพันธ์ ข่าว สารคดีฟังคลิป	ภาษาเพื่อการสื่อสาร ของ กระทรวงศึกษาธิการ / เอกสารที่แนะนำ 2. ตัวอย่างการอ่าน อย่างมีวิจาร์ณญาณ การฟังให้สัมฤทธิ์ผล” แล้วสรุปเนื้อหา สาระสำคัญ 3. ใบงานสรุปความ จากการฟังดู อ่าน	ตีความ ขยายความ 2) การอ่านใน ใจแล้วตอบ คำถาม ใน เวลาที่ กำหนด 3) การฟัง และดูอย่าง มี วิจาร์ณญาณ 2. เกณฑ์การ ผ่านร้อยละ 80 3. เครื่องมือ 1) แบบทดสอบ 2) แบบ ประเมินการ นำเสนอ ผลงาน

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	หัวข้อ / สารการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	การ ประเมินผล และ เครื่องมือวัด
			<p>เสียง/ตุลิตวีดิโอ แล้วแปลความ ตีความ ขยายความ พร้อมตอบคำถาม จากเรื่องที่ฟัง/ดูแล้ว บอกว่า เรื่องนี้ควร แนะนำให้ผู้อื่นอ่าน ฟัง ดูหรือไม่ อย่างไร</p> <p>6. อ่านเรื่องราวแล้ว ตอบคำถามภายใน เวลาที่กำหนด</p> <p>7. เลือกรับข่าว สาร คดี,บทความ แล้วใช้ วิจารณ์ตัดสินว่า น่าเชื่อถือหรือไม่</p> <p>8. สังเคราะห์ปัญหา การอ่าน การฟังและ ดู และวิธีแก้ไขส่งครู เป็นรายบุคคล</p>		
สัปดาห์ที่ 9-10 ชั่วโมงที่ 17-20 (4ชั่วโมง)	<p>การรับสารด้วยการอ่าน และการฟัง การย่อ/สรุป ความ และเขียนผังมโน ภาพ</p> <p>1. ความหมายของการฟัง 2. จุดมุ่งหมายของการฟัง การฟังให้สัมฤทธิ์ผล 3. การเขียนคำนำตามแบบ การย่อความ</p>	<p>5. อ่าน ฟัง และดู เรื่องราวต่างๆ จากสื่อที่มี รูปแบบ หลากหลาย แล้วพูดหรือ เขียนสรุป เนื้อหาสาระ</p>	<p>1. อ่านบทความ งานวิจัยตามความ สนใจ แล้วพูดและ เขียนสรุปเนื้อหา สาระ แนวคิดแสดง ความคิดเห็นจาก การอ่านได้</p> <p>2. ศึกษาใบความรู้/ PowerPoint เรื่อง</p>	<p>1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร ของ กระทรวงศึกษาธิการ / เอกสารที่แนะนำ</p> <p>2. ใบความรู้/ PowerPoint เรื่อง</p>	<p>1. ประเมิน การอ่าน แปลความ ตีความ และ ขยายความ จากเรื่องที่ อ่านและฟัง</p> <p>2. เกณฑ์ การผ่านร้อยละ</p>

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	หัวข้อ / สารการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	การ ประเมินผล และ เครื่องมือวัด
	<p>4.การย่อความจากการอ่านหรือการฟังตามหัวข้อที่กำหนดให้เลือก</p> <p>5. การเขียนกรอบแนวคิดหรือผังความคิดจากการฟังที่ให้ความรู้/จากวรรณกรรม/วรรณคดีประเภทร้อยกรอง หรือตามหัวข้อที่กำหนดให้เลือกกระบวนการการอ่านการฟังและดูอย่างมีวิจารณ์ญาณ</p> <p>6. การพูดและสรุปเนื้อหาสาระ แนวคิด จากการอ่านและการฟัง</p>	<p>แนวคิด เขียน ผังมโนภาพ เขียนย่อความ สรุปความ</p>	<p>“การรับสารด้วยการฟังให้สัมฤทธิ์ผล”</p> <p>3. ฟังข่าว บทความ สารคดี เพลงการอภิปราย บทกวีที่ไพเราะจากรายการวิทยุ/โทรทัศน์/แผ่นวีซีดี</p> <p>4. สรุปเรื่องที่ฟังหรืออ่านเป็นผังความคิดได้</p> <p>5. ฝึกย่อความตามแบบของการเขียนย่อความจากการฟัง/จากการอ่านกวีนิพนธ์, สารคดี, บทความทางวิชาการและเรื่องสั้น * ย่อความ (5 คะแนน)</p> <p>6. นักเรียนฝึกเขียนผังความคิดจากการอ่าน/การฟัง /แบบฝึกทำของหนังสือเรียน (5 คะแนน)</p> <p>7. พูดและเขียนสรุป</p>	<p>“การรับสารด้วยการฟังให้สัมฤทธิ์ผล”</p> <p>3. ข่าว บทความ สารคดี เพลงการอภิปราย บทกวีที่ไพเราะจากรายการวิทยุ/โทรทัศน์/แผ่นวีซีดี</p> <p>4. ใบงานสรุปความจากการฟังบทเพลง บทกวี หรือตามหัวข้อที่กำหนดให้เลือก</p> <p>5.ใบงานย่อความจากการอ่าน/การฟัง บทความ สารคดี บทความวิชาการ บทเพลง บทกวี หรือตามหัวข้อที่กำหนดให้เลือก</p> <p>6.แบบประเมินการเขียนผังมโนภาพ</p> <p>7. ใบงานการพูด/เขียนสรุปเนื้อหาสาระ แนวคิดแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน/การฟัง</p> <p>8. ใบงานคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า</p>	<p>ละ 80</p> <p>3.ประเมินการพูดและเขียนสรุปเนื้อหาสาระจากการอ่านและฟัง</p> <p>4.ประเมินการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่าเรื่องที่ฟัง</p> <p>5.ประเมินการเขียนย่อความ</p> <p>6.ประเมินการเขียนผังมโนภาพ</p> <p>7. เครื่องมือ/แบบประเมิน</p>

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	หัวข้อ / สารการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	การ ประเมินผล และ เครื่องมือวัด
			เนื้อหาสาระ แนวคิด แสดงความคิดเห็น จากการอ่าน ฟัง ดู และเขียนย่อความ สรุปความได้	และแก้ปัญหาในการรับ สารต่างๆ ได้	
สัปดาห์ที่ 11	ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาค *ตามตารางของโรงเรียน (10 คะแนน)				
สัปดาห์ที่ 12- 15 ชั่วโมงที่ 23-30 (8ชั่วโมง)	การเขียนบันทึก 1. ความหมาย ประเภท ความสำคัญ ของการเขียนบันทึก 1) บันทึกความจำ 2) บันทึกประสบการณ์ -บันทึกประจำวัน - บันทึกประสบการณ์ พิเศษ 3) การเขียนบันทึกความรู้ เขียนบันทึกรูปแบบต่าง ๆ ได้ 2. การเขียนเชิงวิชาการ 1. การเขียนเค้าโครง 2. เขียนเชิงวิชาการตาม หัวข้อที่กำหนดให้เลือก	6. เขียนบันทึก เขียนรายงาน การศึกษา ค้นคว้า และใช้ ข้อมูล สารสนเทศ อ้างอิงอย่าง ถูกต้อง	1.ศึกษาเรื่องการ เขียนบันทึกประเภท ต่างๆ จากหนังสือ เรียนของกระทรวง ศึกษาธิการ / 2. ฝึก การเขียนบันทึก - ความจำ - ประสบการณ์ 3. ศึกษา Power Point เรื่องการ เขียนบันทึกความรู้ และการเขียนเชิง วิชาการ จากหนังสือ เรียนของกระทรวง ศึกษาธิการ / เอกสารที่แนะนำ 4. ทำใบงานเรื่อง การเขียนโครงเรื่อง ของการเขียนเชิง วิชาการ	1. หนังสือเรียนของ กระทรวง ศึกษาธิการ / เอกสารที่แนะนำ 2. ใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การเขียนเชิงวิชาการ 3. ใบงานการเขียน เชิงอรรถและ บรรณานุกรม 4. ใบงานการเขียนเค้า โครงเรื่องและค่านำ 5. แบบทดสอบ	1.ประเมิน การเขียน บันทึกใน รูปแบบ ต่างๆ 2. เกณฑ์ การผ่านร้อยละ 80 3.ประเมิน การเขียน เชิงวิชาการ 4.เครื่องมือ/ แบบทดสอบ หลังเรียน 5. เกณฑ์ การผ่านร้อยละ 70

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	หัวข้อ / สารการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	การ ประเมินผล และ เครื่องมือวัด
			5. เลือกเขียนเชิง วิชาการ คนละ 1 เรื่อง* เขียนเชิง วิชาการ(5คะแนน)		
สัปดาห์ที่ 16-18 ชั่วโมงที่ 31-36 (6 ชั่วโมง)	<p>การส่งสารด้วยการเขียน (การเขียนเชิงกิจธุระ)</p> <p>1. การเขียนจดหมาย ความหมาย ประเภท ความสำคัญของการเขียน จดหมาย</p> <p>. การเขียนจดหมายน้อย . การเขียนจดหมายส่วนตัว . การเขียนจดหมายกิจธุระ . การเขียนหนังสือภายใน</p> <p>2. การเขียนประกาศ - ความหมาย ประเภท และรูปแบบของประกาศ - เขียนประกาศตามรูปแบบ ทั่วไป - การเขียนประกาศตาม รูปแบบราชการ</p> <p>3. การกรอกแบบฟอร์ม</p>	7. เขียน สื่อสารใน รูปแบบต่างๆ เขียนเชิงกิจ ธุระ โดยใช้ ถ้อยคำ ความหมาย เหมาะสม ตรง ตาม วัตถุประสงค์	1. ศึกษาใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การส่งสารด้วยการ เขียน 2. ตัวอย่างรูปแบบ การเขียนจดหมาย ประเภทต่างๆ เช่น จดหมายน้อย จดหมายส่วนตัว จดหมายกิจธุระ หนังสือภายในหรือ บันทึกข้อความ 3. แบบฝึกเขียน จดหมายน้อย 4. ใบงานการเขียน จดหมายกิจธุระ 5. ใบงานเขียน หนังสือภายใน หรือ บันทึกข้อความได้ ถูกต้องตามรูปแบบ 6. ศึกษาเรื่องการ เขียนเชิงกิจธุระ จาก หนังสือเรียนของ	1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร 2. ใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การส่งสารด้วยการ เขียน 3. ตัวอย่างรูปแบบ การเขียนจดหมาย ประเภทต่างๆ เช่น จดหมายน้อย, จดหมายส่วนตัว , จดหมายกิจธุระ, หนังสือภายในหรือ บันทึกข้อความ 4.แบบฝึกเขียนจดหมาย น้อย 5. ใบงานการเขียน จดหมาย กิจธุระ 6. ใบงานเขียนหนังสือ	1.ประเมิน การเขียน ประกาศ เพื่อรณรงค์ ให้นักเรียน ปฏิบัติในสิ่ง ที่พึง ประสงค์ 2. เกณฑ์การ ผ่านร้อยละ 70 3.ประเมิน การกรอก แบบฟอร์ม ต่างๆ 4. เครื่องมือ/ แบบ ประเมิน

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	หัวข้อ / สารการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	การ ประเมินผล และ เครื่องมือวัด
			กระทรวง ศึกษาธิการ / เอกสารที่แนะนำ 7. ศึกษาใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การเขียนเชิงกิจธุระ (การกรอก แบบฟอร์มและการ เขียนประกาศ) 8. ตัวอย่าง/ แบบฟอร์มต่างๆ 9. ตัวอย่างการ เขียนประกาศ รูปแบบทั่วไป/ รูปแบบราชการ * เขียนประกาศเพื่อ รณรงค์ให้นักเรียน ปฏิบัติในสิ่งที่พึง ประสงค์ (5 คะแนน)	ภายใน หรือบันทึก ข้อความได้ถูกต้องตาม รูปแบบ 7. ใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การเขียนเชิงกิจธุระ (การกรอกแบบฟอร์ม และการเขียนประกาศ) 8. ตัวอย่าง/แบบฟอร์ม ต่างๆ 9. ตัวอย่างการเขียน ประกาศรูปแบบทั่วไป/ รูปแบบราชการ	
สัปดาห์ที่ 19 ชั่วโมงที่ 37-38 (2 ชั่วโมง)	ทบทวนความรู้	6. เขียนบันทึก เขียนรายงาน การศึกษา ค้นคว้า และใช้ ข้อมูล สารสนเทศ อ้างอิงอย่าง ถูกต้อง	ทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	1.ประเมิน การเขียน แบบต่างๆ 2. เกณฑ์ การผ่านร้อยละ 70 3. เครื่องมือ -

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	หัวข้อ / สารการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	การ ประเมินผล และ เครื่องมือวัด
		7. เขียนสื่อสาร ในรูปแบบต่างๆ เขียนเชิงกิจธุระ โดยใช้ถ้อยคำ ความหมาย เหมาะสม ตรง ตาม วัตถุประสงค์			แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ 20 ชั่วโมงที่ 39-40	ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน *ตามตารางของโรงเรียน (20 คะแนน)				

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

4.1 ประเมินผลการเรียนรู้เป็นอัตราส่วนคะแนน ดังนี้

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค: ร้อยละของคะแนนปลายภาค = 80: 20

คะแนนระหว่างภาคแบ่งเป็น

คะแนนก่อนกลางภาค:คะแนนสอบกลางภาค:คะแนนหลังกลางภาค:คะแนนปลายภาค = 35 :10 :35 :20

สรุปเป็นแผนประเมินผลการเรียนรู้ได้ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| 4.1 ประเมินจากงานมอบหมาย | ร้อยละ 70 |
| 4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค | ร้อยละ 10 |
| 4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค | ร้อยละ 20 |

รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อ เป็นดังนี้

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย (70 คะแนน)

รายการ	รูปแบบ ของงาน	กำหนดส่ง	เวลาที่ ควรใช้	คะแนน
1. ทดสอบการสื่อสารของมนุษย์ คุณธรรมและมารยาทของการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ	ทดสอบ/งานเดี่ยว	ในชั่วโมงเรียน	ในชั่วโมงเรียน	5
2. แปลความ ตีความ ขยายความ คติวิเคราะห์เรื่องที่ฟัง	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	ในชั่วโมงเรียน	ในชั่วโมงเรียน	10
3. อ่านเรื่องที่กำหนดแล้วพูดหรือเขียนสรุปเนื้อหาสาระแนวคิด	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	ในชั่วโมงเรียน	ในชั่วโมงเรียน	5
4. ย่อความ	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	ในชั่วโมงเรียน	ในชั่วโมงเรียน	5
5. การเขียนผังมโนภาพจากเรื่องที่กำหนดให้	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	ในชั่วโมงเรียน	ในชั่วโมงเรียน	5
5. ทดสอบการพูดแบบอ่านรายงานอย่างเป็นทางการ	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	ในชั่วโมงเรียน	ในชั่วโมงเรียน	5
ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน/ตามปฏิทินของโรงเรียน				10
6. เขียนหนังสือภายใน หรือบันทึกข้อความ	ปฏิบัติ/งานกลุ่ม	ในชั่วโมงเรียน	ในชั่วโมงเรียน	5
7. การเขียนเชิงอรรถและบรรณานุกรม	ปฏิบัติ/งานกลุ่ม	ในชั่วโมงเรียน	ในชั่วโมงเรียน	5
8. การเขียนบันทึกความรู้	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	ในชั่วโมงเรียน	ในชั่วโมงเรียน	5
9. การเขียนกรอกแบบฟอร์ม	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	ในชั่วโมงเรียน	ในชั่วโมงเรียน	5
10. การเขียนเชิงวิชาการ	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	นอกชั่วโมงเรียน	ในชั่วโมงเรียน	10
11. เขียนประกาศเพื่อรณรงค์ให้นักเรียนปฏิบัติในสิ่งที่พึงประสงค์	ปฏิบัติ/งานเดี่ยว	ในชั่วโมงเรียน	ในชั่วโมงเรียน	5
ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน/ตามปฏิทินของโรงเรียน				20

- *หมายเหตุ***
- 1.เวลาที่ควรใช้ หมายถึงเวลาที่ครูได้พิจารณาว่าในการทำงานหรือทำการบ้านชิ้นนั้นๆ นักเรียนควรใช้เวลาทำประมาณเท่าใด การประมาณการดังกล่าว ครูได้พิจารณาจากความยากความซับซ้อนและปริมาณของงาน หรือการบ้านชิ้นนั้นๆ
 - 2.งานหรือการบ้านที่มอบหมายแต่ไม่ได้คิดคะแนนก็ได้นำเสนอไว้ในตารางนี้ด้วย เพื่อเป็นข้อมูลว่างานหรือการบ้านที่ได้มอบหมายทั้งหมดของรายวิชานักเรียนจะต้องใช้เวลาทำมากน้อยเพียงใด

4.2 ประเมินจากการประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน 10 คะแนน

การประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที
หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ / เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ	คะแนน
บทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ หรือ เทคโนโลยี (บทความสร้างสรรค์ ความยาวไม่เกิน 1 หน้า)	คำถามแนว PISA 1.ถามความเข้าใจเรื่องข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 4 ข้อ (2 คะแนน) 2. ข้อสอบอัตนัยแบบเปิด - ตีความ/สรุปความ จากเรื่อง - ประเมินค่า วิเคราะห์วิจารณ์ จากเรื่อง จำนวน 1 ข้อ (2คะแนน)	4
ภาพข่าวเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ หรือ เทคโนโลยี (เหตุการณ์ปัจจุบัน)	คำถามแนว PISA - ข้อสอบแบบเชิงซ้อน จำนวน 4 ข้อ (1 คะแนน) - แนวคิดจากเรื่องที่อ่าน จำนวน 1 ข้อ (2 คะแนน) - แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จำนวน 1 ข้อ (3 คะแนน)	6
รวม		10

หมายเหตุ : ให้ผู้ออกข้อสอบเฉลยข้อสอบและเกณฑ์การให้คะแนนแนบมากับแบบทดสอบด้วย

4.4 ประเมินจากการประเมินผลการเรียนรู้สอบปลายภาคเรียน 20 คะแนน

กำหนดประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที

หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ / เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ	คะแนน
ข้อความจากสื่อสารสนเทศ ความยาวไม่เกิน 1 หน้า	ย่อความ จำนวน 1 ข้อ (5 คะแนน)	5
บทร้อยกรอง ความยาว 5-10 บท	<u>คำถามแนว PISA</u> - ข้อสอบอัตนัยแบบเปิด จำนวน 2 ข้อ (4 คะแนน) - แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จำนวน 1 ข้อ (3 คะแนน) - ฝังความคิด จำนวน 1 ข้อ(5 คะแนน)	12
การเขียนรายงานเชิงวิชาการ	ปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 6 ข้อ (3 คะแนน)	3
รวม		20



แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ

สาขาวิชา	ภาษาไทย	จำนวนหน่วยกิต	1.0 หน่วยกิต
รายวิชา	ท30102 วรรณวิจิตร	เวลาเรียน	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 4	ภาคเรียนที่	2
ครูผู้สอน	คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค		

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยวรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักวิจารณ์เบื้องต้น พิจารณารูปแบบ เนื้อหา กลวิธีในการประพันธ์ วิเคราะห์ประเมินคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ในฐานะที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรมของชาติ ด้านวรรณศิลป์และด้านสังคม จากวรรณคดีและวรรณกรรม เรื่องกาพย์เห่เรือ นมัสการมาตาปิตุคุณอาจารย์คุณ มหาชาติ มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี นิราศนรินทร์คำโคลง มงคลสูตรคำฉันท์ บทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา ลิลิตตะเลงพ่าย นิทานเวตาล เรื่องที่ 10 อีเหนา ตอน ศึกษาหมังกุหนิง หรือวรรณกรรมอื่นๆ ที่หลักสูตรเสนอให้เลือก ฟังอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ให้ถูกต้อง ไพเราะเหมาะสมกับเนื้อหาของเรื่องที่ย่าน ฟังท่องจำบทอาขยาน หรือบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยสามารถบอกคุณค่าและนำไปใช้อ้างอิง

2. ผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์ วิจัยวรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้นแล้วนำเสนอในรูปแบบ การพูดหรือการเขียน
2. บอกความงามของวรรณศิลป์และภาพพจน์ต่างๆ
3. วิเคราะห์ ประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์และด้านสังคม
4. แต่งและอ่านบทร้อยกรอง ร่าย กาพย์ โคลง กลอน และฉันท์บางชนิด
5. ท่องจำบทอาขยานหรือบทร้อยกรองพร้อมบอกคุณค่าและการนำไปใช้

3. กำหนดการจัดการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สัปดาห์ที่ / วันที่	หัวข้อ/สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่ง การเรียนรู้	การประเมินผล และ เครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่ 1 (1 ชั่วโมง) ชั่วโมงที่ 1	1.ปฐมนิเทศ / ตรวจสอบพื้นฐานความรู้	1. เข้าใจคำอธิบาย รายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และข้อตกลงเกี่ยวกับการเรียนการสอน	1. ศึกษาคำอธิบาย รายวิชา ตัวชี้วัดข้อตกลง เกี่ยวกับการเรียนการสอน 2. แนะนำหนังสือเรียน และหนังสืออ้างอิง	1. แผนการเรียนรู้ ฉบับย่อคำอธิบาย รายวิชา ตัวชี้วัดและ ข้อตกลงการเรียน 2.หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วรรณคดีวิ จักษ์ ของกระทรวง ศึกษาธิการระดับชั้น ม. 4 ,ม.5 และ ม. 6	1.ประเมินความ เข้าใจเกี่ยวกับการ จัดการเรียน การสอน 2. เกณฑ์-ทุกคน ตอบได้ 3. เครื่องมือวัด - คำถาม
สัปดาห์ที่ 1 (1 ชั่วโมง) ชั่วโมงที่ 2	1.ความรู้เกี่ยวกับ วรรณคดี/การอ่านวรรณคดี 1) ความหมาย ของวรรณคดี และวรรณกรรม 2) จุดมุ่งหมาย ในการอ่าน วรรณคดี	1. บอกความหมาย ของวรรณคดีและ วรรณกรรมได้ 2. บอกจุดมุ่งหมาย ในการอ่านวรรณคดี ได้	1.ทำแบบทดสอบเพื่อ ตรวจสอบพื้นฐานความรู้ก่อน เรียน “ความรู้เรื่อง วรรณคดีและวรรณกรรม” 4 ตัวเลือก 30 ข้อ 30 นาที 3. ศึกษา PowerPoint เรื่องความหมายและ จุดมุ่งหมายของวรรณคดี และวรรณกรรม 4. ให้นักเรียนศึกษาความรู้ เกี่ยวกับวรรณคดีและ วรรณกรรมจาก สื่อหลากหลายเพิ่มเติม	1. แบบทดสอบเพื่อ ตรวจสอบพื้นฐานความรู้ ก่อนเรียน 2. PowerPoint เรื่องความหมายและ จุดมุ่งหมายของ วรรณคดีและ วรรณกรรม 3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องวรรณคดีไทย	1.ประเมิน ความหมายและ จุดมุ่งหมายของ วรรณคดี 2. เกณฑ์การ ผ่าน ร้อยละ 80 3. เครื่องมือวัด - แบบทดสอบ

สัปดาห์ที่ / วันที่	หัวข้อ/สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่ง การเรียนรู้	การประเมินผล และ เครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่ 2 (2 ชั่วโมง) ชั่วโมง 3- 4	3. วิเคราะห์ และพิจารณา วรรณคดี 3.1 องค์ประกอบ ของวรรณคดี - รูปแบบ (ลักษณะคำ ประพันธ์) - เนื้อหา - กลวิธีการ แต่ง (โครง เรื่อง แก่นเรื่อง ฉาก ตัวละคร)	4. บอกองค์ประกอบ ของวรรณคดีและ วรรณกรรมได้	1. ศึกษาองค์ประกอบของ วรรณคดีและวรรณกรรม 2. วิเคราะห์องค์ประกอบ ของวรรณคดีและ วรรณกรรมโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม (3 คะแนน)	1. PowerPoint เรื่ององค์ประกอบ ของวรรณคดีและ วรรณกรรม 2. ใบงาน แบบฝึก การวินิจฉัยวิเคราะห์ องค์ประกอบของ วรรณคดีและ วรรณกรรม 3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วรรณคดีวิจักษ์ ของ กระทรวงศึกษาธิการ ระดับชั้น ม. 4 , ม.5 และ ม. 6 5. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องวรรณคดีไทย 6. ใบงาน แบบฝึก การวินิจฉัยวิเคราะห์ องค์ประกอบของ วรรณคดีและ วรรณกรรม	1. ประเมินโดย การวินิจฉัย วิเคราะห์ องค์ประกอบ ของวรรณคดี และวรรณกรรม 2. เกณฑ์การ ผ่าน ร้อยละ 80 3. เครื่องมือวัด - แบบ ประเมินการ วินิจฉัย วิเคราะห์ องค์ประกอบ ของวรรณคดี และวรรณกรรม

สัปดาห์ที่ / วันที่	หัวข้อ/สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่ง การเรียนรู้	การประเมินผล และ เครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่ 3-4 (4 ชั่วโมง) ชั่วโมงที่ 5-8	4. คุณค่าของ วรรณคดี 4.1 ด้าน วรรณศิลป์ - เสียง (หนัก-เบา สัมผัส ฯลฯ) - คำ (เล่นคำ หลากคำ ซ้ำคำ ฯลฯ) - โวหาร ภาพพจน์ - รส ลีลา วรรณคดี	1. อธิบายวรรณศิลป์ ที่ปรากฏใน วรรณกรรมได้ 2. วิเคราะห์ประเมิน คุณค่าของวรรณคดี ด้านวรรณศิลป์ได้ 3. อธิบายวรรณศิลป์ และภาพพจน์ชนิด ต่างๆ ที่ปรากฏใน วรรณกรรมได้	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ศึกษาใบความรู้ PowerPoint เรื่องคุณค่า ของวรรณคดีด้าน วรรณศิลป์ 3. ศึกษาความงามด้าน วรรณศิลป์ และการใช้ โวหารภาพพจน์ 4. ทำแบบฝึกความงาม ด้านวรรณศิลป์ และการใช้ โวหารภาพพจน์ (3 คะแนน) 5. อภิปรายแสดงความ คิดเห็น/ประเมินคุณค่า เกี่ยวกับเรื่องคุณค่าของ วรรณคดีด้านวรรณศิลป์ 6. ศึกษาเพิ่มเติมจาก Website ที่เกี่ยวข้องกับ เรื่องคุณค่าของวรรณคดี ด้านวรรณศิลป์ 7. ทดสอบหลังเรียน	1. แบบทดสอบก่อน เรียน – หลังเรียน 2. ใบความรู้/ PowerPoint เรื่อง คุณค่าของวรรณคดี ด้านวรรณศิลป์ 2.1เสียง (หนัก-เบา สัมผัส ฯลฯ) 2.2 คำ (เล่นคำ หลากคำ ซ้ำคำ สรร คำ ฯลฯ) 1. ใบความรู้ความ งามด้านวรรณศิลป์ และการใช้โวหาร ภาพพจน์ 2. แบบฝึกความงาม ด้านวรรณศิลป์ และ การใช้โวหาร ภาพพจน์	1. แบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลัง เรียน 2. เกณฑ์การ ผ่าน ร้อยละ 70 3. เครื่องมือวัด - แบบทดสอบ ความงามด้าน วรรณศิลป์และ การใช้โวหาร ภาพพจน์

สัปดาห์ที่ / วันที่	หัวข้อ/สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่ง การเรียนรู้	การประเมินผล และ เครื่องมือวัด
	<p>4.2 ด้านสังคม</p> <p>4.2.1 วิธี ชีวิต</p> <p>4.2.2 ความเชื่อ</p> <p>4.2.3 ค่านิยม</p>	<p>4. สังเคราะห์ข้อคิด จากวรรณคดีและ วรรณกรรมเพื่อเป็น แนวทางในการ ดำเนินชีวิตได้</p> <p>5. อธิบายภูมิปัญญา ทางภาษาได้</p>	<p>1. ศึกษาใบความรู้เรื่อง คุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรมด้านสังคมและ ค่านิยม</p> <p>2. ทำแบบฝึกการประเมิน คุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรมด้านสังคมและ ค่านิยม</p> <p>3. มอบหมายให้อ่าน เรื่อง “นั้สการมาตาปิตุคุณ และอาจารย์คุณ”</p> <p>4. ทดสอบหลังเรียน</p>	<p>1. ใบความรู้คุณค่า ของวรรณคดีและ วรรณกรรมด้าน สังคมและค่านิยม</p> <p>2. แบบฝึกการ ประเมินคุณค่าของ วรรณคดีและ วรรณกรรมด้าน สังคมและค่านิยม</p> <p>3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วรรณคดีวิ จักษ์ ของกระทรวง ศึกษาธิการระดับชั้น ม. 4 , ม.5 และ ม. 6</p>	<p>1. การประเมิน คุณค่าของ วรรณคดีและ วรรณกรรมด้าน สังคมและค่านิยม</p> <p>2. เกณฑ์การ ผ่าน ร้อยละ 70</p> <p>3. เครื่องมือวัด - แบบทดสอบการ ประเมินคุณค่า ของวรรณคดีและ วรรณกรรมด้าน สังคมและค่านิยม</p>

สัปดาห์ที่ / วันที่	หัวข้อ/สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่ง การเรียนรู้	การประเมินผล และ เครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่ 5-6 (4 ชั่วโมง) 9-12	5. วรรณคดี เรื่อง กาพย์เห่ เรือ	1. บอกความสัมพันธ์ ระหว่างวรรณคดีกับ ชีวิต ด้านสภาพ สังคม ชีวิตความ เป็นอยู่ วัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ค่านิยมในวรรณคดีได้ 2. วิเคราะห์ ลักษณะ เด่นของวรรณคดี เกี่ยวกับ ประเพณี วัฒนธรรมและวิถี ชีวิตของสังคมในอดีต ที่ปรากฏในเรื่อง 3. ประมวลคุณค่า ทางวรรณศิลป์ (การ สรรคำ การเรียบ เรียงคำ การใช้ โวหาร ภาพพจน์ ความไพเราะ) ได้ 4. สังเคราะห์ข้อคิด จากวรรณคดีและ วรรณกรรมเพื่อเป็น แนวทางในการ ดำเนินชีวิตได้ 5. อธิบายภูมิปัญญา ทางภาษาได้	1. แบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่ม ละ 6 คน - กลุ่มที่ 1 ความมุ่งหมาย ของการแต่ง/สรุปเนื้อเรื่อง - กลุ่มที่ 2 ลักษณะคำ ประพันธ์ประเภทฉันท/ กลวิธีในการแต่ง - กลุ่มที่ 3 คุณค่าด้าน วรรณศิลป์ - กลุ่มที่ 4 คุณค่าด้าน สังคม 3. ให้นักเรียนดูเกี่ยวกับ การเห่เรือจากวีดิทัศน์ 4. แสดงความคิดเห็น/ สรุปเนื้อหาสาระเป็น ชิ้นงาน เช่น หนังสือเล่ม เล็ก แผ่นพับ แผ่นผัง ความคิด ฯลฯ(5 คะแนน) 5. ทำแบบทดสอบหลัง เรียน (5 คะแนน) 6. มอบหมายให้อ่าน เรื่อง “นมัสการมาตาปิตุคุณ และอาจารย์คุณ” ล่วงหน้า	1. PowerPoint หรือ สื่ออื่นๆ เรื่อง การเห่ เรือ 2. ใบงานแบ่งกลุ่ม นำเสนอ 3. แบบทดสอบหลัง เรียน	1. ประเมินการ วิเคราะห์ วรรณคดีที่ ศึกษา 2. เกณฑ์ การผ่าน ร้อยละ 70 3. เครื่องมือ - แบบ ประเมินการ วิเคราะห์ วรรณคดีที่ ศึกษา - แบบทดสอบ หลังเรียน

สัปดาห์ที่ / วันที่	หัวข้อ/สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่ง การเรียนรู้	การประเมินผล และ เครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่7 (2 ชั่วโมง) 13-14	5. วรรณคดี เรื่อง นมัสการ มาตาปิตุคุณ และ อาจารย์คุณ ท่องบทอาขยาน หรือบทร้อย กรองตามความ สนใจโดย สามารถบอก คุณค่าและ นำไปใช้อ้างอิง	1. อธิบายวรรณศิลป์ และภาพพจน์ชนิด ต่างๆ ที่ปรากฏใน วรรณกรรมได้ 2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดีและ วรรณกรรมตาม หลักการวิจารณ์ เบื้องต้น พร้อมทั้ง นำเสนอผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ได้ 3. วิเคราะห์ประเมิน คุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมด้าน วรรณศิลป์ ด้าน สังคมและค่านิยมได้ 4. อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ไพเราะ เหมาะสมกับเนื้อหา ของบทอ่าน	1. แบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ทำแบบฝึกการคิด วิเคราะห์ นมัสการมาตาปิตุ คุณ อาจารย์คุณตามหัวข้อ - กลุ่มที่ 1 ความมุ่งหมาย ของการแต่ง / สรุปเนื้อเรื่อง - กลุ่มที่ 2 ลักษณะคำ ประพันธ์ประเภทฉันท/ กลวิธีในการแต่ง - กลุ่มที่ 3 คุณค่าด้าน วรรณศิลป์ - กลุ่มที่ 4 คุณค่าด้านสังคม 2. นักเรียนนำเสนอ ครู แนะนำเพิ่มเติม 3. อ่านออกเสียงบทร้อย กรอง“นมัสการมาตาปิตุคุณ อาจารย์คุณ” 4. สอบท่องบทอาขยาน หรือบทร้อยกรองตามความ สนใจโดยสามารถบอก คุณค่าและนำไปใช้อ้างอิงได้ 5.วิเคราะห์คุณค่าวรรณคดี เรื่องนมัสการมาตาปิตุคุณ อาจารย์คุณ(3 คะแนน) 6. มอบหมายให้อ่านเรื่อง มหาชาติ/มหาเวสสันดร ชาดก กัณฑ์มัทรี มา ล่วงหน้า	1. แบบฝึกการคิด วิเคราะห์ นมัสการ มาตาปิตุคุณ อาจารย์คุณ 2. วีซีดีออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อย กรอง เรื่อง นมัสการ มาตา ปิตุคุณ อาจารย์คุณ 3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วรรณคดีวิจักษ์ ของ กระทรวงศึกษาธิการ ระดับชั้น ม. 4	1. ประเมินการ คิดวิเคราะห์ วรรณคดี 2. เกณฑ์การ ผ่าน ร้อยละ 70 3. เครื่องมือ - แบบการคิด วิเคราะห์ วรรณคดี - แบบ ประเมินการ อ่านออกเสียง

สัปดาห์ที่ / วันที่	หัวข้อ/สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่ง การเรียนรู้	การประเมินผล และ เครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่ 8-9 (4 ชั่วโมง) 15-18	6. มหาชาติ/ มหาเวสสันดร ชาตก กัณฑ์มัทรี	1. อธิบายวรรณศิลป์ และภาพพจน์ชนิด ต่างๆ ที่ปรากฏใน วรรณกรรมได้ 2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยวรรณคดีและ วรรณกรรมตาม หลักการวิจารณ์ เบื้องต้น พร้อมทั้ง นำเสนอผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยได้ 3. วิเคราะห์ประเมิน คุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมด้าน วรรณศิลป์ ด้าน สังคมและค่านิยมได้ 4. อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อย กรองได้ถูกต้อง ไพเราะเหมาะสมกับ เนื้อหาของบทอ่าน	1. ศึกษาจากหนังสือ เรื่อง “มหาเวสสันดรชาตก กัณฑ์มัทรี” 2. ศึกษาใบความรู้ / PowerPoint แผ่นผังคำ ประพันธ์ประเภทร้อยยาว 3. ฝึกอ่านคำประพันธ์ ประเภทร้อยยาวจากคลิป วิดีโอ หรือฟังเทศน์ มหาชาติจากสื่อ หลากหลาย 4. วิเคราะห์ เรื่องมหา เวสสันดรชาตกกัณฑ์มัทรี (5 คะแนน) ด้านต่อไปนี้ 4.1 องค์ประกอบ 4.2 คุณค่าด้าน วรรณศิลป์ 4.3 คุณค่าด้านสังคม 5. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปร 6.ห้องจำบทอาขยาน เฉพาะนักเรียนที่สนใจ เลือก (นอกเวลาเรียน) 7. มอบหมายให้อ่านเรื่อง นิราศนรินทร์คำโคลง มา ล้วงหน้า	1.หนังสือเรียน วรรณคดีวิจักษ์ 2. ใบความรู้ / PowerPoint แผ่นผัง คำประพันธ์ประเภท ร้อยยาว 3. คลิปวิดีโอการ อ่านทำนองเสนาะ 4. ใบงานวิเคราะห์ องค์ประกอบ คุณค่า ด้านวรรณศิลป์และ ด้านสังคม	1. ประเมินการ อ่านออกเสียง 2. ประเมินการ คิดวิเคราะห์ จากใบงาน 3. เกณฑ์การ ผ่าน ร้อยละ 70 4. เครื่องมือ - แบบทดสอบ หลังเรียน - แบบ ประเมินการ อ่านออกเสียง - แบบประเมิน การคิดวิเคราะห์ จากใบงาน

สัปดาห์ที่ / วันที่	หัวข้อ/สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่ง การเรียนรู้	การประเมินผล และ เครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่ 10 (2 ชั่วโมง) 19-20	7. วิจิตรวิเคราะห์ วรรณคดี เรื่อง นิราศนรินทร์ คำโคลง	1. อธิบายวรรณศิลป์ และภาพพจน์ชนิด ต่างๆ ที่ปรากฏใน วรรณกรรมได้ 2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยวรรณคดีและ วรรณกรรมตาม หลักการวิจารณ์ เบื้องต้น พร้อมทั้ง นำเสนอผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยได้ 3. วิเคราะห์ประเมิน คุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมด้าน วรรณศิลป์ ด้าน สังคม และค่านิยมได้	1. ศึกษาฉันทลักษณ์โคลง สี่สุภาพจากใบความรู้ 2. ฝึกอ่านออกเสียงโคลงสี่ สุภาพ 3. วิเคราะห์คุณค่าด้าน วรรณศิลป์และด้านสังคม จากเรื่อง นิราศนรินทร์คำ โคลง (4 คະແນນ) 4. ร่วมกันแต่งโคลงสี่ สุภาพ 5. ร่วมกันสรุปข้อคิดที่ นำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน 6. ท่องจำบทอาขยาน เฉพาะนักเรียนที่สนใจ เลือก (นอกเวลาเรียน)	1. ใบความรู้เรื่อง ฉันทลักษณ์ โคลงสี่สุภาพ 2. หนังสือเรียน ภาษาไทย วรรณคดีวิจักษ์	1. ประเมินการ คิดวิเคราะห์ วรรณคดี 2. ประเมินการ แต่งโคลงสี่ สุภาพ 3. เกณฑ์การ ผ่าน ร้อยละ 70 4. เครื่องมือ - แบบ ประเมินการคิด วิเคราะห์ วรรณคดี -แบบ ประเมินการ แต่งโคลงสี่ สุภาพ
		4. อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อย กรองได้ถูกต้อง ไพเราะเหมาะสมกับ เนื้อหาของบทอ่าน	7. มอบหมายให้อ่านเรื่อง มงคลสูตร คำฉันท์ มา ล่วงหน้า		
สัปดาห์ 11	สอบกลางภาค				

สัปดาห์ที่ / วันที่	หัวข้อ/สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่งการ เรียนรู้	การประเมินผล และ เครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่ 12 (2 ชั่วโมง) 23-24	8. วรรณคดี เรื่องมงคลสูตร คำฉันท์	1. อธิบายวรรณศิลป์ และภาพพจน์ชนิด ต่างๆ ที่ปรากฏใน วรรณกรรมได้ 2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยวรรณคดีและ วรรณกรรมตาม หลักการวิจารณ์ เบื้องต้น พร้อมทั้ง นำเสนอผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยได้ 3. วิเคราะห์ประเมิน คุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมด้าน วรรณศิลป์ ด้าน สังคมและค่านิยมได้ 4. อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อย กรองได้ถูกต้อง ไพเราะเหมาะสมกับ เนื้อหาของบทอ่าน	1. ศึกษาลักษณะคำ ประพันธ์ประเภท กาพย์ฉับและอินทรวีเชียรฉันท์ และฝึก อ่านร้อยกรองประเภท ฉันท์จากใบความรู้ 2. ฝึกอ่านคำประพันธ์ ประเภทกาพย์ฉับ 16 และ อินทรวีเชียรฉันท์ 11 3. ร่วมกันสรุป เนื้อหา สาระ ข้อคิด เรื่อง มงคลสูตรคำฉันท์ 4. วิเคราะห์ประเมิน คุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมด้าน วรรณศิลป์ ด้านสังคม และค่านิยม (5 คะแนน) 5. ทดสอบหลังเรียน 6. ท่องจำบทอาขยาน เฉพาะนักเรียนที่สนใจ เลือก (นอกเวลาเรียน) 6. มอบหมายให้อ่าน เรื่อง “มัทนะพาธา” ล่วงหน้า	1. หนังสือเรียน วรรณคดี วิกิพีเดีย 2. ใบความรู้แผนผังคำ ประพันธ์ประเภท กาพย์ฉับและ อินทรวีเชียรฉันท์ 3. ตัวอย่างการอ่าน กาพย์ฉับ 16 และ อินทรวีเชียรฉันท์ 11	1. ประเมินการ อ่านคำประพันธ์ ประเภทกาพย์ ฉับ 16 และ อินทรวีเชียรฉันท์ 11 2. ทดสอบหลัง เรียน 3. เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70 4. เครื่องมือ - แบบประเมิน การอ่านคำ ประพันธ์ประเภท กาพย์ฉับ 16 และ อินทรวีเชียรฉันท์ 11 - แบบทดสอบ หลังเรียน

สัปดาห์ที่ / วันที่	หัวข้อ/สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่งการ เรียนรู้	การประเมินผล และ เครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่ 13 – 14 (4ชั่วโมง) 25-28	13. วินิจ วิเคราะห์ วรรณคดี เรื่อง มัทนะพาธา	1. อธิบายวรรณศิลป์ และภาพพจน์ชนิด ต่างๆ ที่ปรากฏใน วรรณกรรมได้ 2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดีและ วรรณกรรมตาม หลักการวิจารณ์ เบื้องต้น พร้อมทั้ง นำเสนอผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ได้	1. ศึกษาเรื่อง มัทนะ พาธาจากหนังสือเรียน 2. ฝึกอ่านออกเสียงบท ร้อยกรองได้ ถูกต้อง เหมาะสมตามเนื้อหา ของบทอ่าน 3. แบ่งกลุ่มค้นคว้า และอภิปรายเรื่อง มัทนะพาธา ในด้านวรรณศิลป์และ สังคม(5 คะแนน) - โวหารภาพพจน์ - รส และลีลา วรรณคดี - วัฒนธรรมประเพณี - ความเชื่อ	1.หนังสือเรียน ภาษาไทยวรรณคดีวิ จักษ์ 2. วีซีดีฝึกการอ่านออก เสียงบทร้อยกรอง เรื่อง มัทนะ 3.ใบงานการศึกษา ค้นคว้าและอภิปราย เรื่องมัทนะพาธา	1. ประเมินการ ทำงานกลุ่ม 2. ประเมินการ อ่านออกเสียง 3. แบบทดสอบ หลังเรียน 4. เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70 5. เครื่องมือ - แบบทดสอบ หลังเรียน - แบบประเมิน การทำงานกลุ่ม - แบบประเมิน การอ่านออกเสียง

สัปดาห์ที่ / วันที่	หัวข้อ/สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่งการ เรียนรู้	การประเมินผล และ เครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่ 15-16 (4ชั่วโมง) 29-32	12. วรรณคดี เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย	1. อธิบายวรรณศิลป์ และภาพพจน์ชนิด ต่างๆ ที่ปรากฏใน วรรณกรรมได้ 2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยวรรณคดีและ วรรณกรรมตาม หลักการวิจารณ์ เบื้องต้น พร้อมทั้ง นำเสนอผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยได้ 3. วิเคราะห์ประเมิน คุณค่าของวรรณคดี และ วรรณกรรมด้าน วรรณศิลป์ ด้าน สังคมและค่านิยมได้ 4. อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อย กรองได้ถูกต้อง ไพเราะเหมาะสม กับ เนื้อหาของบทอ่าน	1. ศึกษาเรื่อง ลิลิต ตะเลงพ่าย จากหนังสือเรียน 2. ฟังอ่านออกเสียงบท ร้อยกรองได้ ถูกต้อง เหมาะสมตามเนื้อหา ของบทอ่าน 3. แบ่งกลุ่มค้นคว้า และอภิปรายเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ในด้านวรรณศิลป์และ สังคม(5 คะแนน) - โวหารภาพพจน์ - รส และลีลา วรรณคดี - วัฒนธรรม ประเพณี - ความเชื่อ - ค่านิยม - การปกครอง 4. ร่วมกันสรุปข้อคิดที่ นำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน 5. ท่องจำบทอาขยาน เฉพาะนักเรียนที่สนใจ เลือกลง (นอกเวลาเรียน) 6. มอบหมายให้อ่าน เรื่อง นิทานเวตาล เรื่องที่ 10	1. หนังสือเรียน ภาษาไทย วรรณคดีวิจักษ์ 2. วีซีดีฝึกการอ่านออก เสียง บทร้อยกรอง เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย 3. ใบงานการศึกษา ค้นคว้าและอภิปราย	1. ประเมินการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินการ อ่านออกเสียง 3. ทดสอบหลัง เรียน 4. เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70 5. เครื่องมือ - แบบทดสอบ หลังเรียน - แบบประเมิน การทำงานกลุ่ม - แบบประเมิน การอ่านออกเสียง

สัปดาห์ที่ / วันที่	หัวข้อ/สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่งการ เรียนรู้	การประเมินผล และ เครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่ 17 (2ชั่วโมง) 33-34	7. วรรณคดี เรื่องนิทาน เวตาล เรื่องที่ 10	<p>1. อธิบายวรรณศิลป์ และภาพพจน์ชนิด ต่างๆ ที่ปรากฏใน วรรณกรรมได้</p> <p>2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดีและ วรรณกรรมตาม หลักการวิจารณ์ เบื้องต้น พร้อมทั้ง นำเสนอผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ได้</p> <p>3. วิเคราะห์ประเมิน คุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมด้าน วรรณศิลป์ ด้าน สังคมและค่านิยมได้</p> <p>4. อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อย กรองได้ถูกต้อง ไพเราะเหมาะสมกับ เนื้อหาของบทอ่าน</p>	<p>1. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ศึกษา วิเคราะห์ ทำใบงาน นิทานเวตาล เรื่องที่ 10 ตามหัวข้อ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 1 ที่มา เรื่องย่อ - กลุ่มที่ 2 ส่วน ภาษา - กลุ่มที่ 3 คุณค่า ด้านวรรณศิลป์ - กลุ่มที่ 4 คุณค่า ด้านสังคม <p>2. ร่วมสรุปข้อคิดที่ได้ จากเรื่อง</p> <p>3. วิเคราะห์ประเมิน คุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมด้าน วรรณศิลป์ ด้านสังคม และค่านิยม (4 คะแนน)</p> <p>3. มอบหมายให้อ่าน หนังสือ/ใบความรู้ เรื่อง “ อิเหนา ตอน ศึกกะหมังกุหนิง”</p>	<p>1. ใบงาน เรื่อง นิทาน เวตาลเรื่องที่ 10</p> <p>2. แบบประเมินการ เสนองานกลุ่ม</p> <p>3. หนังสือเรียน ภาษาไทย วรรณคดีวิ จักษ์</p>	<p>1. ประเมินการ ทำงานกลุ่ม</p> <p>2. ทดสอบหลัง เรียน</p> <p>3. เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70</p> <p>4. เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบ หลังเรียน - แบบประเมิน การทำงานกลุ่ม

สัปดาห์ที่ / วันที่	หัวข้อ/สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/แหล่งการ เรียนรู้	การประเมินผล และ เครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่ 18-19 (4 ชั่วโมง) 35-38	6. วรรณคดี เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง	1. อธิบายวรรณศิลป์ และภาพพจน์ชนิด ต่างๆ ที่ปรากฏใน วรรณกรรมได้ 2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยวรรณคดีและ วรรณกรรมตาม หลักการวิจารณ์ เบื้องต้น พร้อมทั้ง นำเสนอผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยได้ 3. วิเคราะห์ประเมิน คุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมด้าน วรรณศิลป์ ด้าน สังคมและค่านิยมได้ 4. อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อย กรองได้ถูกต้อง ไพเราะเหมาะสมกับ เนื้อหาของบทอ่าน	1. ศึกษาเรื่อง อิเหนา ตอนตี๊กะหมังกุหนิง จากหนังสือเรียน 2. ฟังอ่านออกเสียงบท ร้อยกรองได้ ถูกต้อง เหมาะสมตามเนื้อหา ของบทอ่าน 3. แบ่งกลุ่มค้นคว้า และอภิปรายเรื่อง อิเหนา ตอนตี๊กะหมังกุหนิง ในด้านวรรณศิลป์และ สังคม (5 คะแนน) - โวหารภาพพจน์ - รส และลีลาวรรณคดี - วัฒนธรรม ประเพณี - ความเชื่อ - ค่านิยม - การปกครอง 4. ร่วมกันสรุปข้อคิดที่ นำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน 5. ท่องจำบทอาขยาน เฉพาะนักเรียนที่สนใจ เลือกลง (นอกเวลาเรียน)	1. หนังสือเรียน ภาษาไทย วรรณคดีวิ จักษ์ 2. วีซีดีอ่านออกเสียง บทร้อยกรอง เรื่อง อิเหนา ตอน ตี๊กะหมังกุหนิง 3. ใบงานการศึกษา ค้นคว้าและอภิปราย	1. ประเมินการ ทำงานกลุ่ม 2. ประเมินการ อ่านออกเสียง 3. แบบทดสอบ หลังเรียน 4. เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70 5. เครื่องมือ - แบบทดสอบ หลังเรียน - แบบประเมิน การทำงานกลุ่ม - แบบประเมิน การอ่านออก เสียง
สัปดาห์ที่ 20 (2 ชั่วโมง)			สอบปลายภาค		20 คะแนน

4. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

หมายเหตุ ให้นักเรียนเลือกท่องจำบทอาขยาน หรือบทร้อยกรองตามความสนใจเพียงเรื่องเดียว
 การเรียนการสอนรายวิชา ท30102 วรรณวินิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปี
 การศึกษา 2560

มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	60	คะแนน
4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค	20	คะแนน
4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค	20	คะแนน
รวม	100	คะแนน

รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อ เป็นดังนี้

รายการ	รูปแบบ ของงาน	กำหนดส่ง	เวลาที่ นักเรียนควร ใช้	คะแนน
1. แบบฝึก/แบบทดสอบการวิเคราะห์องค์ประกอบของ วรรณคดีและวรรณกรรม	งานเดี่ยว	ในชั่วโมง เรียน	ในชั่วโมง เรียน	5
2. แบบฝึก/แบบทดสอบความงามด้านวรรณศิลป์	งานเดี่ยว	ในชั่วโมง เรียน	ในชั่วโมง เรียน	5
3. แบบฝึก/แบบทดสอบการวินิจฉัยเคราะห์วรรณคดีเรื่อง กาพย์เห่เรือ	งานกลุ่ม	ในชั่วโมง เรียน	ในชั่วโมง เรียน	5
4. แบบฝึก/แบบทดสอบการวินิจฉัยเคราะห์วรรณคดีเรื่อง นมัสการมาตาปิตุคุณและอาจารย์คุณ	งานกลุ่ม	ในชั่วโมง เรียน	ในชั่วโมง เรียน	5
5. แบบฝึก/แบบทดสอบการวินิจฉัยเคราะห์วรรณคดีเรื่อง มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี	งานเดี่ยว	ในชั่วโมง เรียน	ในชั่วโมง เรียน	5
6. แบบฝึก/แบบทดสอบการวินิจฉัยเคราะห์วรรณคดีเรื่อง นิราศนรินทร์	งานกลุ่ม	ในชั่วโมง เรียน	ในชั่วโมง เรียน	5
สัปดาห์กิจกรรมค่ายวิชาการ/ตามปฏิทินของโรงเรียน				
ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน/ตามปฏิทินของโรงเรียน				20

รายการ	รูปแบบ ของงาน	กำหนดส่ง	เวลาที่ นักเรียนควร ใช้	คะแนน
7. แบบฝึก/แบบทดสอบการวินิจฉัยเคราะห์วรรณคดีเรื่อง มงคลสูตร คำฉันท์	งานเดี่ยว	ในชั่วโมง เรียน	ในชั่วโมง เรียน	5
8. แบบฝึก/แบบทดสอบการวินิจฉัยเคราะห์วรรณคดีเรื่อง มัทนะพาธา	งานกลุ่ม	ในชั่วโมง เรียน	ในชั่วโมง เรียน	5
9. แบบฝึก/แบบทดสอบการวินิจฉัยเคราะห์วรรณคดีเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย	งานกลุ่ม	ในชั่วโมง เรียน	ในชั่วโมง เรียน	6
10. แบบฝึก/แบบทดสอบการวินิจฉัยเคราะห์วรรณคดีเรื่อง นิทานเวตาล เรื่องที่ 10	งานกลุ่ม	ในชั่วโมง เรียน	ในชั่วโมง เรียน	5
11. แบบฝึก/แบบทดสอบการวินิจฉัยเคราะห์วรรณคดีเรื่อง อิเหนาตอน ศีกกะหมังกุหนิง	งานกลุ่ม	ในชั่วโมง เรียน	ในชั่วโมง เรียน	6
12. ท่องบทอาขยานตามความสนใจ โดยบอกคุณค่าและการ นำไปใช้อ้างอิง	งานเดี่ยว	ในชั่วโมง เรียน	ในชั่วโมง เรียน	3
ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน/ตามปฏิทินของโรงเรียน				20

4.2 การประเมินผลจากการสอบกลางภาคเรียน (20 คะแนน)

กำหนดประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน วันที่ เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที
หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ / เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ	คะแนน
1. ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีและองค์ประกอบของ วรรณคดี	1. ข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 30 ข้อ (10 คะแนน)	20
2. วิเคราะห์และประเมินคุณค่าความงามด้าน วรรณศิลป์และด้านสังคม ความเข้าใจเกี่ยวกับ วรรณคดีเรื่อง กาพย์เห่เรือ นมัสการมาตาปิตุคุณ อาจารย์คุณ มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี นิราศนิรินทร์	2. ข้อสอบแบบเขียนตอบ 2 ข้อ (10 คะแนน)	

4.3 การประเมินผลจากการสอบปลายภาคเรียน (20 คะแนน)

กำหนดประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน วันที่ เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที
หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ / เนื้อหาที่ใช้ในการสอบปลายภาค	ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ	คะแนน
1. ความรู้เกี่ยวกับความงามของวรรณศิลป์ 2. วิเคราะห์และประเมินคุณค่าความงามด้าน วรรณศิลป์และด้านสังคม ความเข้าใจเกี่ยวกับ วรรณคดีเรื่อง มงคลสูตรคำฉันท์ มัทนะพาธา ลิลิต ตะเลงพ่าย นิทานเวตาลเรื่องที่ 10 อิเหนา ตอน ศีกะหมั่ง กุหนิง	1. ข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 40 ข้อ (10 คะแนน) 2. ข้อสอบแบบเขียนตอบ 2 ข้อ (10 คะแนน)	20



แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ

สาขาวิชา ภาษาไทย

จำนวนหน่วยกิต 1.0 หน่วยกิต

รายวิชา ท30103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

ครูผู้สอน คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการพูด การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ การใช้โวหารในการเขียน อธิบายโวหาร บรรยายโวหารและพรรณนาโวหาร การใช้ภาษาในการเรียบเรียงโดยมีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน ฝึกอ่าน ฟัง หรือดูสื่อหลากหลาย แล้ววิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ มีวิจารณ์ญาณเลือกเรื่องเพื่ออ่าน ฟัง หรือดู เขียนเรียงความ และบทความที่แสดงความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึก การใช้ภาษา กับ เหตุผลในการพูด การเขียนแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ พูดต่อประชุมชน ได้แก่ การพูดสุนทรพจน์ การอภิปราย และการโต้วาที

2. ผลการเรียนรู้

1. อธิบายและใช้โวหารแบบต่างๆ อย่างถูกต้อง
2. อธิบายและเขียนย่อหน้ารูปแบบต่างๆ
3. มีวิจารณ์ญาณเลือกเรื่องเพื่ออ่าน ฟัง หรือดู แล้ววิเคราะห์การใช้ภาษาและความน่าเชื่อถือได้อย่างมีเหตุผล
4. เขียนเรียงความ บทความ
5. แสดงทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอความคิดใหม่ได้อย่างมีคุณธรรมและมารยาท รวมทั้งใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสม
6. พูดต่อประชุมชน ได้แก่ พูดสุนทรพจน์ อภิปราย โต้วาทีหรือพาที่สร้างสรรค์ได้ถูกต้องเหมาะสม

3. โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อรายวิชา ท30103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	หัวข้อ / สาระการเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่ 1 (1 ชั่วโมง)	ปฐมนิเทศ 1. แนะนำรายวิชา - คำอธิบาย รายวิชา - ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง - แนวการจัดการ เรียนรู้ - เนื้อหา รายวิชา/กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย 2. การวัดและ ประเมินผล การ เรียนรู้ - เกณฑ์ในการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ จากกิจกรรมการ เรียนรู้ในชั้นเรียน - งานที่มอบหมาย - การสอบกลาง ภาคเรียน - การสอบปลาย ภาคเรียน 3. การทดสอบ ก่อน เรียน	-	1. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ รายวิชา ท 30103 2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน- หลังเรียน แนว PISA	1. ใบความรู้ / Power Point คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังและ ข้อตกลงการเรียน 2. แผนการเรียนรู้ ฉบับย่อ 3. แบบทดสอบ ก่อนเรียน	1. การ ประเมินผล - ประเมินความ เข้าใจแนวการ จัดการเรียนรู้ การ วัดประเมินผล 2. เกณฑ์การผ่าน - ร้อยละ 100 3. เครื่องมือวัด - แบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลัง เรียน แนว PISA

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	หัวข้อ / สาระการเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่ 1 – 2 ชั่วโมงที่ 2 – 3 (2 ชั่วโมง)	โวหารการเขียน 1. หลักการเขียน - การเขียนอธิบาย - การเขียน บรรยาย - การเขียน พรรณนา 2. ตัวอย่างการใช้ โวหาร - การเขียนอธิบาย - การเขียน บรรยาย - การเขียน พรรณนา	1. อธิบาย และใช้โวหาร แบบต่างๆ อย่างถูกต้อง	1. นักเรียนและครูร่วมกัน ทบทวนความรู้เดิมเรื่องโวหาร การเขียน 2. นักเรียนศึกษาและ เปรียบเทียบลักษณะของโวหาร การเขียนจากตัวอย่างที่ครูแจกให้ 3. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง โวหารการเขียน 4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เนื้อหาสาระสำคัญการใช้โวหาร การเขียน <i>** สามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากหนังสือเรียนภาษาเพื่อ พัฒนาการคิด ของ กระทรวงศึกษาธิการ</i>	1. ใบความรู้/ Power Point เรื่อง โวหารการ เขียน แล้วสรุป เนื้อหาสาระสำคัญ 2. ใบงาน เรื่อง โวหารการเขียน 3. แบบสรุป เนื้อหาสาระสำคัญ	1. การ ประเมินผล - ประเมิน ความรู้ ความ เข้าใจ เรื่อง การ เขียนโวหารแบบ ต่างๆ - ประเมิน พฤติกรรมการ เรียนรู้ 2. เกณฑ์การผ่าน - ร้อยละ 70 3. เครื่องมือวัด - แบบประเมิน การเขียนโวหาร แบบต่างๆ - แบบสังเกต พฤติกรรมราย บุคคล (5 คะแนน)
สัปดาห์ที่ 2 - 4 ชั่วโมงที่ 4 – 7 (4 ชั่วโมง)	การเขียนย่อหน้า 1. หลักการเขียนย่อ หน้า 2. ลักษณะย่อหน้าที่ดี 3. การพิจารณาย่อ หน้า 4. การเขียนย่อหน้า	2. อธิบาย และเขียนย่อ หน้ารูปแบบ ต่างๆ ได้	1. นักเรียนและครูร่วมกัน ทบทวนความรู้เรื่องการเขียนย่อ หน้า 2. นักเรียนศึกษาและอ่าน ตัวอย่าง ย่อหน้าที่ดี แล้วพิจารณาย่อหน้าเพื่อหา ใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ว่ามีใจความสำคัญอยู่ส่วนใดของ ย่อหน้า 3. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การ	1. ใบความรู้/ Power Point เรื่อง การเขียนย่อ หน้า แล้วสรุป เนื้อหาสาระสำคัญ 2. ใบงาน เรื่อง การเขียนย่อหน้า 3. แบบสรุป เนื้อหาสาระสำคัญ	1. การ ประเมินผล - ประเมิน ความรู้ ความ เข้าใจ เรื่อง การ เขียนย่อหน้า - ประเมิน พฤติกรรมการ เรียนรู้ 3. เกณฑ์การผ่าน - ร้อยละ 80

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	หัวข้อ / สาระการเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือวัด
			<p>เขียนย่อหน้า</p> <p>4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปเรื่องการเขียนย่อหน้า</p> <p><i>**บูรณาการกับการเขียนย่อหน้าและการพูด</i></p>		<p>4. เครื่องมือวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินการเขียนย่อหน้า - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล <p>(5 คะแนน)</p>
<p>สัปดาห์ที่ 4 – 6 ชั่วโมงที่ 8 – 12 (5 ชั่วโมง)</p>	<p>พัฒนาวิจารณ์โดยอ่าน ฟังและดูสารประเภทต่างๆ</p> <p>1. ประเภทของสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - สารให้ความรู้ - สารโน้มน้าวใจ - สารจรรโลงใจ <p>2. การอ่าน ฟัง และดูอย่างมีวิจารณ์</p> <p>3. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการอ่าน ฟัง และดูเรื่องราวต่างๆ</p> <p>4. การวิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษาและความน่าเชื่อถืออย่างมีเหตุผล</p>	<p>3. มีวิจารณ์เลือกเรื่องเพื่ออ่าน ฟัง หรือดู แล้ววิเคราะห์การใช้ภาษาและความน่าเชื่อถือได้อย่างมีเหตุผล</p>	<p>1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การอ่าน ฟังและดูอย่างมีวิจารณ์</p> <p>2. นักเรียนฟังเพลง และดูคลิปวิดีโอ แล้ว สรุปความ วิเคราะห์แนวคิด พร้อมพิจารณาความน่าเชื่อถือ</p> <p>3. นักเรียนอ่านบทความ อ่านข่าว แล้ว สรุปความ วิเคราะห์แนวคิด พร้อมพิจารณาความน่าเชื่อถือ</p> <p>4. นักเรียนอ่านบทกวีแนวปรัชญา แล้ว สรุปความ วิเคราะห์แนวคิด พร้อมพิจารณาความน่าเชื่อถือ</p> <p>5. ทดสอบหลังเรียน</p> <p><i>** สามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนภาษาเพื่อพัฒนาการคิด ของกระทรวงศึกษาธิการ</i></p>	<p>1. ใบความรู้/PowerPoint เรื่อง “การฟัง การดู และการอ่านให้เกิดวิจารณ์” แล้วสรุปเนื้อหาสาระสำคัญ</p> <p>2. กำหนดให้นักเรียนอ่าน ฟัง และดูข่าว บทความ สารคดี เพลง การอภิปรายพระธรรมเทศนา คำสอน บทกวีที่ไพเราะ จากรายการวิทยุ โทรทัศน์ แผ่นวีซีดี</p> <p>3. ใบงานการพูด/</p>	<p>1. การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความสามารถในการพูดสรุปเนื้อหาสาระแนวคิด แสดงความคิดเห็น - ประเมินความสามารถในการเขียนสรุปเนื้อหาสาระแนวคิด แสดงความคิดเห็น <p>2. เกณฑ์การผ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 70 <p>3. เครื่องมือวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินการพูดสรุปเนื้อหาสาระแนวคิด แสดง

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	หัวข้อ / สาระการเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือวัด
				เขียนสรุปเนื้อหา สาระ แนวคิด แสดงความคิดเห็น จากการอ่านฟัง และดู 4. ใบงานการรับ สารอย่างมี วิจารณญาณ 5. แบบทดสอบ หลังเรียน	ความคิดเห็น - แบบประเมิน การเขียนสรุป เนื้อหาสาระ แนวคิด แสดง ความคิดเห็น - แบบทดสอบ หลังเรียน เรื่อง การอ่าน ฟัง และ ดู อย่างมี วิจารณญาณ (10 คะแนน)
สัปดาห์ที่ 7 – 10 ชั่วโมงที่ 13 – 20 (8 ชั่วโมง)	การเขียนเรียงความ และบทความ 1. กระบวนการเขียน - การเขียน เรียงความ - การเขียน บทความ 2. การวางโครงเรื่อง 3. การเขียนคำนำ และสรุป 4. เขียนเรียงความ 5. เขียนบทความ	4. เขียน เรียงความ บทความ ถูกต้องตาม หลักการเขียน	1. จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม จำนวน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 2. ศึกษาและวิเคราะห์การวาง โครงเรื่อง การเขียนคำนำ และ สรุป จากตัวอย่างเรียงความที่ดี 3. ทำแบบฝึกการเขียนโครงเรื่อง จากหัวข้อที่กำหนด (งานกลุ่ม) 4. เขียนเรียงความจากโครงเรื่อง ในข้อที่ 3 (งานกลุ่ม) 5. เขียนเรียงความจากหัวข้อที่ กำหนด (งานเดี่ยว) 6. เขียนบทความตามหัวข้อที่ กำหนด (งานเดี่ยว) <i>** สามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากหนังสือเรียนภาษาเพื่อ พัฒนาการคิด ของ กระทรวงศึกษาธิการ</i>	1. ใบความรู้เรื่อง การวางโครงเรื่อง การเขียนคำนำ และการเขียนสรุป Power Point 2. ใบงาน การวาง โครงเรื่อง การ เขียนคำนำและ การเขียนสรุป 3. กิจกรรมการ เขียน เรียงความ และบทความตาม หัวข้อที่กำหนด	1. การ ประเมินผล - แบบประเมิน การเขียน เรียงความ - แบบประเมิน การเขียนบทความ 2. เกณฑ์การผ่าน - ร้อยละ 70 3. เครื่องมือวัด - แบบประเมิน การเขียน เรียงความ - แบบประเมิน การเขียนบทความ (20 คะแนน)

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	หัวข้อ / สาระการเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่ 11 ชั่วโมงที่ 21-22	ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน *ตามตารางของโรงเรียน (10 คะแนน)				
สัปดาห์ที่ 12 ชั่วโมงที่ 23 – 24 (2 ชั่วโมง)	การใช้ภาษาแสดง ทรรศนะ 1. โครงสร้างของการ แสดงทรรศนะ 2. ความแตกต่าง ระหว่างทรรศนะของ บุคคล 3. ประเภทของ ทรรศนะ 4. ลักษณะของภาษา ที่ใช้ใน การแสดง ทรรศนะ 5. การประเมินค่า ทรรศนะ กิจกรรมการเขียน - การเขียนวางโครง เรื่องการพูดแสดง ทรรศนะ กิจกรรมการส่งสาร ด้วยการพูด - การพูดแสดง ทรรศนะ	5. แสดง ทรรศนะ โต้แย้ง โน้ม น้าวใจ และ เสนอ ความคิดใหม่ ได้อย่างมี คุณธรรมและ มารยาท รวมทั้งใช้ ภาษาอย่าง ถูกต้อง เหมาะสม	1. ศึกษาเรื่องการใช้ภาษากับ เหตุผล ความคิดกับภาษา ในการ พูดหรือแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ ได้ด้วยการใช้ภาษา วิธีพูดได้ ถูกต้องเหมาะสม จากใบความรู้/ PowerPoint เรื่อง การใช้ภาษา แสดงทรรศนะ 2. ฝึกการเขียนวางโครงเรื่องการ แสดงทรรศนะตามหัวข้อที่ กำหนดให้ 3. เขียน/พูดแสดงทรรศนะตาม หัวข้อที่กำหนด 4. แบบทดสอบการใช้ภาษา แสดงทรรศนะ <i>* บูรณาการกับการเขียนย่อหน้า</i> <i>** สามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม</i> <i>จากหนังสือเรียนภาษาเพื่อ</i> <i>พัฒนาการคิด ของ</i> <i>กระทรวงศึกษาธิการ</i>	1. ศึกษาใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การใช้ภาษา แสดงทรรศนะ 2. แบบฝึกการ วางโครงเรื่องการ ใช้ภาษาแสดง ทรรศนะ 3. แบบทดสอบ การใช้ภาษาแสดง ทรรศนะ	1. การ ประเมินผล - ประเมินการ เขียนแสดง ทรรศนะ - ประเมินการ พูดแสดงทรรศนะ 2. เกณฑ์การ ผ่าน - ร้อยละ 70 3. เครื่องมือวัด - แบบประเมิน การเขียนแสดง ทรรศนะ - แบบประเมิน การพูดแสดง ทรรศนะ - แบบทดสอบ เรื่อง การใช้ภาษา แสดงทรรศนะ (5 คะแนน)
สัปดาห์ที่ 13 ชั่วโมงที่ 25 (1 ชั่วโมง)	การใช้ภาษาในการ โต้แย้ง 1. โครงสร้างของการ โต้แย้ง 2. หัวข้อและเนื้อหา ของการโต้แย้ง	5. แสดง ทรรศนะ โต้แย้ง โน้ม น้าวใจ และ เสนอ ความคิดใหม่	1. ศึกษาใบความรู้/PowerPoint เรื่อง การใช้ภาษาในการโต้แย้ง 2. วิเคราะห์โครงสร้างการใช้ ภาษาในการโต้แย้ง จากตัวอย่าง 3. ฝึกเขียน/พูดโต้แย้ง จาก หัวข้อที่กำหนด	1. ใบความรู้ /PowerPoint เรื่อง การใช้ภาษา ในการโต้แย้ง 2. ตัวอย่างการใช้ ภาษาแสดง การ	1. การ ประเมินผล - ประเมินการ เขียนโต้แย้ง - ประเมินการ พูดโต้แย้ง

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	หัวข้อ / สาระการเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือวัด
	3. กระบวนการ โต้แย้ง 4. การวินิจฉัยเพื่อ ตัดสินข้อโต้แย้ง 5. ข้อควรระวังใน การโต้แย้ง	ได้อย่างมี คุณธรรมและ มารยาท รวมทั้งใช้ ภาษาอย่าง ถูกต้อง เหมาะสม	** สามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากหนังสือเรียนภาษาเพื่อ พัฒนาการคิด ของ กระทรวงศึกษาธิการ	โต้แย้ง	2. เกณฑ์การผ่าน - ร้อยละ 70 3. เครื่องมือวัด - แบบประเมิน การเขียนโต้แย้ง - แบบประเมิน การพูดโต้แย้ง (5 คะแนน)
สัปดาห์ที่ 13 ชั่วโมงที่ 26 (1 ชั่วโมง)	การใช้ภาษาเพื่อโน้มน้าวใจ 1. ความหมายของ การโน้มน้าวใจ 2. ความต้องการ พื้นฐานของมนุษย์กับ การโน้มน้าวใจ 3. กลวิธีในการโน้มน้าวใจ 4. ภาษาที่โน้มน้าว ใจ 5. การพิจารณาสาร โน้มน้าวใจในลักษณะ ต่างๆ	5. แสดง ทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าวใจ และ เสนอ ความคิดใหม่ ได้อย่างมี คุณธรรมและ มารยาท รวมทั้งใช้ ภาษาอย่าง ถูกต้อง เหมาะสม	1. วิเคราะห์โครงสร้างการใช้ ภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ จาก คลิปวิดีโอตัวอย่าง 2. ศึกษาใบความรู้/PowerPoint เรื่อง การใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ 3. ฝึกเขียน/พูดโน้มน้าวใจ จาก หัวข้อที่กำหนด ** สามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากหนังสือเรียนภาษาเพื่อ พัฒนาการคิด ของ กระทรวงศึกษาธิการ	1. ใบความรู้ / PowerPoint เรื่อง การใช้ภาษา เพื่อโน้มน้าวใจ 2. กิจกรรมการใช้ ภาษาเพื่อโน้มน้าวใจ/คลิปวิดีโอ การใช้ภาษาเพื่อ โน้มน้าวใจ	1. การ ประเมินผล - ประเมินการ เขียนโน้มน้าวใจ - ประเมินการ พูดโน้มน้าวใจ - ประเมิน พฤติกรรมการ เรียนรู้ 2. เกณฑ์การ ผ่าน - ร้อยละ 80 3. เครื่องมือวัด - แบบประเมิน การเขียนโน้มน้าว ใจ - แบบประเมิน การพูดโน้มน้าวใจ - แบบประเมิน พฤติกรรมการ เรียนรู้ (5 คะแนน)

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	หัวข้อ / สาระการเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่ 14 ชั่วโมงที่ 27 (1 ชั่วโมง)	การพูดต่อประชุมชน - ประเภทของการ พูดต่อประชุมชน - หลักการพูดต่อ ประชุมชน - ตัวอย่างการพูดต่อ ประชุมชน	6. พูดต่อ ประชุมชน ได้แก่ พูด สุนทรพจน์ อภิปราย โต้วาทีหรือ พาที สร้างสรรค์ได้ ถูกต้อง เหมาะสม	1. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ การพูด ต่อประชุมชน 2. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ประเภทและหลักการพูดต่อ ประชุมชน จากตัวอย่าง 3. ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล การจัดกิจกรรม <i>** สามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากหนังสือเรียนภาษาเพื่อ พัฒนาการคิด ของ กระทรวงศึกษาธิการ</i>	1. คลิปวิดีโอ การ พูดต่อประชุมชน	1. การ ประเมินผล - ประเมินความ เข้าใจ เรื่อง การ พูดต่อประชุมชน 2. เกณฑ์การผ่าน - ร้อยละ 80 3. เครื่องมือวัด - แบบประเมิน พฤติกรรมการ เรียนรู้
สัปดาห์ที่ 14 – 15 ชั่วโมงที่ 28 – 30 (3 ชั่วโมง)	การส่งสารด้วยการ พูด - การพูดสุนทรพจน์	6. พูดต่อ ประชุมชน ได้แก่ พูด สุนทรพจน์ อภิปราย โต้วาทีหรือ พาที สร้างสรรค์ได้ ถูกต้อง เหมาะสม	1. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ การพูด สุนทรพจน์ 2. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ลักษณะของการพูดสุนทรพจน์ 3. กำหนดหัวข้อในการพูดสุนทร พจน์ 4. เขียนบทพูดสุนทรพจน์ 5. พูดสุนทรพจน์	1. คลิปวิดีโอการ พูดสุนทรพจน์ 2. หัวข้อในการ พูดสุนทรพจน์ 3. แบบประเมิน การเขียนสุนทร พจน์ 4. แบบประเมิน การพูดสุนทรพจน์	1. การ ประเมินผล - ประเมินการ พูดสุนทรพจน์ - ประเมิน พฤติกรรมการ เรียนรู้ 2. เกณฑ์การผ่าน - ร้อยละ 80 3. เครื่องมือวัด - แบบประเมิน การพูดสุนทรพจน์ - แบบประเมิน พฤติกรรมการ เรียนรู้ (8 คะแนน)

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	หัวข้อ / สาระการเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่ 16 ชั่วโมงที่ 31 - 32 (2 ชั่วโมง)	การส่งสารด้วยการ พูด - การพูดอภิปราย	6. พูดต่อ ประชุมชน ได้แก่ พูด สุนทรพจน์ อภิปราย โต้วาทีหรือ พาที สร้างสรรค์ได้ ถูกต้อง เหมาะสม	1. นักเรียนสืบค้นและศึกษา ลักษณะการพูดอภิปราย 2. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ลักษณะของการพูดอภิปราย 3. นักเรียนพูดอภิปรายตาม หัวข้อที่กำหนดให้เลือก	1. ใบความรู้ เรื่อง การพูดอภิปราย 2. หัวข้อในการ พูดอภิปราย 3. แบบประเมิน พูดอภิปราย	1. การ ประเมินผล - ประเมินการ พูดอภิปราย - ประเมิน พฤติกรรมกลุ่ม 2. เกณฑ์การผ่าน - ร้อยละ 80 3. เครื่องมือวัด - แบบประเมิน การพูดอภิปราย - แบบประเมิน พฤติกรรมกลุ่ม (8 คะแนน)
สัปดาห์ที่ 17 - 18 ชั่วโมงที่ 33 - 36 (4 ชั่วโมง)	การส่งสารด้วยการ พูด - การพูดโต้วาที	6. พูดต่อ ประชุมชน ได้แก่ พูด สุนทรพจน์ อภิปราย โต้วาทีหรือ พาที สร้างสรรค์ได้ ถูกต้อง เหมาะสม	1. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ การ โต้วาที 2. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ลักษณะของการโต้วาที 3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อ แตกต่างระหว่างการโต้วาที และ การพูดอภิปราย 4. กำหนดยุติติในการโต้วาที 3 ยุติติ 4. แบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม กลุ่ม ละ 4 คน จับสลากกยุติติโต้วาที 5. จัดกิจกรรมการโต้วาที 6. ประเมินการโต้วาที 7. สรุปผลการจัดกิจกรรมโต้วาที	1. คลิปวิดีโอการ โต้วาที 2. ใบความรู้ เกี่ยวกับ การโต้วาที 3. ยุติติในการ โต้วาที 3 ยุติติ 4. แบบประเมิน การโต้วาที	1. การ ประเมินผล - ประเมินการ พูดโต้วาที - ประเมิน พฤติกรรมกร เรียนรู้ 2. เกณฑ์การผ่าน - ร้อยละ 80 3. เครื่องมือวัด - แบบประเมิน การพูดโต้วาที - แบบประเมิน พฤติกรรมกร เรียนรู้(8 คะแนน)

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	หัวข้อ / สาระการเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	กิจกรรม/ งานที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่ 19 ชั่วโมงที่ 37-38 (2 ชั่วโมง)	สรุป/ประเมินผลการ เรียนรู้ 1. การสรุปผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 2. การประเมินผล การเรียนรู้หลังเรียน 3. การทดสอบการ แสดงทระศนะ ได้อย่าง โน้มน้าวใจ 4. การทดสอบ การเขียนแสดงเหตุผล	-	1. ร่วมกันสรุปสรุปผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 2. ทำแบบประเมินผล การเรียนรู้หลังเรียน 3. แบบทดสอบการแสดงทระศนะ ได้อย่างโน้มน้าวใจ 4. ทำแบบทดสอบการเขียนแสดง เหตุผล	ทำแบบทดสอบ เรื่อง การแสดง ทระศนะ ได้อย่าง โน้มน้าวใจ และ การเขียนแสดง เหตุผล	1. การประเมินผล - ประเมิน ความรู้ ความ เข้าใจ เรื่อง การ แสดงทระศนะ ได้อย่าง โน้มน้าวใจ และการเขียน แสดงเหตุผล 2. เกณฑ์การผ่าน - ร้อยละ 80 3. เครื่องมือวัด - แบบทดสอบ หลังเรียน เรื่อง การแสดงทระศนะ ได้อย่าง โน้มน้าวใจ และการเขียน แสดงเหตุผล
สัปดาห์ที่ 20 ชั่วโมงที่ 39-40	ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน *ตามตารางของโรงเรียน (20 คะแนน)				

หมายเหตุ ข้อเสนอแนะจาก รศ.ดร.สมพงษ์ วิทาศักดิ์พันธุ์

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรบูรณาการ ฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน เข้าด้วยกัน
2. การจัดกิจกรรมเน้นกิจกรรมกลุ่ม
3. ควรมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ไม่เน้นการสอนแบบบรรยาย หรือยึดหนังสือเป็นหลัก ควรใช้
การสอนแบบนิรนัย (สอนจากตัวอย่างไปหาหลักการโดยให้นักเรียนเป็นผู้วิเคราะห์และสรุปหา
เหตุผล หรือหลักการเอง)
4. ควรใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย
5. แนวข้อสอบควรปรับเป็นแนว PISA โดยสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ท30103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ดังนี้

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	70	คะแนน
4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค	10	คะแนน
4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค	20	คะแนน
รวม	100	คะแนน

รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อ เป็นดังนี้

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย (70 คะแนน)

รายการ	รูปแบบของงาน	กำหนดส่ง	เวลาที่ควรใช้	คะแนน
1. เขียนโวหารแบบต่างๆ	งานเดี่ยว	ในชั่วโมงเรียน	ในชั่วโมงเรียน	5
2. แปลความ ตีความ และขยายความจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู	งานเดี่ยว	ในชั่วโมงเรียน	ในชั่วโมงเรียน	10
3. เขียนเรียงความ	งานเดี่ยว	ในชั่วโมงเรียน	ในชั่วโมงเรียน	10
4. เขียนบทความ	งานเดี่ยว	ในชั่วโมงเรียน	ในชั่วโมงเรียน	10
สัปดาห์กิจกรรมค่ายวิชาการ/ตามปฏิทินของโรงเรียน				
ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน/ตามปฏิทินของโรงเรียน				10
7. เขียน/พูดแสดงทรรศนะตามหัวข้อที่กำหนด	งานเดี่ยว	ในชั่วโมงเรียน	ในชั่วโมงเรียน	5
8. เขียน/พูดโต้แย้ง จากหัวข้อที่กำหนด	งานเดี่ยว	ในชั่วโมงเรียน	ในชั่วโมงเรียน	5
9. เขียน/พูดโน้มน้าวใจ จากหัวข้อที่กำหนด	งานเดี่ยว	ในชั่วโมงเรียน	ในชั่วโมงเรียน	5
10. พูดสุนทรพจน์	งานเดี่ยว	ในชั่วโมงเรียน	ในชั่วโมงเรียน	8
11. พูดอภิปราย	งานกลุ่ม	ในชั่วโมงเรียน	ในชั่วโมงเรียน	5
12. พูดโต้ว่าที่	งานกลุ่ม	ในชั่วโมงเรียน	ในชั่วโมงเรียน	7
ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน/ตามปฏิทินของโรงเรียน				20

***หมายเหตุ** 1. เวลาที่ควรใช้ หมายถึงเวลาที่ครูได้พิจารณาว่า ในการทำงานหรือทำการบ้านชิ้นนั้นๆ นักเรียนควรใช้เวลาทำประมาณเท่าใด การประมาณการดังกล่าว ครูได้พิจารณาจากความยาก ความซับซ้อน และปริมาณของงาน หรือการบ้านชิ้นนั้นๆ

2. งานหรือการบ้านที่มอบหมายแต่ไม่ได้คิดคะแนนก็นำเสนอไว้ในตารางนี้ด้วย เพื่อเป็นข้อมูลว่างานหรือการบ้านที่ได้มอบหมายทั้งหมดของรายวิชานี้ นักเรียนจะต้องใช้เวลาทำอย่างน้อยเพียงใด

4.2 การประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน (10 คะแนน)

การประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 60 นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของแบบทดสอบ มีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในประเมินผล การเรียนรู้กลางภาคเรียน	ลักษณะ/จำนวนข้อของแบบทดสอบ	คะแนน
โวหารการเขียน เรียงความ บทความ (ใช้งานเขียนที่มีข้อบกพร่อง 1 เรื่อง ความยาวไม่เกิน 1 หน้าครึ่ง)	<u>ข้อสอบแนว PISA</u> 1. พิจารณางานเขียน - โครงเรื่อง - การลำดับความคิด - การใช้ภาษา และโวหาร	10
รวม		10

หมายเหตุ : ให้ออกข้อสอบเฉลยข้อสอบและเกณฑ์การให้คะแนนแนบมากับแบบทดสอบด้วย

4.3 การประเมินจากการสอบปลายภาคเรียน (20 คะแนน)

การสอบปลายภาค เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 60 นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของแบบทดสอบ มีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในประเมินผล การเรียนรู้กลางภาคเรียน	ลักษณะ/จำนวนข้อของแบบทดสอบ	คะแนน
เขียนแสดงทรรศนะ (ทรรศนะเชิง ข้อเท็จจริง ทรรศนะเชิงคุณค่า และ ทรรศนะเชิงนโยบาย)	<u>ข้อสอบแนว PISA</u> - ถามข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น (2 คะแนน) - สรุปความคิด เหตุผล จุดมุ่งหมายของงาน (3 คะแนน) - แสดงทรรศนะจากเรื่องี่อ่าน (5 คะแนน) ** ทรรศนะเชิงข้อเท็จจริง 1 เรื่อง ** ทรรศนะเชิงคุณค่า 1 เรื่อง ** ทรรศนะเชิงนโยบาย 1 เรื่อง	10
การโต้แย้ง และการโน้มน้าวใจ (ลักษณะ หลักการ และ องค์ประกอบ)	<u>ข้อสอบแนว PISA</u> - ถามข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น (2 คะแนน) - สรุปความคิด เหตุผล จุดมุ่งหมายของงาน (3 คะแนน) - แสดงทรรศนะจากเรื่องี่อ่าน (5 คะแนน) ** โต้แย้ง 1 เรื่อง ** โน้มน้าวใจ 1 เรื่อง	10
รวม		20

หมายเหตุ : ให้ออกข้อสอบเฉลยข้อสอบและเกณฑ์การให้คะแนนแนบมากับแบบทดสอบด้วย



แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

สาขาวิชา ภาษาไทย

จำนวนหน่วยกิต 1.0 หน่วยกิต

รายวิชา ท30104 วรรณคดีกับชีวิต

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง / สัปดาห์

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

ครูผู้สอน คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคสอน

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต วิเคราะห์วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ ค่านิยม ความเชื่อของคนในสังคมที่ปรากฏในวรรณคดี วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีและวรรณกรรม ประเมินคุณค่าด้านสังคม ด้านวรรณศิลป์จากวรรณคดีและวรรณกรรม เรื่อง ชัตติยพันธกรณี ทุกข์ของชาวนาในบทกวี ขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวายฎีกา สามก๊ก ตอน กวนอูไปรับราชการกับโจโฉ สามัคคีเภทคำฉันท์ ไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ คัมภีร์ฉันทศาสตร์แพทยศาสตร์สังเคราะห์ โคลนติดล้อ หัวใจชายหนุ่ม วรรณกรรมพื้นบ้านและวรรณกรรมนานาชาติ นำข้อคิดในวรรณคดีและวรรณกรรมมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ศึกษาภูมิปัญญาทางภาษา ชีวิตความเป็นอยู่และค่านิยมในวรรณกรรมที่เลือกศึกษาและฝึกท่องจำบทอาขยาน หรือบทร้อยกรองตามความสนใจโดยสามารถบอกคุณค่าและนำไปใช้อ้างอิง

2. ผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับชีวิต
2. วิเคราะห์ประเมินคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรม ด้านสังคมและวรรณศิลป์
3. สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และบอกแนวทาง การนำไปปรับใช้ในชีวิต
4. วิเคราะห์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทางภาษาจากวรรณกรรมพื้นบ้านที่ศึกษา
5. ท่องจำบทอาขยานหรือบทร้อยกรองพร้อมบอกคุณค่าและการนำไปใช้

3. กำหนดการจัดการเรียนรู้และผลการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ (วันที่)	หัวข้อ / สาระการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/ งานมอบหมาย	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผลและ เครื่องมือวัด
1 22-26 ต.ค. 61 (2ชั่วโมง)	ปฐมนิเทศ และ ตรวจสอบ พื้นฐานความรู้ 2. ข้อตกลง เบื้องต้นใน การเรียน การสอน 2. ความรู้ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง วรรณคดี กับชีวิต	1. เข้าใจแนวทางจัดการ เรียนรู้ 2. บอกวิธีการจัดการ เรียนรู้ได้ 3. อธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่าง วรรณคดีกับชีวิตได้	1. ศึกษาและความรู้ เกี่ยวกับแผนการ จัดการเรียนรู้ฉบับย่อ ท 30104 2. ศึกษาและสรุป ความรู้เรื่องคุณค่า วรรณคดีและ วรรณกรรมด้านสังคม และวรรณศิลป์ 2. ทำแบบฝึกหัด	1. ใบความรู้ เรื่อง คุณค่าวรรณคดีและ วรรณกรรมด้าน สังคมและวรรณศิลป์ 2. PowerPoint เรื่องคุณค่าวรรณคดี และวรรณกรรมด้าน สังคมและวรรณศิลป์ 3. หนังสือเรียน วรรณคดีวิจักขณ์ ชั้น ม. 6 เรื่อง การอ่าน วรรณคดี	1. ประเมิน - ความเข้าใจแนวการ จัดการเรียนรู้ - วิเคราะห์คุณค่า วรรณคดีและ วรรณกรรมด้านสังคม และวรรณศิลป์ 2. เกณฑ์การผ่านร้อย ละ 80 3. เครื่องมือที่ใช้ – คำถามเพื่อตอบปาก เปล่า -แบบฝึกหัดเรื่องการ วิเคราะห์คุณค่า วรรณคดีและ วรรณกรรมด้านสังคม และวรรณศิลป์
สัปดาห์ที่ 2-3 29 ต.ค. – 9 พ.ย. 61 (4 ชั่วโมง)	ขัตติย พันธกรณี	1. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ระหว่างวรรณคดี กับชีวิต 2. วิเคราะห์ ประเมินคุณค่า วรรณคดี วรรณกรรม ด้าน สังคมและ วรรณศิลป์ 3. สังเคราะห์ข้อคิด	1. ศึกษา เรื่อง ขัตติยพันธกรณี จาก หนังสือเรียน กระทรวงศึกษาธิการ และวีดิทัศน์ 2. ให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็น โดยการ พูดหรือเขียน ใน ประเด็นสำคัญจาก เรื่องนำมาเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ปัจจุบัน	1. หนังสือเรียน รายวิชาการวรรณคดีวิ จักขณ์ ชั้น ม.6 ของ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ขัตติยพันธกรณี 2. PowerPoint / สื่ออื่นๆ เรื่อง ขัตติย พันธกรณี เช่น สื่อ วีดิทัศน์ ฯลฯ	1. ประเมิน - การแสดงความ คิดเห็นประเด็นสำคัญ จากเรื่อง ขัตติย พันธกรณี - การท่องอาขยาน 2. เกณฑ์การผ่านร้อย ละ 80 3. เครื่องมือที่ใช้ - ใบงานการแสดง ความคิดเห็นประเด็น

สัปดาห์ที่ (วันที่)	หัวข้อ / สาระการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/ งานมอบหมาย	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผลและ เครื่องมือวัด
		จากวรรณคดี วรรณกรรม และ บอกแนวทาง การ นำไปปรับใช้ในชีวิต 5. ท่องจำบทอาขยาน หรือบทร้อยกรอง พร้อมบอกคุณค่าและ การนำไปใช้	3. สอบท่องบท อาขยานและบอก สารประโยชน์บทที่ ประทับใจจาก เรื่องขัตติยพันธกรณี		สำคัญจากเรื่อง ขัตติยพันธกรณี -แบบประเมินการ ท่องบทอาขยาน
สัปดาห์ที่ 4 (2ชั่วโมง) 12-16 พ.ย. 61	ทุกข์ของ ชาวนาใน บทกวี	1. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ระหว่างวรรณคดี กับชีวิต 2. วิเคราะห์ ประเมินคุณค่า วรรณคดี วรรณกรรม ด้าน สังคมและ วรรณศิลป์ 3. สังเคราะห์ข้อคิด จากวรรณคดี วรรณกรรม และ บอกแนวทาง การ นำไปปรับใช้ในชีวิต	1. ศึกษาลักษณะคำ ประพันธ์ เรื่อง “ทุกข์ ของชาวนาในบทกวี” 2. ศึกษาใบความรู้/ Power Point แผ่นผัง คำประพันธ์กาพย์ยานี 11 3. ฝึกอ่านทำนอง เสนาะ กาพย์ยานี 11 4. วิเคราะห์คุณค่าด้าน สังคม 5. พุดแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับชาวนา ไทยในปัจจุบัน	1. หนังสือเรียน วรรณคดีวิจักษ์ 2. ใบความรู้ /Power Point แผ่นผังคำประพันธ์ กาพย์ยานี 11 3. คลิปวิดีโอการอ่าน ทำนองเสนาะกาพย์ ยานี 11	1. ประเมิน -การวิเคราะห์คุณค่า ด้านสังคมเรื่องทุกข์ ของชาวนาในบทกวี 2.เกณฑ์การผ่านร้อย ละ 80 3.เครื่องมือที่ใช้ -ใบงานการวิเคราะห์ คุณค่าด้านสังคมเรื่อง ทุกข์ของชาวนาในบท กวี

สัปดาห์ที่ (วันที่)	หัวข้อ / สาระการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/ งานมอบหมาย	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผลและ เครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่ 5 – 6 19-30 พ.ย. 61 (4 ชั่วโมง)	ขุนช้าง ขุนแผน ตอนขุนช้าง ถวายฎีกา	1. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ระหว่างวรรณคดี กับชีวิต 2. วิเคราะห์ประเมิน คุณค่าวรรณคดี วรรณกรรม ด้านสังคม และวรรณศิลป์ 3. สังเคราะห์ข้อคิด จากวรรณคดี วรรณกรรม และบอก แนวทาง การนำไปปรับ ใช้ในชีวิต	1. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา 2. แสดงความคิดเห็น/ สรุปเนื้อหา 3. ทำใบงานวิเคราะห์ คุณค่าด้านสังคมและ ด้านวรรณศิลป์ เรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวายฎีกา 4. ทำแบบทดสอบหลัง เรียนตามแนว PISA	1. PowerPoint ที่มา/แผนผังคำ ประพันธ์เรื่องย่อ ขุน ช้างขุนแผน 2. หนังสือเรียน รายวิชาวรรณคดีวิ จักษ์ ชั้น ม.6 ของ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวาย ฎีกา	1. ประเมินผล - ความรู้ความเข้าใจ คุณค่าด้านสังคมและ ด้านวรรณศิลป์ เรื่องขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา 2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80 3. เครื่องมือที่ใช้ - แบบทดสอบและใบ งาน
สัปดาห์ที่ 7 – 8 3-14 ธ.ค. 61 (4 ชั่วโมง)	สามก๊ก ตอน กวนอู ไปรับ ราชการกับ โจโฉ	1. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ระหว่างวรรณคดีกับ ชีวิต 2. วิเคราะห์ประเมิน คุณค่าวรรณคดี วรรณกรรม ด้าน สังคมและวรรณศิลป์ 3. สังเคราะห์ข้อคิด จากวรรณคดี วรรณกรรม และ บอกแนวทาง การ นำไปปรับใช้ในชีวิต	1. ศึกษาเนื้อหาสาระ สามก๊ก ตอน กวนอูไป รับราชการกับโจโฉ 2. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่าง วรรณคดีกับชีวิต ด้านสภาพสังคม ชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อในวรรณคดี เรื่อง สามก๊ก ตอน กวน อูไปรับราชการกับโจโฉ 3. สืบค้นเพิ่มเติมที่ศูนย์ วิทยบริการ/ห้องสมุด 3. ทำแบบทดสอบหลัง เรียน	1. หนังสือเรียน รายวิชาวรรณคดี วิจักษ์ ชั้น ม.6 ของ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สามก๊ก ตอน กวนอูไปรับราชการ กับโจโฉ 2. สื่อสารสนเทศ เช่น คลิปรายการ “แฟนพันธุ์แท้สาม ก๊ก”, ดุภาพยนตร์ สามก๊ก ตอนข้อ สัญญา 3 ข้อ, เกม สามก๊ก ฯลฯ	1. ประเมินผล - ความรู้ความเข้าใจ คุณค่าด้านสังคมและ ด้านวรรณศิลป์ เรื่องสามก๊ก ตอน กวนอูไปรับราชการ กับโจโฉ 2. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80 3. เครื่องมือที่ใช้ คือแบบทดสอบและ ใบงาน

สัปดาห์ที่ (วันที่)	หัวข้อ / สาระการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/ งานมอบหมาย	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผลและ เครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่ 9-10 17 – 28 ธ.ค. 61 (4 ชั่วโมง)	สามัคคีเภท คำฉันท์	1. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ระหว่างวรรณคดี กับชีวิต 2. วิเคราะห์ ประเมินคุณค่า วรรณคดี วรรณกรรม ด้าน สังคมและ วรรณศิลป์ 3. สังเคราะห์ข้อคิด จากวรรณคดี วรรณกรรม และบอก แนวทาง การนำไปปรับ ใช้ในชีวิต 5. ท่องจำบทอาขยาน หรือบทร้อยกรอง พร้อมบอกคุณค่าและ การนำไปใช้	1. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่องสามัคคีเภทคำ ฉันท์ 2. ศึกษาและฝึกอ่าน คำประพันธ์ประเภท ฉันท์ 3. กิจกรรมการ อภิปราย/โต้วาที/ บทบาทสมมติ ฯลฯ เกี่ยวกับสาระสำคัญ เรื่องสามัคคีเภทคำ ฉันท์ 4. ทำแบบทดสอบหลัง เรียน 5. สอบการอ่านฉันท์ - วสันตดิถีกลฉันท์ - สัททูลวิกิฝึกฉันท์ - อินทรวีเชียรฉันท์	1. สื่อวีดิทัศน์/สื่อ อื่นๆ เรื่อง สามัคคีเภทคำ ฉันท์ 2. เทปบันทึกเสียง หรือสื่ออื่นๆ เรื่อง การอ่านฉันท์ 3. ใบงาน / กิจกรรม อภิปราย/โต้วาที/ บทบาทสมมติ ฯลฯ	1.ประเมิน -ความรู้ความเข้าใจ คุณค่าด้านสังคมและ ด้านวรรณศิลป์ คุณค่าด้านสังคมและ ด้านวรรณศิลป์ เรื่อง สามัคคีเภทคำฉันท์ -การอ่านทำนอง เสนาะฉันท์ 2.เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80 3. เครื่องมือที่ใช้ - แบบทดสอบและใบ งาน -แบบประเมินการ อ่านทำนองเสนาะ
สัปดาห์ที่ 11 31 ธ.ค. 61 – 4 ม.ค. 62		ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน (20 คะแนน) ตามปฏิทินของโรงเรียน			

สัปดาห์ที่ (วันที่)	หัวข้อ / สาระการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/ งานมอบหมาย	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผลและ เครื่องมือวัด
12-13 7 ม.ค.- 18 ม.ค. 62 (3 ชั่วโมง)	ไตรภูมิ พระร่วง ตอน มนุสส ภูมิ	1. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ระหว่างวรรณคดี กับชีวิต 2. วิเคราะห์ ประเมินคุณค่า วรรณคดี วรรณกรรม ด้าน สังคมและ วรรณศิลป์ 3. สังเคราะห์ข้อคิด จากวรรณคดี วรรณกรรม และ บอกแนวทาง การ นำไปปรับใช้ในชีวิต	1. ศึกษาเนื้อหาสาระ เรื่อง ไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ 2. สรุปความรู้โดย เขียนแผนผังความคิด 3. ภูมิ 3. ทำใบงาน เปรียบเทียบการ ปฏิสนธิจากเรื่องไตร ภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิกับความรู้ ทางวิทยาศาสตร์	1. หนังสือเรียน รายวิชาการวรรณคดีวิ จักษ์ ชั้น ม.6 ของ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ 2. สื่อสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต สื่อ วีดิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียน ฯลฯ 3. สืบค้นเพิ่มเติมจาก ศูนย์วิทยบริการ	1. ประเมินผล -ความรู้ความเข้าใจ ไตรภูมิและ เปรียบเทียบ การปฏิสนธิ จากเรื่องไตรภูมิพระ ร่วง ตอน มนุสสภูมิ กับความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ 2.เกณฑ์การผ่านร้อย ละ 80 3. เครื่องมือที่ใช้ คือใบงาน
สัปดาห์ที่ 14 14 – 25 ม.ค. 62 (2 ชั่วโมง)	14. วรรณคดี เรื่อง คัมภีร์ ฉันทศาส ตร์ แพทยศาส ตร์ สังเคราะห์	1. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่าง วรรณคดีกับชีวิต 2. วิเคราะห์ประเมิน คุณค่าวรรณคดี วรรณกรรม ด้านสังคม และวรรณศิลป์ 3. สังเคราะห์ข้อคิด จากวรรณคดี วรรณกรรม และบอก แนวทาง การนำไปปรับ ใช้ในชีวิต	1. ศึกษาเรื่อง คัมภีร์ ฉันทศาสตร์ แพทยศาสตร์ สังเคราะห์ 2. เขียนแผนผัง ความคิด เรื่อง กาย นคร และจรรยาบรรณ แพทย์ 3. มอบหมายให้อ่าน เรื่อง โคลนติดล้อ และหัวใจชายหนุ่ม	1. หนังสือเรียน วรรณวิจักษ์ 2. แผนผังความคิด เรื่อง กายนคร และ จรรยาบรรณแพทย์	1. ประเมินผล -ความรู้ความเข้าใจ เรื่อง กายนคร และ จรรยาบรรณแพทย์ 2.เกณฑ์การผ่านร้อย ละ 80 3. เครื่องมือที่ใช้ คือใบงาน

สัปดาห์ที่ (วันที่)	หัวข้อ / สาระการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/ งานมอบหมาย	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผลและ เครื่องมือวัด
15 - 16 21 ม.ค.- 1 ก.พ. 62 (3 ชั่วโมง)	เรื่อง 1) โคลนติด ล้อ 2) หัวใจ ชายหนุ่ม	1. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่าง วรรณคดีกับชีวิต 2. วิเคราะห์ประเมิน คุณค่าวรรณคดี วรรณกรรม ด้านสังคม และวรรณศิลป์ 3. สังเคราะห์ข้อคิดจาก วรรณคดี วรรณกรรม และบอกแนวทาง การ นำไปปรับใช้ในชีวิต	1. นักเรียนอ่านเรื่อง โคลนติดล้อและหัวใจ ชายหนุ่ม 2. วิเคราะห์ และเขียน แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวคิดของคน ในสังคมสมัย ร.6 ด้าน วัฒนธรรม ค่านิยมลง ในใบงาน	1. หนังสือเรียนวรรณ วิจักษ์ 2. สื่อสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต สื่อวีดิทัศน์ แหล่ง เรียนรู้ภายนอก โรงเรียน ฯลฯ 3. สืบค้นเพิ่มเติมจาก ศูนย์วิทยบริการ	1. ประเมินผล -ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิดของ คนในสังคมสมัย ร.6 ด้านวัฒนธรรม ค่านิยม 2.เกณฑ์การผ่านร้อย ละ 80 3. เครื่องมือที่ใช้ คือใบงาน
17-18 4-15 ก.พ. 62 (4 ชั่วโมง)	วรรณกรรม พื้นบ้านและ วรรณกรรม นานาชาติ	4. วิเคราะห์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทาง ภาษาจากวรรณกรรม พื้นบ้านที่ศึกษา	-แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่ม ละ 4 คน แต่ละกลุ่ม ร่วมกันจัดศึกษาสืบค้น รวบรวมข้อมูลแล้ว นำเสนอผลงาน วรรณกรรมพื้นบ้าน / วรรณกรรมนานาชาติ ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ - ที่มาของเรื่อง - ตัวละคร - ประเภทของ วรรณกรรม - ความสัมพันธ์กับ วิถีชีวิตของสังคม	1. PowerPoint / สื่อ สารสนเทศ สื่ออื่นๆ เรื่องวรรณกรรม พื้นบ้าน 2. หนังสือนิทานไทย /นิทานนานาชาติ/ หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์/ป้าย นิทรรศการ	1. ประเมินผล -ความรู้วรรณกรรม พื้นบ้าน / วรรณกรรม นานาชาติ -คุณค่าด้านสังคม วรรณกรรมพื้นบ้าน / วรรณกรรมนานาชาติ 2.เกณฑ์การผ่านร้อย ละ 80 3.เครื่องมือที่ใช้คือ แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน

สัปดาห์ที่ (วันที่)	หัวข้อ / สาระการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/ งานมอบหมาย	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผลและ เครื่องมือวัด
สัปดาห์ที่ 19 18-22 ก.พ. 62	ทบทวน ความรู้	-เพื่อให้นักเรียน ทบทวนความรู้ที่เรียน	-แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่ม ละ 3 คนร่วมกันสรุป คุณค่าของวรรณคดี และวรรณคดีที่เรียนมา ทั้งหมด กลุ่มละ 1 เรื่องโดยทำเป็นแผ่น พับความรู้ -ทำแบบทดสอบหลัง เรียน	1. หนังสือเรียน รายวิชาวรรณคดีวิ จักษ์ ชั้น ม.6 ของ กระทรวงศึกษาธิการ 2. PowerPoint / สื่อสารสนเทศ สื่อ อื่นๆ เรื่อง วรรณกรรมพื้นบ้าน 3. หนังสือนิทานไทย /นิทานนานาชาติ/ หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์/ป้าย นิทรรศการ	1.ประเมิน -ความรู้คุณค่าของ วรรณคดีที่เรียน มาทั้งหมด 2.เกณฑ์การผ่านร้อย ละ 80 3.เครื่องมือที่ใช้ -แบบประเมิน แผ่นพับความรู้ -แบบทดสอบหลัง เรียน
20 25 ก.พ. - 1 มี.ค. 62	ประเมินผลการเรียนรู้สอบปลายภาคเรียน (20 คะแนน) ตามปฏิทินของโรงเรียน				

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ท30104 วรรณคดีกับชีวิต ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 มีแผนการ
ประเมินผลการเรียนรู้ดังนี้

4.1 ประเมินจากการทดสอบ งานหรือการบ้านที่มอบหมาย	60	คะแนน
4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค	20	คะแนน
4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค	20	คะแนน
รวม	100	คะแนน

รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อเป็นดังนี้

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย (60 คะแนน)

รายการ	รูปแบบ	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน
1. เรื่อง ชัตติยพันธุกรรม	งานเดี่ยว	5-9 พ.ย. 61	ในคาบเรียน	6
2. เรื่อง ทุ๊กซ์ของชวานาในบทกวี	งานเดี่ยว	12-16 พ.ย. 61	ในคาบเรียน	4
3. เรื่อง ชุนข้างขุนแผนตอนชุนข้างถวายฎีกา	งานเดี่ยว	26-30 พ.ย. 61	ในคาบเรียน	7
4. เรื่อง สามก๊กตอนกวนอูไปปรับราชการกับโจโฉ	งานเดี่ยว	10-14 ธ.ค. 61	ในคาบเรียน	6
5. เรื่อง สามัคคีเภทคำฉันท์	งานเดี่ยว	24-28 พ.ย. 61	ในคาบเรียน	7
ทดสอบกลางภาค 20 คะแนน 31 ธ.ค. 61 - 4 ม.ค. 62				
6. เรื่อง ไตรภูมิพระร่วง	งานเดี่ยว	14 - 18 ม.ค. 62	ในคาบเรียน	6
7. เรื่อง คัมภีร์ฉันทศาสตร์แพทยศาสตร์ สงเคราะห์	งานเดี่ยว	21 - 25 ม.ค. 62	ในคาบเรียน	5
8. เรื่อง โคลนติดล้อ	งานเดี่ยว	28 ม.ค. - 1 ก.พ. 62	ในคาบเรียน	3
9. เรื่อง หัวใจชายหนุ่ม	งานเดี่ยว		ในคาบเรียน	3
10. วรรณกรรมพื้นบ้านและวรรณกรรม นานาชาติ	งานกลุ่ม	11 - 15 ก.พ. 62	ในคาบเรียน	6
11. บทอาขยาน	งานเดี่ยว	ตลอดภาคเรียน	นอกคาบเรียน	4
12. แผ่นพับสรุปความรู้	งานกลุ่ม	18 - 22 ก.พ. 62	ในคาบเรียน	3
ทดสอบปลายภาค 20 คะแนน 25 ก.พ. - 1 มี.ค. 62				

หมายเหตุ นักเรียนต้องได้คะแนนผ่านร้อยละ 70 ของทุกกิจกรรม

4.2 การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ได้กำหนดหัวข้อการประเมินดังตารางข้างล่าง

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน			
	ดีมาก(4)	ดี(3)	ปานกลาง(2)	ปรับปรุง(1)
1. ความขยันหมั่นเพียร / มีความพร้อมในการเรียน สนใจเรียน				
2. ความสามารถในการเรียนรู้				
3. ความมีวินัยในตนเอง / เข้าชั้นเรียนตรงเวลา				
4. ความรับผิดชอบ / การใช้ภาษาไทย ใช้เลขไทย				
5. ความมีมนุษยสัมพันธ์				
6. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
7. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น				
8. ความสามารถในการวางแผนและบริหารเวลา / ส่งงานตรงเวลา				
9. ความสามารถในการแก้ปัญหา				
10. ความสามารถในการตัดสินใจ				

4.3 การประเมินจากการสอบกลางภาค (20 คะแนน)

กำหนดสอบกลางภาค ระหว่างวันที่ 26-30 ธ.ค. 61 เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาทีหัวข้อ / เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบ มีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ	คะแนน
ผลการเรียนรู้ ที่1-5 จากวรรณคดีดังนี้	- ข้อสอบปรนัย 20 ข้อ	10
ขัตติยพันธกรณี ทุกข์ของชวานาในบทกวี	- ข้อสอบตามแนว PISA	5
ขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวายฎีกา สามก๊ก ตอน	วรรณคดี แบบเชิงซ้อน 1 ข้อ	
กวนอูไปรับราชการกับโจโฉ สามัคคีเภทคำฉันท์	- ข้อสอบตามแนว PISA	5
	วรรณคดี แบบเปิด 1 ข้อ	
	(สมรรถนะสะท้อนและประเมิน)	

4.4. การประเมินจากการสอบปลายภาค (20 คะแนน)

กำหนดสอบปลายภาค ระหว่างวันที่ 27 ก.พ. – 3 มี.ค. 2562 เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบ มีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบปลายภาค	ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ	คะแนน
ผลการเรียนรู้ ที่1-5 จากวรรณคดี ดังนี้	- ข้อสอบปรนัย 20 ข้อ	10
ไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ คัมภีร์ฉันทศาสตร์	- ข้อสอบตามแนว PISA วรรณคดี	5
แพทยศาสตร์สงเคราะห์ โคลนติดลื้อ หัวใจชายหนุ่ม	แบบเชิงซ้อน 1 ข้อ	
วรรณกรรมพื้นบ้านและวรรณกรรมนานาชาติ	- ข้อสอบตามแนว PISA วรรณคดี	5
	แบบเปิด 1 ข้อ	
	(สมรรถนะสะท้อนและประเมิน)	



แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

สาขาวิชา	ภาษาไทย	จำนวนหน่วยกิต	1.0 หน่วยกิต
รายวิชา	ท 30105 หลักภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	เวลาเรียน	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		ภาคเรียนที่ 1	
ครูผู้สอน	คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค		

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาธรรมชาติ พลัง พันธกิจและลักษณะของภาษา ความเกี่ยวข้องระหว่างวัฒนธรรมกับภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความคิด เสียงในภาษา ส่วนประกอบของภาษา ชนิดของคำ การเพิ่มคำ การร้อยเรียงถ้อยคำ ระดับภาษา ราชาศัพท์ วิเคราะห์หลักการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาถิ่น การใช้ถ้อยคำ สำนวน พังเพย สุภาพศิต ของคนไทยจากสื่อต่าง ๆ ทั้งในด้านการพูดและการเขียน

2. ผลการเรียนรู้

1. อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา พันธกิจและลักษณะของภาษา
2. อธิบายและวิเคราะห์หลักการเพิ่มคำในภาษาไทย
3. ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์
4. ใช้ระดับภาษา รวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม
5. ศึกษาวิเคราะห์การใช้ภาษาไทย การใช้ถ้อยคำ สำนวน พังเพย สุภาพศิต รวมทั้งภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน

3. กำหนดการจัดการเรียนรู้และผลการเรียนรู้

สัปดาห์ที่/ วันที่	หัวข้อ/ สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งาน ที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือ วัด
สัปดาห์ที่ 1 (1 ชั่วโมง) ชั่วโมงที่ 1	ปฐมนิเทศรายวิชา และแนะนำเนื้อหา 1. ปฐมนิเทศ 2. ทดสอบก่อน เรียน	เข้าใจแนวการจัด การเรียนรู้ การวัด ประเมินผล และ ตรวจสอบพื้น ความรู้	1. ศึกษาแนวการจัด การ เรียนการสอน การวัดประเมินผล การเรียนรู้ 2. วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล 3. ทำแบบทดสอบก่อน เรียน	1. แผนการ จัดการเรียนรู้ และประเมินผล การเรียนรู้ฉบับ ย่อ 2. PowerPoint ปฐมนิเทศ รายวิชา 3. แบบทดสอบ ก่อนเรียน 4. หนังสือเรียน รายวิชาหลักการ ใช้ภาษาไทยใน ชีวิตประจำวัน/ เอกสาร ประกอบการสอน 5. แบบวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล	1. ประเมิน ความเข้าใจแนว การจัดการ เรียนรู้ การ วัดประเมินผล 2. เกณฑ์การ ผ่านร้อยละ 60 3.เครื่องมือ - แบบทดสอบ ก่อนเรียน

สัปดาห์ที่/ วันที่	หัวข้อ/ สาร การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งาน ที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือ วัด
สัปดาห์ที่ 1 (1 ชั่วโมง) ชั่วโมงที่ 2	ธรรมชาติของ ภาษา พลังของ ภาษา และลักษณะ ของภาษา 1. ธรรมชาติของ ภาษา 2. พันธกิจของ ภาษา 3. การเปลี่ยนแปลง ของภาษา 4. การเปลี่ยนแปลง ของภาษา 5. ความเกี่ยวข้อง ระหว่างวัฒนธรรม กับภาษา	1. อธิบาย ธรรมชาติของ ภาษา พลังของ ภาษา พันธกิจและ ลักษณะของภาษา - อธิบายธรรมชาติของ ชาติ พันธกิจ การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและข้อ ควรสังเกตบาง ประการใน ภาษาไทยได้	1. ทำแบบทดสอบก่อน เรียน เรื่อง ธรรมชาติของ ภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา 2. ให้นักเรียนศึกษา ความรู้จาก PowerPoint เรื่อง พันธกิจของภาษา ธรรมชาติของภาษา พลังของภาษาและการ เปลี่ยนแปลงของภาษา และความเกี่ยวข้อง ระหว่างวัฒนธรรมกับ ภาษา 3. นักเรียนวิเคราะห์ เรื่อง พันธกิจของภาษา ธรรมชาติของภาษา พลัง ของภาษาและ การ เปลี่ยน แปลงของภาษาจาก ข้อความในสื่อต่างๆ เช่น คำขวัญ คำคม คติธรรม ภาษาสแลง, ชื่อ-สกุล, ไม้ มงคล, เนื้อเพลง การพาดหัวข่าว , ฯลฯ 4. นักเรียนช่วยกันสรุป ความรู้	1. แบบทดสอบ ก่อนเรียน 2. PowerPoint เรื่อง พันธกิจของ ภาษา ธรรมชาติ ของภาษา พลังของภาษา และการ เปลี่ยนแปลงของ ภาษา และความ เกี่ยวข้องระหว่าง วัฒนธรรมกับ ภาษา 3. ข้อความในสื่อ ต่างๆ เช่น คำขวัญ คำคม คติธรรม ภาษา สแลง ชื่อ-สกุล, ไม้มงคล, การพาด หัวข่าว, เนื้อเพลง ฯลฯ 4. แบบทดสอบ หลังเรียน เรื่อง ธรรมชาติของ ภาษา พลังของ ภาษา และ ลักษณะของภาษา	1. ประเมินความ เข้าใจ เรื่อง ธรรมชาติของ ภาษา พลังของ ภาษา และ ลักษณะของ ภาษา 2. ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 3. เครื่องมือ - แบบทดสอบ หลังเรียน เรื่อง ธรรมชาติของ ภาษา พลังของ ภาษา และ ลักษณะของ ภาษา

สัปดาห์ที่/ วันที่	หัวข้อ/ สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งาน ที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือ วัด
สัปดาห์ที่ 2 (2 ชั่วโมง/ ชั่วโมงที่ 3 - 4	ลักษณะและข้อควร สังเกตบางประการ ในภาษาไทย - ลักษณะของ ภาษาไทย	1. อธิบาย ธรรมชาติของ ภาษา พลังของ ภาษา พันธกิจและ ลักษณะของภาษา	1. ครูและนักเรียน สนทนา เรื่อง ลักษณะ และข้อควรสังเกตบาง ประการในภาษาไทย 2.นักเรียนศึกษา PowerPoint เรื่อง ลักษณะและข้อควร สังเกตบางประการใน ภาษาไทย 3.นักเรียนวิเคราะห์คำ ภาษาไทยให้ตรงตาม ลักษณะของภาษาไทย จากสื่อต่างๆ 4. นักเรียนร่วมกิจกรรม ประกวดทักษะทาง ภาษาไทยเนื่องในโอกาส สัปดาห์ วันสุนทรภู่ (17-26 มิ.ย. 62) คัดลายมือตัวบรรจง ครึ่งบรรทัดห้วงกลม(แบบ กระทรวงศึกษาธิการ)	1. PowerPoint เรื่อง ลักษณะและ ข้อควรสังเกตบาง ประการใน ภาษาไทย 2. ใบงานการ วิเคราะห์คำ ภาษาไทย 2. แบบฟอร์มคัด ลายมือ	1.ประเมินความ เข้าใจเรื่อง ลักษณะและข้อ ควรสังเกตบาง ประการใน ภาษาไทย 2. ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60

สัปดาห์ที่/ วันที่	หัวข้อ/ สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งาน ที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือ วัด
สัปดาห์ที่ 3-4 (4 ชั่วโมง) ชั่วโมงที่ 5 – 8	เสียง 1. เสียง - สระ - พยัญชนะ - วรรณยุกต์ 2. การผันอักษร - อักษรสามหมู่ (ไตรยางค์) 3. พยางค์ - องค์ประกอบ ของพยางค์ - โครงสร้างของ พยางค์ 4. คำ - องค์ประกอบของ คำ - คำมูล 5. เสียงหนักเสียง เบา	1. อธิบาย ธรรมชาติของ ภาษา พลังของ ภาษา พันธกิจและ ลักษณะของภาษา - อธิบายเสียง ในภาษาไทยได้	1. ทำแบบทดสอบก่อน เรียน เรื่อง เสียงใน ภาษาไทย 2. นักเรียนศึกษา PowerPoint /เอกสาร ประกอบการเรียน เรื่อง เสียงในภาษาไทย 3. นักเรียนทำแบบฝึก วิเคราะห์เรื่อง เสียง ในภาษาไทย	1. แบบทดสอบ ก่อนเรียน เรื่อง เสียงในภาษาไทย 2. PowerPoint / เอกสาร ประกอบการเรียน เรื่อง เสียงใน ภาษาไทย 3. แบบฝึก วิเคราะห์เรื่อง เสียงในภาษาไทย 4. หนังสือเรียน หลักการใช้ ภาษาไทย	1.ประเมินความ เข้าใจและ ทักษะเรื่อง เสียงใน ภาษาไทย 2. ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 3.เครื่องมือ - แบบฝึก วิเคราะห์เรื่อง เสียง ในภาษาไทย

สัปดาห์ที่/ วันที่	หัวข้อ/ สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งาน ที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือ วัด
<p>สัปดาห์ที่ 5 (2 ชั่วโมง) ชั่วโมงที่ 9 – 10</p>	<p>ชนิดและหน้าที่ของ คำ 1. ความหมายของ คำ 2. ชนิดของคำตาม หลักภาษาไทย 3. หน้าที่ของคำตาม หลักภาษาไทย 4. การใช้คำ</p>	<p>1. อธิบาย ธรรมชาติของ ภาษา พลังของ ภาษา พันธกิจและ ลักษณะของภาษา - บอกชนิดและ หน้าที่ของคำตาม หลักภาษาได้</p>	<p>1. ทำแบบทดสอบก่อน เรียน เรื่อง ชนิดและ หน้าที่ของคำ 2. นักเรียนศึกษา PowerPoint เรื่องชนิด และหน้าที่ของคำตาม หลักภาษาไทย 3. นักเรียนทำแบบฝึก เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของ คำตามหลักภาษาไทย 4. ทำแบบทดสอบหลัง เรียน เรื่อง ธรรมชาติของ ภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา (15 คะแนน)</p>	<p>1. แบบทดสอบ ก่อนเรียน เรื่อง ชนิดและหน้าที่ ของคำ 2. PowerPoint เรื่องชนิดและ หน้าที่ของคำตาม หลักภาษาไทย 3. แบบฝึกเรื่อง ชนิดและหน้าที่ ของคำตามหลัก ภาษาไทย 4. แบบทดสอบ หลังเรียน เรื่อง ธรรมชาติของ ภาษา พลังของ ภาษา และ ลักษณะของภาษา</p>	<p>1. ประเมินความ เข้าใจเรื่อง ชนิด และหน้าที่ของ คำ 2. เกณฑ์การ ผ่านร้อยละ 60 3. เครื่องมือวัด - แบบทดสอบ หลังเรียนเรื่อง ธรรมชาติของ ภาษา พลังของ ภาษา และ ลักษณะของ ภาษา</p>

สัปดาห์ที่/ วันที่	หัวข้อ/ สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งาน ที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือ วัด
สัปดาห์ที่ 6-7 (4 ชั่วโมง) ชั่วโมงที่ 11 – 14	หลักการเพิ่มคำ - คำซ้ำ - คำซ้อน - คำประสม	2. อธิบายและ วิเคราะห์หลักการ สร้างคำ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย -บอกหลักการ เพิ่มคำ (คำซ้ำ คำ ซ้อน คำประสม)ได้	1. ทำแบบทดสอบก่อน เรียน เรื่อง หลักการเพิ่ม คำ 2.นักเรียนวิเคราะห์ คำซ้ำ คำซ้อน คำประสม ร่วมกันบนกระดานดำ 3. นักเรียนศึกษา Power Point เรื่อง การสร้าง เพิ่มคำ ในภาษาไทย 4.แบ่งกลุ่มนักเรียน ทำใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ คำซ้ำ คำซ้อน คำประสม 5.นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน 6. ครูสรุปการนำเสนอ ผลงานของนักเรียน 6. นักเรียนทำแบบฝึก เรื่อง การสร้างคำ ในภาษาไทย(คำซ้ำคำ ซ้อนและคำประสม) เป็นรายบุคคล	1. Power Point เรื่องการสร้างเพิ่ม คำ ในภาษาไทย 2. แบบฝึกเรื่อง การสร้างคำใน ภาษาไทย(คำซ้ำ คำซ้อน และคำ ประสม)	1.ประเมินความ เข้าใจเรื่อง หลักการเพิ่มคำ 2. เกณฑ์การ ผ่านร้อยละ 60 3.เครื่องมือวัด - แบบฝึกเรื่อง การสร้างคำ ในภาษาไทย(คำ ซ้ำคำซ้อนและ คำประสม)

สัปดาห์ที่/ วันที่	หัวข้อ/ สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งาน ที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือ วัด
สัปดาห์ที่ 8-9 (4 ชั่วโมง) ชั่วโมงที่ 15 – 18	บอกรำไทยที่รับมา จากบาลีสันสกฤต - ภาษาบาลี - ภาษาสันสกฤต - คำสมาส	2. อธิบายและ วิเคราะห์หลักการ สร้างคำ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย - บอกรำไทยที่ รับมาจากภาษา บาลี สันสกฤต การเพิ่มคำแบบ สมาสและอ่านได้ ถูกต้อง	1. ทำแบบทดสอบก่อน เรียน เรื่อง คำไทยที่รับมา จากภาษาบาลี สันสกฤต 2.นักเรียนวิเคราะห์ คำไทยที่รับมาจากภาษา บาลี สันสกฤต ร่วมกันบน กระดานดำ 3. นักเรียนศึกษา Power Point เรื่อง คำไทยที่ รับมาจากภาษาบาลี สันสกฤต 4.แบ่งกลุ่มนักเรียน ทำใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ คำไทยที่ รับมาจากภาษาบาลี สันสกฤต 5.นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน 6. ครูสรุปการนำเสนอ ผลงานของนักเรียน 6. นักเรียนทำแบบฝึก เรื่อง คำไทยที่รับมาจาก ภาษาบาลี สันสกฤต เป็น รายบุคคล	1. แบบทดสอบ ก่อนเรียน เรื่อง คำไทยที่รับมา จากบาลีสันสกฤต 2. PowerPoint เรื่อง คำไทยที่ รับมาจากภาษา บาลี สันสกฤต 3. แบบฝึก เรื่อง คำไทยที่รับมา จากภาษาบาลี สันสกฤต	1.ประเมินความ เข้าใจ เรื่อง คำ ไทยที่รับมาจาก บาลีสันสกฤต 2. เกณฑ์การ ผ่านร้อยละ 60 3.เครื่องมือวัด - แบบฝึก เรื่อง คำไทยที่รับมา จากภาษาบาลี สันสกฤต

สัปดาห์ที่/ วันที่	หัวข้อ/ สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งาน ที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือ วัด
สัปดาห์ที่ 10 (2 ชั่วโมง) ชั่วโมงที่ 19 – 20	ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย 1.อิทธิพลของ ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย 2.การใช้คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติ	2. อธิบายและ วิเคราะห์หลักการ สร้างคำ ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย - บอกคำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ และ ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทยได้	1. นักเรียน ศึกษา เรื่อง คำทับศัพท์ คำศัพท์ บัญญัติ คำภาษาต่างประเทศ 2. นักเรียนวิเคราะห์ คำทับศัพท์ คำศัพท์ บัญญัติ คำภาษาต่างประเทศ 3. ทำแบบทดสอบหลัง เรียน เรื่อง ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย (15 คะแนน)	1. PowerPoint รู้ เรื่องคำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ คำ ภาษาต่างประเทศ 2. แบบฝึก วิเคราะห์ คำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ คำ ภาษาต่างประเทศ 3. แบบทดสอบ หลังเรียน เรื่อง ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย	1.ประเมินความ เข้าใจเรื่อง ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย 2. เกณฑ์การ ผ่านร้อยละ 60 3.เครื่องมือวัด - แบบทดสอบ หลังเรียน เรื่อง ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย
สัปดาห์ที่ 11 (2 ชั่วโมง) ชั่วโมงที่ 21 – 22	ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน (ว/ด/ป.....) *ตามตารางของโรงเรียน (20 คะแนน)				

สัปดาห์ที่/ วันที่	หัวข้อ/ สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งาน ที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือ วัด
<p>สัปดาห์ที่ 12 (2ชั่วโมง) ชั่วโมงที่ 23 – 24</p>	<p>ร้อยเรียงถ้อยคำ</p> <p>1. ชนิดของ ประโยค</p> <p>- พิจารณาตาม โครงสร้างของ ประโยค</p> <p>- พิจารณาตาม เจตนา ของผู้ส่งสาร</p> <p>2. การพิจารณา ประโยค</p> <p>- การพิจารณาว่า เป็นประโยค หรือไม่</p> <p>- การพิจารณา ประโยคบกพร่อง ต่างๆ</p> <p>3. การร้อยเรียง ประโยค</p> <p>- หลักทั่วไปใน การร้อยเรียงประโยค</p> <p>- วิเคราะห์การ ร้อยเรียง ประโยค</p> <p>4.เจตนาของผู้ส่ง สารที่แสดงใน ประโยค</p>	<p>3. ใช้คำและ กลุ่มคำสร้าง ประโยคตรงตาม วัตถุประสงค์</p> <p>- ร้อยเรียง ประโยคได้ถูกต้อง เหมาะสม</p>	<p>1.ทำแบบทดสอบก่อน เรียน เรื่อง ร้อยเรียง ถ้อยคำ</p> <p>2.นักเรียนศึกษา PowerPoint เรื่อง ร้อย เรียงถ้อยคำ</p> <p>3. นักเรียนทำแบบฝึก เรื่อง ร้อยเรียงถ้อยคำ</p> <p>2. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ร้อยเรียงถ้อยคำ (5 คะแนน)</p>	<p>1. PowerPoint เรื่อง ร้อยเรียง ถ้อยคำ</p> <p>2. แบบฝึก เรื่อง ร้อยเรียงถ้อยคำ</p> <p>2. แบบทดสอบ หลังเรียน เรื่อง ร้อยเรียงถ้อยคำ</p>	<p>1.ประเมินความ เข้าใจเรื่อง ร้อย เรียงถ้อยคำ</p> <p>2. เกณฑ์การ ผ่านร้อยละ 60</p> <p>3.เครื่องมือวัด</p> <p>- แบบทดสอบ หลังเรียน เรื่อง ร้อยเรียงถ้อยคำ</p>

สัปดาห์ที่/ วันที่	หัวข้อ/ สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งาน ที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือ วัด
สัปดาห์ที่ 13 (2 ชั่วโมง) ชั่วโมงที่ 25 – 26	ระดับภาษา ราชาศัพท์ 1. ระดับภาษา - การแบ่งภาษา เป็น ระดับต่างๆ - ปัจจัยที่กำหนด ระดับภาษา - ลักษณะของ ภาษา ระดับต่างๆ 2. ราชาศัพท์ - ความหมายและ ความสำคัญของ ราชาศัพท์ - ที่มาของราชา ศัพท์ - ข้อสังเกตอื่นๆ เกี่ยวกับการใช้ ราชาศัพท์	4. ใช้ระดับภาษา รวมทั้งคำราชา ศัพท์อย่าง เหมาะสม - ใช้ระดับภาษา คำราชาศัพท์ ได้ ถูกต้องเหมาะสม	1. ทำแบบทดสอบก่อน เรียน เรื่อง ระดับภาษา และราชาศัพท์ 2. นักเรียนศึกษา PowerPoint เรื่อง ระดับ ภาษาและ ราชาศัพท์ 3. ทำแบบฝึก เรื่อง ระดับภาษาและ ราชาศัพท์ 3. ทำแบบทดสอบหลัง เรียน เรื่อง ระดับภาษา และราชาศัพท์ (5 คะแนน) หมายเหตุ ครูมอบหมาย ให้นักเรียนค้นคว้า เรื่อง ภาษาถิ่น ดังนี้ เพลงกล่อมเด็ก เพลงหน้าพาทย์ เพลงปฎิพากย์ นิทานพื้นบ้าน ปริศนาคำทาย ฯลฯ (ตาม ความเหมาะสม)	1. PowerPoint เรื่องระดับภาษา และราชาศัพท์ 2. แบบฝึกเรื่อง ระดับภาษาและ ราชาศัพท์ 3. แบบทดสอบ หลังเรียน เรื่อง ระดับภาษาและ ราชาศัพท์	1. ประเมินความ เข้าใจเรื่อง ระดับภาษาและ ราชาศัพท์ 2. เกณฑ์การ ผ่านร้อยละ 60 3. เครื่องมือ วัดผล - แบบทดสอบ หลังเรียนเรื่อง ระดับภาษาและ ราชาศัพท์

สัปดาห์ที่/ วันที่	หัวข้อ/ สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งาน ที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือ วัด
สัปดาห์ที่ 14 (2 ชั่วโมง) ชั่วโมงที่ 27 – 28	ถ้อยคำ สำนวน สุภาพิต พังเพย	5. ศึกษาวิเคราะห์ การใช้ภาษาไทย การใช้ถ้อยคำ สำนวน พังเพย สุภาพิต รวมทั้ง ภาษาถิ่น ในชีวิตประจำวัน - ใช้ถ้อยคำ สำนวน สุภาพิต และ พังเพยได้ถูกต้อง เหมาะสม	1. ทำแบบทดสอบก่อน เรียน เรื่อง ถ้อยคำ สำนวน สุภาพิต และ พังเพย 2. นักเรียนนำเสนอ ผลงานการศึกษาค้นคว้า เรื่อง ภาษาถิ่น หน้าชั้น เรียน 3. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปผลการนำเสนอ ผลงานของนักเรียน 4.นักเรียนศึกษา PowerPoint เรื่อง ถ้อยคำ สำนวน สุภาพิต และพังเพย 5.ทำแบบฝึก เรื่อง การใช้ถ้อยคำ สำนวน สุภาพิต และพังเพย	1. PowerPoint เรื่องถ้อยคำ สำนวน สุภาพิต และพังเพย 2. แบบฝึกการใช้ ถ้อยคำ สำนวน สุภาพิต และ พังเพย	1.ประเมินความ เข้าใจเรื่อง ถ้อยคำ สำนวน สุภาพิต พังเพย 2. เกณฑ์การ ผ่านร้อยละ 60 3.เครื่องมือ วัดผล - แบบฝึก เรื่อง การใช้ถ้อยคำ สำนวน สุภาพิต และพังเพย

สัปดาห์ที่/ วันที่	หัวข้อ/ สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งาน ที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือ วัด
สัปดาห์ที่ 15 (2 ชั่วโมง) ชั่วโมงที่ 29 – 30	วิเคราะห์ภูมิปัญญา ทางภาษาของ ภาษาถิ่นต่างๆ - ภาษาถิ่นที่ ปรากฏใน วรรณกรรมและ ชีวิตประจำวัน	5. ศึกษาวิเคราะห์ การใช้ภาษาไทย การใช้ถ้อยคำ สำนวน พังเพย สุภาษิต รวมทั้ง ภาษาถิ่น ในชีวิตประจำวัน - วิเคราะห์ภูมิ ปัญญาทางภาษา ของภาษาถิ่นต่างๆ	1. ทำแบบทดสอบก่อน เรียน เรื่อง ภูมิปัญญาทาง ภาษาของภาษาถิ่นต่างๆ 2. นักเรียนศึกษา PowerPoint เรื่อง ภูมิปัญญาทางภาษาของ ภาษาถิ่นต่างๆ 3. ให้นักเรียนสำรวจ ภาษาถิ่นที่ปรากฏใน วรรณกรรมและ ชีวิตประจำวันจาก สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ตาม ความสนใจ (ครูผู้สอนเตรียมสื่อ) 4. นักเรียนแลกเปลี่ยน ผลงานจากการสำรวจ ในชั้นเรียน 5. นักเรียนทำแบบฝึกเรื่อง ภาษาถิ่น	1. PowerPoint เรื่อง ภูมิปัญญา ทางภาษาของ ภาษาถิ่นต่างๆ 2. สื่อสิ่งพิมพ์ ต่างๆ 3. แบบฝึก เรื่อง ภูมิปัญญาทาง ภาษาของภาษา ถิ่นต่างๆ	1. ประเมินความ เข้าใจ เรื่อง ภาษาถิ่น 2. เกณฑ์การ ผ่านร้อยละ 60

สัปดาห์ที่/ วันที่	หัวข้อ/ สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งาน ที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือ วัด
<p>สัปดาห์ที่ 16-18 (6 ชั่วโมง) ชั่วโมงที่ 31 – 36</p>	<p>การใช้ภาษาพัฒนา ความคิด</p> <p>1. ความสัมพันธ์ ระหว่างภาษา กับ ความคิด</p> <p>- บทบาทของภาษา ในการพัฒนา ความคิด</p> <p>- วิธีคิดวิเคราะห์</p> <p>- วิธีคิดสังเคราะห์</p> <p>- วิธีคิดประเมินค่า</p> <p>- วิธีคิดแก้ปัญหา</p> <p>2. เหตุผลกับภาษา</p> <p>- ความหมายของ คำ เหตุผล</p> <p>- โครงสร้างของ การแสดงเหตุผล</p> <p>- ภาษาที่ใช้ในการ แสดงเหตุผล</p> <p>- วิธีแสดงเหตุผล และการอนุมาน เหตุและผล</p> <p>- การอนุมานเหตุ และผลที่สัมพันธ์กัน</p>	<p>5. ศึกษาวิเคราะห์ การใช้ภาษาไทย การใช้ถ้อยคำ สำนวน พังเพย สุภาษิต รวมทั้ง ภาษาถิ่น ในชีวิตประจำวัน</p> <p>-อธิบาย ความสัมพันธ์ ระหว่างภาษา กับ ความคิด และใช้ ภาษาแสดงเหตุ ผลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม</p>	<p>1. ทำแบบทดสอบก่อน เรียน เรื่อง การใช้ภาษา พัฒนาความคิด</p> <p>2.นักเรียนศึกษา PowerPoint เรื่อง การใช้ภาษาพัฒนา ความคิด</p> <p>3. นักเรียนจัดกลุ่ม วิเคราะห์ วิธีการคิด ประเภทต่างๆ จาก ข้อความ หรือสถานการณ์ ที่กำหนดให้(บทความ ,ข้อความ ฯลฯ)</p> <p>4. นักเรียนทำแบบฝึก เรื่อง การใช้ภาษาพัฒนา ความคิด</p> <p>5. ทำแบบทดสอบหลัง เรียน เรื่อง การใช้ภาษา พัฒนาความคิด (20 คะแนน)</p>	<p>1. PowerPoint เรื่อง การใช้ภาษา พัฒนาความคิด</p> <p>2. แบบฝึก เรื่อง การใช้ภาษา พัฒนาความคิด</p>	<p>1.ประเมินความ เข้าใจเรื่อง ภาษาพัฒนา ความคิด</p> <p>2. เกณฑ์การ ผ่านร้อยละ 60</p> <p>3.เครื่องมือวัด</p> <p>- แบบทดสอบ หลังเรียน เรื่อง การใช้ภาษา พัฒนาความคิด</p>

สัปดาห์ที่/ วันที่	หัวข้อ/ สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งาน ที่มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือ วัด
สัปดาห์ที่ 19 (2 ชั่วโมง) ชั่วโมงที่ 37 – 38	สรุปสาระความรู้	ทบทวน และสรุป สาระความรู้ที่เรียน เป็น ผังมโนภาพ	ทำผังมโนภาพ	กระดานปฐพี	1. ประเมิน ความเข้าใจ เรื่อง หลัก ภาษาไทยใน ชีวิตประจำวัน 2. เกณฑ์การ ผ่านร้อยละ 60 3. เครื่องมือวัด - แบบประเมิน การเขียนผังมโน ภาพ และ การนำเสนอ
สัปดาห์ที่ 20 (2 ชั่วโมง) ชั่วโมงที่ 39 – 40	ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน (20 คะแนน)				

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ท30105 หลักภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้เป็นอัตราส่วน ดังนี้

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค : ร้อยละของคะแนนปลายภาค = 80: 20

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาคแบ่งเป็น

คะแนนเก็บก่อนกลางภาค : คะแนนสอบกลางภาค: คะแนนเก็บหลังกลางภาค = 30: 20: 30

สรุปเป็นแผนประเมินผลการเรียนรู้ได้ดังนี้

4.1 ประเมินจากผลการทดสอบและงานที่มอบหมาย	ร้อยละ 60
4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค	ร้อยละ 20
4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค	ร้อยละ 20

รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อเป็นดังนี้

4.1 ประเมินจากผลการทดสอบและงานที่มอบหมาย 60 คะแนน

รายการ	รูปแบบ ของงาน	วันที่ มอบหมาย	เวลา	คะแนน
1. อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา พันธกิจ และ ลักษณะของภาษา - อธิบายธรรมชาติ พันธกิจ การเปลี่ยนแปลงของภาษา - ข้อควรสังเกตบางประการในภาษาไทยได้ - บอกชนิดและหน้าที่ของคำตามหลักภาษาได้ - อธิบายเสียงในภาษาไทยได้	แบบทดสอบ หลังเรียน	สัปดาห์ที่ 5	ในคาบ เรียน	15
2. อธิบายและวิเคราะห์หลักการเพิ่มคำในภาษาไทย - บอกหลักการเพิ่มคำ (คำซ้ำ คำซ้อน คำประสม) ได้ - บอกคำไทยที่รับมาจากภาษาบาลี สันสกฤต การเพิ่มคำ แบบสมาสและอ่านได้ถูกต้อง - บอกคำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ คำภาษาต่างประเทศ ได้	แบบทดสอบ หลังเรียน	สัปดาห์ที่ 10	ในคาบ เรียน	15
3. ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์ - ร้อยเรียงประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม	แบบทดสอบ หลังเรียน	สัปดาห์ที่ 12	ในคาบ เรียน	5
4. ใช้ระดับภาษา รวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม	แบบทดสอบ หลังเรียน	สัปดาห์ที่ 13	ในคาบ เรียน	5
5. ศึกษาวิเคราะห์การใช้ภาษาไทย การใช้ถ้อยคำ สำนวน พังเพย สุภาษิต รวมทั้งภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน - ใช้ถ้อยคำ สำนวน สุภาษิต และพังเพยได้ถูกต้อง เหมาะสม - วิเคราะห์ภูมิปัญญาทางภาษาของภาษาถิ่นต่างๆ - อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความคิด และ ใช้ภาษาแสดงเหตุผลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	แบบทดสอบ หลังเรียน	สัปดาห์ที่ 18	ในคาบ เรียน	20
รวม				60

4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค 20 คะแนน

กำหนดประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียน วันที่ เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที หัวข้อ/
เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ / เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ	คะแนน
ผลการเรียนรู้ 1. อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา (8 คะแนน) - อธิบายเสียงในภาษาไทย (5 คะแนน) - ชนิดและหน้าที่ของคำ (3 คะแนน) 2. อธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (12 คะแนน) - การเพิ่มคำ (คำซ้ำ คำซ้อน คำประสม) (5 คะแนน) - ภาษาบาลี สันสกฤต คำสมาส (4 คะแนน) - คำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ คำภาษาต่างประเทศ (3 คะแนน)	1. แบบเลือกตอบจำนวน 20 ข้อ (10 คะแนน) ผลการเรียนรู้ที่ 1 6 ข้อ - ชนิดและหน้าที่ของคำ ผลการเรียนรู้ที่ 2 14 ข้อ - ภาษาบาลี 2 ข้อ - สันสกฤต 2 ข้อ - คำสมาส 4 ข้อ - คำทับศัพท์ 2 ข้อ - คำศัพท์บัญญัติ 2 ข้อ - คำภาษาต่างประเทศ 2 ข้อ 2. แบบเขียนตอบจำนวน 1 ข้อ (10 คะแนน) ผลการเรียนรู้ที่ 1 1 ข้อ (5 คะแนน) - เสียงในภาษาไทย ผลการเรียนรู้ที่ 2 1 ข้อ (5 คะแนน) - การเพิ่มคำ คำซ้ำ คำซ้อน คำประสม หมายเหตุ ... ลักษณะข้อสอบเป็นข้อสอบตามแนว PISA	20

4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค 20 คะแนน

กำหนดประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน วันที่ เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที หัวข้อ/
เนื้อหาและลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบปลายภาค	ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ	คะแนน
ผลการเรียนรู้ที่ 3. ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตาม วัตถุประสงค์ (5 คะแนน) - ประโยค (5 คะแนน) 4. ใช้ระดับภาษา รวมทั้งคำราชาศัพท์ อย่างเหมาะสม (5 คะแนน) - ระดับภาษา (2 คะแนน) - ราชาศัพท์ (3 คะแนน) 5. ศึกษาวิเคราะห์การใช้ภาษาไทย การใช้ ถ้อยคำ สำนวน พังเพย สุภาพิต รวมทั้ง ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน (10 คะแนน) - สำนวน สุภาพิต และคำพังเพย (4 คะแนน) - ภาษากับความคิด (6 คะแนน)	1. แบบเลือกตอบจำนวน 30 ข้อ (15 คะแนน) ผลการเรียนรู้ที่ 3 10 ข้อ - ประโยค ผลการเรียนรู้ที่ 4 4 ข้อ - ระดับภาษา 2 ข้อ - ราชาศัพท์ 2 ข้อ ผลการเรียนรู้ที่ 5 16 ข้อ - สำนวน สุภาพิต และคำพังเพย 4 ข้อ - ภาษากับความคิด 12 ข้อ 2. แบบเขียนตอบจำนวน 1 ข้อ (5 คะแนน) ผลการเรียนรู้ที่ 4 1 ข้อ (3 คะแนน) - ระดับภาษา (1 คะแนน) - ราชาศัพท์ (2 คะแนน) ผลการเรียนรู้ที่ 5 1 ข้อ (2 คะแนน) - สำนวน สุภาพิต และคำพังเพย หมายเหตุ ... ลักษณะข้อสอบเป็นข้อสอบตามแนว PISA	20



แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ

สาขาวิชาภาษาไทย

จำนวนหน่วยกิต 1.0 หน่วยกิต

รายวิชา ท30106 พัฒนาทักษะภาษาไทย

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

ครูผู้สอน คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง ฟัง อ่าน พูด เขียนและคิดในระดับที่สูงขึ้น ศึกษาการใช้ภาษาในกิจกรรมต่างๆ ฟัง ดู และอ่านจากสื่อต่างๆ แล้ววิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและประเมินโดยการพูดหรือเขียน สังเคราะห์ความรู้จากการฟัง การดู การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ฝึกวิธีสื่อสารในการประชุมและบันทึกการประชุม ศึกษางานเขียนของผู้อื่นมาพัฒนางานเขียนของตนเอง

2. ผลการเรียนรู้

1. ฟัง ดูและอ่าน จากสื่อหลากหลาย แล้ววิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและประเมิน แล้วนำเสนอ โดยการพูดหรือเขียนจากสื่อได้อย่างมีเหตุผล ทั้งสามารถบอกการนำไปปรับใช้ในชีวิต
2. สื่อสารในการประชุม บันทึกการประชุม สัมภาษณ์และตอบสัมภาษณ์ถูกต้องเหมาะสม
3. สังเคราะห์ความรู้จากการฟัง ดู อ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาเขียนบทความหรือผลิตงานเขียนของตน
4. นำความรู้จากการศึกษางานเขียนของผู้อื่น มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานเขียนของตน

3. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ / วันที่	หัวข้อ/สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการ เรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือ วัด
สัปดาห์ที่ 1 (2 ชั่วโมง)	ปฐมนิเทศ และ ตรวจสอบพื้นฐาน ความรู้	เรียนรู้แนวการ จัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การเรียนรู้	1. นักเรียนทำ แบบทดสอบก่อน เรียนแบบอัตนัย 5 ข้อ ตามแนว PISA 2. นักเรียนศึกษา แผนการวัดและ ประเมินผลแบบย่อ พร้อมข้อตกลงต่างๆ	1. แผนการวัด และประเมินผล การเรียนรู้แบบ ย่อ 2.แบบทดสอบ ก่อนเรียน ตามแนว PISA	1. ประเมินความ เข้าใจในการ จัดการเรียนการ สอน 2. เกณฑ์การ ผ่าน ร้อยละ 100 3. เครื่องมือ สอบถามความ เข้าใจ
สัปดาห์ที่ 2 -5 (8 ชั่วโมง)	หลักการพูด และการเขียน วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดง ความคิดเห็น จากการอ่าน การฟัง และการดู	1. ฟัง ดูและอ่าน จากสื่อหลากหลาย แล้ววิเคราะห์ แสดง ความคิดเห็นและ ประเมิน แล้ว นำเสนอโดยการพูด หรือเขียนจากสื่อได้ อย่างมีเหตุผล ทั้ง สามารถบอกการ นำไปปรับใช้ในชีวิต	1. นักเรียนทบทวน ความรู้เรื่องการฟัง และการดู 1.1 นักเรียน แบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม 1.2 ครูแจกใบ ความรู้ ให้นักเรียน ช่วยกันศึกษา 1.3 นักเรียนสรุป ความรู้เป็นแผนผัง ความคิด 1.4 นักเรียน นำเสนอหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนศึกษา หลักการวิเคราะห์ วิจารณ์การฟังและ การดู 2.1 ครูแจกใบความรู้	1. สื่อ Power Point เรื่องการ อ่าน การฟัง และการดู 2. สื่อวีดิทัศน์ เพลงและ โฆษณา 3. ใบงานการ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์แสดง ความคิดเห็น เพลง ,โฆษณา , บทความ	1. ประเมินการ วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดง ความคิดเห็น ได้ ถูกต้อง - เพลง 5 คะแนน - โฆษณา 5 คะแนน - บทความ 10 คะแนน 2. เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70 3.เครื่องมือวัด การเขียน วิเคราะห์ วิจารณ์แสดง ความคิดเห็น

สัปดาห์ที่ / วันที่	หัวข้อ/สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการ เรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือ วัด
			<p>2.2 นักเรียน ช่วยกันอภิปราย</p> <p>2.3 ครูนำเสนอ เพลงและโฆษณาให้ นักเรียนวิเคราะห์ ร่วมกัน</p> <p>3. นักเรียนเลือก วิเคราะห์เพลง 1 เพลงและโฆษณา 1 ชิ้น แล้ววิเคราะห์ วิจารณ์แสดงความ คิดเห็น ตามหัวข้อที่กำหนด</p> <p>4. นักเรียนศึกษา หลักการวิเคราะห์ วิจารณ์การอ่าน</p> <p>4.1 ครูแจกใบ ความรู้ ให้นักเรียน ช่วยกันศึกษา</p> <p>4.2 นักเรียนศึกษา และสรุปความรู้</p> <p>4.3 นักเรียน แบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม อภิปรายแลกเปลี่ยน ความรู้</p> <p>4.4 ครูนำเสนอ บทความที่น่าสนใจให้ นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์</p> <p>4.5 นักเรียน นำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>		

สัปดาห์ที่ / วันที่	หัวข้อ/สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการ เรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือ วัด
			5. นักเรียนเลือก บทความ 1 เรื่อง เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ ตามหัวข้อที่กำหนด 6. นักเรียนพูด นำเสนอการวิเคราะห์ วิจารณ์บทความ		
สัปดาห์ที่ 6 -7 (4 ชั่วโมง)	การสื่อสารใน การประชุม - ศัพท์เฉพาะใน การประชุม - วิธีสื่อสารและ การใช้ภาษาใน การประชุม - รายงานการ ประชุม	2. สื่อสารในการ ประชุม บันทึกการ ประชุม	1. ศึกษาการสื่อสาร ในการประชุม 2. จัดประชุม ห้องเรียนโดยใช้ สถานการณ์จริง 3. เขียนรายงานการ ประชุม	1. สื่อ Power Point เรื่องการ สื่อสารในการ ประชุม 2. ตัวอย่างการ เขียนรายงาน การประชุม	1. ประเมินการ เขียนรายงาน การประชุม 2. เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70 3. เครื่องมือวัด การเขียน รายงานการ ประชุม 5 คะแนน
สัปดาห์ที่ 8-10 (6 ชั่วโมง)	หลักการถาม และการตอบ สัมภาษณ์	ใช้ภาษาในการถาม และการตอบ สัมภาษณ์ถูกต้อง เหมาะสม	1. นักเรียนศึกษา วิธีการใช้ภาษาและ บุคลิกภาพในการ สัมภาษณ์จากสื่อ วิดีโอ/ สื่อสิ่งพิมพ์/ Youtube 2. นักเรียนสรุป หลักการสัมภาษณ์ที่มี ประสิทธิภาพจากสื่อ 3. นักเรียนฝึกใช้ ภาษาในการถาม-ตอบ สัมภาษณ์ 4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม	1.สื่อวิดีโอ/ Youtube วิธีการใช้ภาษา และบุคลิกภาพ ในการสัมภาษณ์ 2. แบบฟอร์ม การถามตอบ สัมภาษณ์	1. กิจกรรม สัมภาษณ์ตาม สถานการณ์ที่ นักเรียนสนใจ . 2. เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70 3. เครื่องมือวัด การสอบ สัมภาษณ์ 10 คะแนน

สัปดาห์ที่ / วันที่	หัวข้อ/สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการ เรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือ วัด
			2 – 4 ทำกิจกรรม สัมภาษณ์ตาม สถานการณ์ที่สนใจใน รูปแบบคลิปวิดีโอ/ สัมภาษณ์สด/ การ เขียนบทสัมภาษณ์ / อื่นๆ		
สัปดาห์ที่11 (2 ชั่วโมง)	สอบวัดผลกลางภาคเรียน 10 คะแนน				
สัปดาห์ที่ 12-15 (8 ชั่วโมง)	การสังเคราะห์ ความรู้จากสื่อ ต่างๆ มาผลิต งานเขียน	3. สังเคราะห์ความรู้ จากการฟัง ดู อ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และ สื่อจากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ มาผลิตงาน เขียนของตน	1. นักเรียนทบทวน ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการเขียนจาก สื่อ Power point / ใบความรู้ 2. นักเรียนสำรวจ บทความที่นักเรียน สนใจ และเลือกเรื่อง ที่น่าสนใจที่สุดเพียง 1 เรื่อง 3. ระดมความคิด ช่วยกันวางโครงเรื่อง 3.1 ระดมความคิด 3.2 จัดหมวดหมู่ ความคิด 3.3 เรียงลำดับ ความคิด 3.4 ฝึกวางโครงเรื่อง 4. นักเรียนเขียน บทความจากเรื่องที่ กำหนดให้เลือก	1. สื่อ Power point /ใบ ความรู้พื้นฐาน 2. งานเขียน จากสื่อต่างๆ	1. นักเรียนผลิต งานเขียน 2. เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70 3. แบบประเมิน การ ผลิตงานเขียน - กระบวนการ ผลิตชิ้นงาน 10 คะแนน - ผลิตงานเขียน ตามความสนใจ 10 คะแนน

สัปดาห์ที่ / วันที่	หัวข้อ/สาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่ มอบหมาย	สื่อการสอน/ แหล่งการ เรียนรู้	การประเมินผล และเครื่องมือ วัด
			5. นักเรียนสังเคราะห์ ความรู้จากสื่อต่างๆ 6. ทบทวนการเขียน คำนำ เนื้อเรื่อง และ สรุป 7. ผลงานเขียนตาม ความสนใจ		
สัปดาห์ที่ 16-19 (8 ชั่วโมง)	พัฒนางาน เขียนของ ตนเอง	4. นำความรู้จาก การศึกษางานเขียน ของผู้อื่น มา ประยุกต์ใช้ในการ พัฒนางานเขียนของ ตน	1. ครุณาตัวอย่างงาน เขียนที่ดีแต่ละ ประเภทให้นักเรียน ศึกษา โดยจับกลุ่ม ตามความสนใจของ นักเรียน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันวิจารณ์งาน เขียนของตนเองแล้ว เปรียบเทียบกับ ตัวอย่างงานเขียนที่ดี โดยทำตาราง เปรียบเทียบแต่ละ องค์ประกอบ 3. นักเรียนร่วมกัน อภิปรายผลการ เปรียบเทียบ 4. นำผลการ เปรียบเทียบไปพัฒนา งานเขียนของตนเอง	- ตัวอย่างงาน เขียนที่ดีแต่ละ ประเภท - ใบงาน เปรียบเทียบ ตัวอย่างงาน เขียนที่ดี โดย ทำตาราง เปรียบเทียบแต่ ละองค์ประกอบ	1. ประเมินการ พัฒนางานเขียน ของตนเอง 2. เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70 3. เครื่องมือวัด การ ผลงานเขียน - การ เปรียบเทียบ ตัวอย่างงาน เขียนที่ดี โดย ทำตาราง เปรียบเทียบแต่ ละองค์ประกอบ 5 คะแนน - พัฒนางาน เขียนตามความ สนใจ 10 คะแนน
สัปดาห์ที่ 20	ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาค (20 คะแนน)				

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ท30106 พัฒนาทักษะการใช้ภาษา ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีแผนประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงานดังนี้

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	70	คะแนน
4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค	10	คะแนน
4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค	20	คะแนน
รวม	100	คะแนน

รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อ เป็นดังนี้

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย (70 คะแนน)

รายการ	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมาย	วันที่กำหนดส่ง	เวลาที่ควรใช้	คะแนน
1. เขียนวิเคราะห์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นจากการฟัง และการดู (จากเพลง)	งานเดี่ยว		ในชั่วโมงเรียน	50 นาที	5
2. เขียนวิเคราะห์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นจากการฟัง และการดู (จากโฆษณา)	งานเดี่ยว		ในชั่วโมงเรียน	50 นาที	5
3. พุดวิเคราะห์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นจากการอ่านบทความ	งานเดี่ยว		ในชั่วโมงเรียน	50 นาที	10
4. รายงานการประชุม	งานกลุ่ม		ในชั่วโมงเรียน	100 นาที	5
5. กิจกรรมการสัมภาษณ์	งานกลุ่ม		ในชั่วโมงเรียน	100 นาที	10
สอบกลางภาค				60 นาที	10
6. สังเคราะห์ความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาเขียนโครงเรื่องเพื่อผลิตงานเขียนของตนเอง	งานเดี่ยว		ในชั่วโมงเรียน	100 นาที	10
7. ผลิตงานเขียนของตนเอง	งานเดี่ยว		ในชั่วโมงเรียน	100 นาที	10
8. เปรียบเทียบตัวอย่างงานเขียนที่ดี โดยทำตารางเปรียบเทียบแต่ละองค์ประกอบ	งานเดี่ยว		ในชั่วโมงเรียน	100 นาที	5
9. พัฒนางานเขียนของตนเอง	งานเดี่ยว		ในชั่วโมงเรียน	100 นาที	10
สอบปลายภาค				60 นาที	20

หมายเหตุ 1. เวลาที่ควรใช้ หมายถึง เวลาที่ครูพิจารณาว่า การทำงานหรือการบ้านชิ้นนั้นๆ นักเรียนควร ใช้เวลาทำประมาณเท่าใด ทั้งนี้การประมาณการดังกล่าว พิจารณาจากความยาก ความซับซ้อนและปริมาณของงานหรือการบ้านชิ้นนั้นๆ

2. งานหรือการบ้านที่มอบหมายแต่ไม่ได้คิดคะแนนก็นำเสนอไว้ในตารางนี้ด้วย เพื่อเป็นข้อมูลว่างานหรือการบ้านที่ได้มอบหมายทั้งหมดของรายวิชานี้ นักเรียนจะต้องใช้เวลาทำมากน้อยเพียงใด

4.2 การประเมินจากการสอบกลางภาค (10 คะแนน)

กำหนดสอบกลางภาค ระหว่างวันที่ เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที หัวข้อ/ เนื้อหา และลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ	คะแนน
1. วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องที่อ่าน	ข้อ 1 อ่านวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและประเมินค่าจากบทความ / โฆษณา / บทร้อยกรอง / เพลง / ข้อเขียนอื่นๆ ที่กำหนดให้อ่าน โดยมีแหล่งที่มาชัดเจน น่าเชื่อถือ	ข้อ 1 5 คะแนน ข้อ 2 5 คะแนน
2. ใช้ภาษาให้เหมาะสมในที่ประชุมและการสัมภาษณ์ที่ดี	ข้อ 2 วิเคราะห์การใช้ภาษา การใช้เหตุผล ความน่าเชื่อถือ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากบทสัมภาษณ์ / รายงานประชุม	

4.3 การประเมินจากการสอบปลายภาค (20 คะแนน)

กำหนดสอบปลายภาค ระหว่างวันที่ เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที หัวข้อ/ เนื้อหา และลักษณะของข้อสอบ มีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบปลายภาค	ลักษณะ/จำนวนข้อสอบ	คะแนน
วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน	ข้อความจากเรื่องสั้น/ นิยาย/ นวนิยาย/ บทความ /อื่นๆ จำนวน 2 ข้อ ข้อ 1 วิเคราะห์แนวคิดของเรื่อง ใจความสำคัญ น้ำเสียง การใช้ภาษา โวหารในการเขียน ข้อ 2 วิจารณ์งานเขียน - ความสอดคล้องของชื่อเรื่อง - แก่งเรื่อง/ประเด็น - จุดประสงค์ของเรื่อง - ลีลา - ลำดับ/การวางโครงเรื่อง - ภาษาโวหาร	ข้อ 1 10 คะแนน ข้อ 2 10 คะแนน