



แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6 รหัสวิชา ค23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ครูผู้สอน

1.5 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา.....

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระต่อไปนี้

ความคล้าย รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน การนำความรู้เกี่ยวกับความคล้ายไปใช้ในการแก้ปัญหา

อัตราส่วนตรีโกณมิติ อัตราส่วนตรีโกณมิติ การนำค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติมุม 30 องศา 45 องศา และ 60 องศา ไปใช้ในการแก้ปัญหา

พื้นที่ผิวและปริมาตร

พื้นที่ผิว การหาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม ไปใช้ในการแก้ปัญหา

ปริมาตร การหาปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม ไปใช้ในการแก้ปัญหา

อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา

สถิติ ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพกล่อง การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (problem-solving approach) การสืบสวน (inquiry) การทำโครงการคณิตศาสตร์ (mathematical project) การเขียนผังความคิด (mind mapping) การอภิปราย (discussion) และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล เรียนรู้และนำเสนอแนวคิดทางคณิตศาสตร์ ตลอดจนสอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษในบริบททางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ สามารถเชื่อมโยงความรู้ หลักการและกระบวนการทางคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น คณิตวิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ เลือกใช้กลยุทธ์ในการแก้ปัญหาได้มากกว่าหนึ่งกลยุทธ์ สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอแนวคิด ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด

ค 2.2 ม 3/1 เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกันในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์
และปัญหาในชีวิตจริง

ค 2.2 ม 3/2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหา
ในชีวิตจริง

ค 2.1 ม 3/1 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์
และปัญหาในชีวิตจริง

ค 2.1 ม 3/2 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์
และปัญหาในชีวิตจริง

ค 1.3 ม 3/1 เข้าใจและใช้สมบัติของการไม่เท่ากันเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้สมการเชิงเส้นตัว
แปรเดียว

ค 3.1 ม 3/1 เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพกล่องและ
แปลความหมายผลลัพธ์รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่	คาบที่	หัวข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้
1 - 2	1 - 5 (5 ชั่วโมง)	ความคล้าย - รูปสามเหลี่ยม ที่คล้ายกัน	มาตรฐาน ค 2.2 ม 3/1 เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกันในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียน 1. อธิบายความหมายการคล้ายกันของรูปเรขาคณิตพร้อมยกตัวอย่างได้ 2. อธิบายสมบัติการคล้ายกันของรูปหลายเหลี่ยมได้ 3. ตรวจสอบการคล้ายกันของรูปหลายเหลี่ยมสองรูปที่กำหนดได้ 4. อธิบายสมบัติการคล้ายกันของรูปสามเหลี่ยมสองรูปที่คล้ายกันพร้อมยกตัวอย่างได้
2 - 4	6 - 10 (5 ชั่วโมง)	- การนำความรู้ เกี่ยวกับความ คล้ายไปใช้ในการ การแก้ปัญหา	มาตรฐาน ค 2.2 ม 3/1 เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกันในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียน แก้ปัญหาสถานการณ์จริงที่กำหนด(นอกห้องเรียน) โดยใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกันได้
4 - 5	11 - 14 (4 ชั่วโมง)	อัตราส่วน ตรีโกณมิติ - อัตราส่วน ตรีโกณมิติ	มาตรฐาน ค 2.2 ม 3/2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียน 1. อธิบายความหมายของอัตราส่วนตรีโกณมิติ พร้อมยกตัวอย่างได้ 2. หาค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติของรูปสามเหลี่ยมมุมฉากที่กำหนดให้ได้ 3. บอกค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติ ของมุม 30° , 45° , 60° 4. หาอัตราส่วนตรีโกณมิติโดยใช้ตารางได้
5 - 7	15 - 20 (6 ชั่วโมง)	- การนำค่า อัตราส่วน ตรีโกณมิติของ มุม 30 องศา 45 องศา และ 60 องศา ไปใช้ ในการแก้ปัญหา	มาตรฐาน ค 2.2 ม 3/2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียน การนำค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม 30 องศา 45 องศา และ 60 องศา ไปใช้ในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่	คาบที่	หัวข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้
7 - 8	21 - 23 (3 ชั่วโมง)	พื้นที่ผิวและปริมาตรพื้นที่ผิว - การหาพื้นที่ผิวของพีระมิดกรวย และทรงกลม	มาตรฐาน ค 2.1 ม 3/1 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของพีระมิดกรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียน หาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม อธิบายหลักการหาพีระมิด กรวยและทรงกลมที่กำหนดได้
8 - 9	24 - 27 (4 ชั่วโมง)	-การหาปริมาตรของพีระมิดกรวยและทรงกลมที่กำหนดได้	มาตรฐาน ค 2.1 ม 3/2 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของพีระมิดกรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียน 1. หาปริมาตรของพีระมิด กรวยและทรงกลมที่กำหนดได้ 2. แก้ปัญหาปริมาตรของพีระมิด กรวยและทรงกลมที่กำหนดโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาตามแนวคิดของโพลยาและใช้วิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายได้ 3. สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอ กระบวนการแก้ปัญหาและวิธีการแก้โจทย์ปัญหาปริมาตรของพีระมิด กรวยและทรงกลม
10	28-30	สอบกลางภาค	
11 - 13	31 - 38 (8 ชั่วโมง)	- การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของพีระมิดกรวย และทรงกลม ไปใช้ในการแก้ปัญหา	มาตรฐาน ค 2.1 ม 3/2 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของพีระมิดกรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียน 1. แก้ปัญหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมที่กำหนดโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาตามแนวคิดของโพลยาและใช้วิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายได้ 2. สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอ กระบวนการแก้ปัญหาและวิธีการแก้โจทย์ปัญหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมได้

ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่	คาบที่	หัวข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้
13 - 14	39 - 40 (2 ชั่วโมง)	อสมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียว -อสมการเชิง เส้นตัวแปรเดียว	มาตรฐาน ค 1.3 ม 3/1 เข้าใจและใช้สมบัติของการไม่เท่ากันเพื่อ วิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว เพื่อให้นักเรียน 1. เขียนประโยคสัญลักษณ์ของอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวให้ สอดคล้องกับประโยคภาษาที่กำหนดให้ 2. หาคำตอบและเขียนกราฟแสดงคำตอบของอสมการที่กำหนดให้ได้
14-15	41 - 45 (5 ชั่วโมง)	-การแก้อสมการ เชิงเส้นตัวแปร เดียว (Solving a Linear Inequality in One Variable)	มาตรฐาน ค 1.3 ม 3/1 เข้าใจและใช้สมบัติของการไม่เท่ากันเพื่อ วิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว เพื่อให้นักเรียน 1. บอกสมบัติของการไม่เท่ากันและนำไปใช้ได้ 2. หาเซตคำตอบของอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวที่กำหนดให้ โดยใช้ สมบัติของการไม่เท่ากันได้ ใช้สมบัติของการไม่เท่ากันในการตรวจสอบ การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว
16-17	46 - 50 (5 ชั่วโมง)	-การนำความรู้ เกี่ยวกับการแก้ อสมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียวไป ใช้ในการ แก้ปัญหา	มาตรฐาน ค 1.3 ม 3/1 เข้าใจและใช้สมบัติของการไม่เท่ากันเพื่อ วิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว เพื่อให้นักเรียน 1. เขียนอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวจากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้ได้ 2. ใช้ความรู้เรื่องการแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาที่กำหนดให้ได้ 3. แสดงวิธีการตรวจสอบคำตอบได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล
18-19	51 - 57 (7 ชั่วโมง)	สถิติ - ข้อมูลและการ วิเคราะห์ข้อมูล o แผนภาพ กล่อง - การแปล ความหมาย ผลลัพธ์ - การนำสถิติ ไปใช้ในชีวิตจริง	มาตรฐาน ค 3.1 ม 3/1 เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอ และวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพกล่องและแปลความหมายผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียน เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลจาก แผนภาพกล่องและแปลความหมายผลลัพธ์รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิต จริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

4. แผนการประเมินการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ค23102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6 ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 256...
มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ดังนี้

- | | | |
|---|----|-------|
| 4.1 ประเมินจากงานหรือแบบฝึกหัดที่มอบหมาย | 10 | คะแนน |
| 4.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน : จิตพิสัย | 10 | คะแนน |

4.3 ประเมินจากการสอบย่อย 5 ครั้ง	30	คะแนน
4.4 ประเมินจากการสอบกลางภาคเรียน	20	คะแนน
4.5 ประเมินจากการสอบปลายภาคเรียน	30	คะแนน
รวม	100	คะแนน

รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อเป็นดังนี้

4.1 ประเมินจากงานหรือแบบฝึกหัดที่มอบหมาย (10 คะแนน)

รายการ	รูปแบบของงาน	สัปดาห์ที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	เวลาที่นักเรียนควรใช้	คะแนน
1. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด/ชิ้นงานเรื่อง ความคล้าย	งานเดี่ยว/กลุ่ม	สัปดาห์ที่ 3	ถัดจากวันมอบหมาย 3 วัน	60 นาที	2
2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด/ชิ้นงานเรื่อง อัตราส่วนตรีโกณมิติ	งานเดี่ยว/กลุ่ม	สัปดาห์ที่ 7	ถัดจากวันมอบหมาย 3 วัน	60 นาที	2
3. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด/ชิ้นงานเรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร	งานเดี่ยว/กลุ่ม	สัปดาห์ที่ 12	ถัดจากวันมอบหมาย 3 วัน	60 นาที	2
4. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด/ชิ้นงานเรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	งานเดี่ยว/กลุ่ม	สัปดาห์ที่ 14	ถัดจากวันมอบหมาย 3 วัน	60 นาที	2
5. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด/ชิ้นงานเรื่อง สถิติ	งานเดี่ยว/กลุ่ม	สัปดาห์ที่ 18	ถัดจากวันมอบหมาย 3 วัน	60 นาที	2
รวม				300 นาที	10

หมายเหตุ เวลาที่นักเรียนควรใช้ หมายถึง เวลาที่ครูได้พิจารณาว่าในการทำงานหรือแบบฝึกหัดชิ้นนั้นๆ นักเรียนควรใช้เวลาทำประมาณเท่าใดการประมาณดังกล่าว ครูได้พิจารณาจากความยาก ความซับซ้อน และปริมาณของงานหรือแบบฝึกหัดชิ้นนั้นๆ

4.2 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน: จิตพิสัย (10 คะแนน)

การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนรายวิชา ค23102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6 ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 256... ได้กำหนดหัวข้อการประเมินดังแสดงในตาราง

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจเรียนในห้องเรียน					
2. การตรงต่อเวลาในการทำงาน					
3. การมีส่วนร่วมในการเรียน					
4. ความมีวินัยในตนเอง					
5. ความรับผิดชอบต่อการเรียน					
6. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์					
7. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
8. ความสามารถในการบริหารจัดการเวลา					
9. ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์					
10. ความสามารถในการตัดสินใจ					

4.3 ประเมินจากการสอบย่อย 6 ครั้ง (30 คะแนน)

รายวิชานี้จะมีการสอบย่อย 6 ครั้ง ดังนี้

4.3.1 กำหนดการสอบย่อยครั้งที่ 1	เวลาที่ใช้สอบ 50 นาที	5	คะแนน
4.3.2 กำหนดการสอบย่อยครั้งที่ 2	เวลาที่ใช้สอบ 50 นาที	5	คะแนน
4.3.3 กำหนดการสอบย่อยครั้งที่ 3	เวลาที่ใช้สอบ 50 นาที	5	คะแนน
4.3.4 กำหนดการสอบย่อยครั้งที่ 4	เวลาที่ใช้สอบ 50 นาที	5	คะแนน
4.3.5 กำหนดการสอบย่อยครั้งที่ 5	เวลาที่ใช้สอบ 50 นาที	5	คะแนน
4.3.6 กำหนดการสอบย่อยครั้งที่ 6	เวลาที่ใช้สอบ 50 นาที	5	คะแนน
	รวม	30	คะแนน

เนื้อหาที่สอบ ลักษณะข้อสอบ จำนวนข้อสอบของการสอบย่อยแต่ละครั้ง มีรายละเอียด

ดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
การสอบย่อยครั้งที่ 1 (50 นาที)		
รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน	แสดงวิธีทำ 3 ข้อ	3
การนำความรู้เกี่ยวกับความคล้ายไปใช้ในการแก้ปัญหา	แสดงวิธีทำ 2 ข้อ	2
รวม	แสดงวิธีทำ 5 ข้อ	5
การสอบย่อยครั้งที่ 2 (50 นาที)		
อัตราส่วนตรีโกณมิติ	แสดงวิธีทำ 6 ข้อ	3
การนำค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม 30 องศา 45 องศา และ 60 องศา ไปใช้ในการแก้ปัญหา	แสดงวิธีทำ 2 ข้อ	2
รวม	แสดงวิธีทำ 8 ข้อ	6
การสอบย่อยครั้งที่ 3 (50 นาที)		
การหาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม	แสดงวิธีทำ 3 ข้อ	5
การหาปริมาตรของพีระมิด กรวยและทรงกลม	แสดงวิธีทำ 3 ข้อ	5
รวม	แสดงวิธีทำ 8 ข้อ	10
การสอบย่อยครั้งที่ 4 (50 นาที)		
การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม ไปใช้ในการแก้ปัญหา	แสดงวิธีทำ 3 ข้อ	5
รวม	แสดงวิธีทำ 3 ข้อ	5
การสอบย่อยครั้งที่ 5 (50 นาที)		
การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	แสดงวิธีทำ 3 ข้อ	3
นำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรไปแก้โจทย์ปัญหา	แสดงวิธีทำ 2 ข้อ	2
รวม	แสดงวิธีทำ 5 ข้อ	5
การสอบย่อยครั้งที่ 6 (50 นาที)		
ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล o แผนภาพกล่อง	แสดงวิธีทำ 3 ข้อ	3
การแปลความหมายผลลัพธ์	แสดงวิธีทำ 2 ข้อ	2
รวม	แสดงวิธีทำ 5 ข้อ	5

4.4 ประเมินจากการสอบกลางภาคเรียน (20 คะแนน)

กำหนดสอบกลางภาค วันที่ เดือน พ.ศ. 256.. เวลาที่ใช้ในการสอบ 90 นาที

หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบกลางภาค	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน	แสดงวิธีทำ 1 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน	2
การนำความรู้เกี่ยวกับความคล้ายไปใช้ในการแก้ปัญหา	แสดงวิธีทำ 2 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน	4
อัตราส่วนตรีโกณมิติ	เติมคำตอบ 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน	5
การนำค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม 30 องศา 45 องศา และ 60 องศา ไปใช้ในการแก้ปัญหา	แสดงวิธีทำ 1 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน	3
การหาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม	แสดงวิธีทำ 1 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน (แบบโจทย์ระคน)	3
การหาปริมาตรของพีระมิด กรวยและทรงกลม	แสดงวิธีทำ 1 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน (แบบโจทย์ระคน)	3
รวม	เติมคำตอบ 5 ข้อ แสดงวิธีทำ 6 ข้อ	20

4.5 ประเมินจากการสอบปลายภาคเรียน (30 คะแนน)

กำหนดสอบปลายภาค วันที่ เดือน..... พ.ศ. 256.. เวลาที่ใช้ในการสอบ 120 นาที
หัวข้อ/เนื้อหาและลักษณะข้อสอบมีรายละเอียด ดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบปลายภาค	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
การนำความรู้เกี่ยวกับความคล้ายไปใช้ในการแก้ปัญหา	เติมคำตอบ 1 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน	1
การนำค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม 30 องศา 45 องศา และ 60 องศา ไปใช้ในการแก้ปัญหา	เติมคำตอบ 2 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน	2
การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของพีระมิดกรวย และทรงกลม ไปใช้ในการแก้ปัญหา	เติมคำตอบ 1 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน แสดงวิธีทำ 1 ข้อ ข้อละ 4 คะแนน	5
การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	แสดงวิธีทำ 2 ข้อ ข้อละ 4 คะแนน	8
นำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรไปแก้โจทย์ปัญหา	แสดงวิธีทำ 2 ข้อ ข้อละ 4 คะแนน	8
ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล o แผนภาพกล่อง การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง	เติมคำตอบ 2 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน แสดงวิธีทำ 1 ข้อ ข้อละ 4 คะแนน	6
รวม	เติมคำตอบ 6 ข้อ แสดงวิธีทำ 6 ข้อ	30