



แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ (ฉบับร่าง)

จก. มุกดาหาร 6 ต.ค.61

สาขาวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี

0.5 หน่วยกิต : 1 คาบ/สัปดาห์

รายวิชา ง30103 การงานอาชีพ (OCC 30103 (OCCUPATIONS)

จำนวนเวลา 20 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

อาจารย์ผู้สอน ร.ร.จุฬารัตนราชวิทยาลัย

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา อธิบาย ขั้นตอนและวิธีการทำงานตามกระบวนการเพื่อการดำรงชีวิต การทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันสร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพ โดยใช้แนวทางจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education:STEM Education)

สามารถวิเคราะห์ขั้นตอนและวิธีการทำงานตามกระบวนการ โดยใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ การอภิปราย การทำงาน การแก้ปัญหา การจัดการ การใช้สื่อสาร การใช้อุปกรณ์เครื่องมือ และเทคโนโลยีในการทำงาน เพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์ นำไปพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับอาชีพที่สนใจ

มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงาน อย่างคุ้มค่าและยั่งยืน มีความมุ่งมั่นในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศ

2. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต

ง 1.1 ม1/1 อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

ง 1.1 ม1/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ง 1.1 ม1/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน

ง 1.1 ม1/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง 1.1 ม1/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

ง 1.1 ม1/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

ง 1.1 ม1/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ง 2.1 ม1/1 อภิปรายแนวทางสู่อาชีพที่สนใจ

ง 2.1 ม1/2 เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ

ง 2.1 ม1/3 มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ

ง 2.1 ม1/4 มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

3. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมงที่	หน่วย/ สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีสอน/ กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
สัปดาห์ที่ 1-2 คาบที่ 1-2	หน่วยที่ 1 การทำงาน เพื่ออาชีพ - ความหมายของหน้าที่ และบทบาทในการ ทำงาน	ง 1.1 ม1/1 ง 1.1 ม1/2	- อธิบายความหมายของ หน้าที่และบทบาทในการ ทำงานได้	1. ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่องความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของลักษณะงานอาชีพ 2. ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกันและ สรุป 3. ผู้เรียนวิเคราะห์กรณีศึกษา เตรียมความ พร้อม เพื่อเข้าสู่งานอาชีพ แบบสะเต็ม ศึกษา(Science Technology Engineering and Mathematics Education:STEM Education) แบบสะ เต็มศึกษา(Science Technology Engineering and Mathematics Education:STEM Education) 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ เกี่ยวกับความหมายความสำคัญ ประโยชน์ ของลักษณะงานอาชีพกับศาสตร์ต่างๆ ที่ เกี่ยวกับการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี	- วิดีทัศน์เกี่ยวกับ ความหมายหน้าที่ และบทบาทใน การทำงาน - PPT/ใบความรู้ ความหมายหน้าที่ และบทบาทใน การทำงาน	ชิ้นงาน/ภาระงาน - ใบกิจกรรมแผนที่ ความคิดแสดงความหมาย หน้าที่และบทบาทในการ ทำงาน การวัดผล/การ ประเมินผล - แบบประเมินแผนที่ ความคิดแสดงความหมาย หน้าที่และบทบาทในการ ทำงาน

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมงที่	หน่วย/ สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีสอน/ กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
สัปดาห์ที่ 3-9 คาบที่ 3-9	หน่วยที่ 2 ทักษะการทำงาน 1. ขั้นตอนการจัดการ กระบวนการทำงาน การ แก้ปัญหาในการทำงาน แสวงหาความรู้ มี คุณธรรม มีลักษณะนิสัย ในการทำงานอย่างคุ้มค่า และยั่งยืน 2. ทักษะในการจัดการ สร้างผลงานอย่าง สร้างสรรค์ แก้ปัญหาในการแสวงหา ความรู้ ทำงานอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน	ง 1.1 ม1/3 ง 1.1 ม1/4 ง 1.1 ม1/5 ง 1.1 ม1/6 ง 1.1 ม1/7	1. ขั้นตอนการจัดการ กระบวนการทำงาน การ แก้ปัญหาในการทำงาน แสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการ ทำงานอย่างคุ้มค่า และ ยั่งยืนได้ 2. มีทักษะในการจัดการ สร้างผลงานอย่าง สร้างสรรค์และ แก้ปัญหาในการแสวงหา ความรู้ ทำงานอย่างคุ้มค่า และยั่งยืน	1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน 2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนและศึกษาใบความรู้ 3. อภิปรายร่วมกันและสรุป 4. ผู้สอนสรุปความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำงาน และองค์ประกอบของกระบวนการทำงาน 5. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน 6. ศึกษาวิดีโอที่เกี่ยวกับกระบวนการทำงานกลุ่ม 7. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม 8. ผู้เรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาการทำงานโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม 9. ผู้เรียนสร้างชิ้นงานตามความสนใจเพื่อ สร้างสรรค์นวัตกรรมให้เหมาะสมกับวัยโดยใช้ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตามกระบวนการทำงานด้วยกระบวนการ กลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา 10.สร้างชิ้นงานรูปร่างคณิตขนาด 5-10 ซม.โดย ใช้เทคโนโลยีการพิมพ์แบบสามมิติ (3D printing)	- วิดีทัศน์ - อินเทอร์เน็ต - ใบกิจกรรม ออกแบบขั้นตอน และกระบวนการ ทำงานPT/ใบ ความรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน - ใบกิจกรรมออกแบบ ขั้นตอนและกระบวนการ ทำงาน การวัดผล/การ ประเมินผล - แบบประเมิน กระบวนการทำงานกลุ่ม
สัปดาห์ที่10 คาบที่ 10	ประเมินผลกลางภาค หน่วยที่ 1 และ หน่วยที่ 2					

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมงที่	หน่วย/ สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีสอน/ กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
สัปดาห์ที่ 11-15 คาบที่ 11-15	หน่วยที่ 3 แนวทางสู่อาชีพ 1. การศึกษาค้นคว้าแนว ทางการเลือกอาชีพที่ สนใจ 2. การใช้เทคโนโลยีเพื่อ นำเสนอข้อมูล สารสนเทศแนวทางการ เลือกอาชีพที่สนใจ 3. เจตคติที่ดีต่อการ ประกอบอาชีพ	ง 4.1 ม1/1 ง 4.1 ม1/4	1. ศึกษาค้นคว้าแนว ทางการเลือกอาชีพที่สนใจ ได้ 2. ใช้เทคโนโลยีเพื่อ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ แนวทางการเลือกอาชีพที่ สนใจได้ 3. อธิบายเจตคติที่ดีต่อ การประกอบอาชีพได้	1. ศึกษาค้นคว้าแนวทางการเลือกงานอาชีพ ที่สนใจ 2. ให้ผู้เรียนทำรายงานจากงานอาชีพที่ สนใจและระบุเจตคติต่ออาชีพ 3. นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศแนวทางการเลือก อาชีพที่สนใจ 4. ผู้สอนสรุปและอภิปรายผล	- อินเทอร์เน็ต - ใบความรู้ - ห้องสมุด - บุคคลตัวอย่าง	ชิ้นงาน/ภาระงาน - ชิ้นงาน - ข้อมูลสารสนเทศ การวัดผล/การ ประเมินผล - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินชิ้นงาน - แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน
สัปดาห์ที่ 16-19 คาบที่ 16-19	หน่วยที่ 4 การเลือกและ ใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมกับอาชีพ -การเลือกและใช้ เทคโนโลยีให้เหมาะสม กับอาชีพ	ง 4.1 ม1/2 ง 4.1 ม1/3	- เลือกและใช้เทคโนโลยีให้ เหมาะสมกับอาชีพได้	1. ผู้เรียนศึกษาวิธีการเลือกใช้เทคโนโลยีใน การประกอบอาชีพ 2. อธิบายหลักการเลือกและใช้เทคโนโลยีให้ เหมาะสมกับอาชีพ 3. ผู้เรียนอภิปรายเหตุผลวิธีการเลือกใช้ เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพ 4. ผู้สอนสรุปและอภิปรายผล	- อินเทอร์เน็ต - ใบความรู้ - ห้องสมุด - ผู้ประกอบการ	ชิ้นงาน/ภาระงาน - ชิ้นงาน - การนำเสนอ การวัดผล/การ ประเมินผล - ประเมินเอกสารรายงาน - ประเมินการนำเสนอ
สัปดาห์ที่ 20 คาบที่ 20	ประเมินผลปลายภาค หน่วยที่ 3 และ หน่วยที่ 4					

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง 30103
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 20 ชั่วโมง
 คะแนน 100 คะแนน ความรู้ : ทักษะกระบวนการ : เจตคติ = 40 : 50 : 10

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน			ด้าน C	ด้าน DC	รวม
				K	P	A			
1.	การทำงานเพื่ออาชีพ	ง 1.1 ม1/1 ง 1.1 ม1/2	2	2	2	1	1.ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.การใช้สื่อเทคโนโลยี	4.ใฝ่เรียนรู้ 5.อยู่อย่างพอเพียง 6.มุ่งมั่นในการทำงาน	5
2.	ทักษะการทำงาน	ง 1.1 ม1/3 ง 1.1 ม1/4 ง 1.1 ม1/5 ง 1.1 ม1/6 ง 1.1 ม1/7	7	10	20	5	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ	35
การประเมินผลการเรียนรู้กลางภาค			1		10		-	-	10

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน			ด้าน C	ด้าน DC	รวม
				K	P	A			
3.	แนวทางสู่อาชีพ	ง 4.1 ม1/1 ง 4.1 ม1/4	5	5	12	3	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ	20
4.	การเลือกและใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสมกับอาชีพ	ง 4.1 ม1/2 ง 4.1 ม1/3	4	3	6	1	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ	10
การประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาค			1	20			-	-	20
รวมคะแนนตลอดภาคเรียน			-	40	50	10			100
รวมทั้งสิ้นตลอด 1 ภาคเรียน			20						

แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงานดังนี้

ที่	รายการประเมิน	ลักษณะงาน	เวลายอมอบหมาย	กำหนดส่ง	เวลาที่นักเรียนควรใช้ (คาบ)	คะแนน
1	-ไปกิจกรรมแผนที่ความคิดแสดงความหมายหน้าที่และบทบาทในการทำงาน	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 1-2	สัปดาห์ที่ 1-2	2	5
2	- ไปกิจกรรมออกแบบขั้นตอนและกระบวนการทำงาน - ชิ้นงาน/ผลงาน	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 3-9	สัปดาห์ที่ 3-9	7	35
3	- ชิ้นงาน - การนำเสนอ	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 11-15	สัปดาห์ที่ 11-15	5	20
4	- ชิ้นงาน - การนำเสนอ	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 16-19	สัปดาห์ที่ 16-19	4	10
5	สอบกลางภาค	-	สัปดาห์ที่ 10	-	1	10
6	สอบปลายภาค	-	สัปดาห์ที่ 20	-	1	20
รวม					20	100

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน

กรณีการประเมินกิจกรรมที่ออกแบบในเชิงสะสมเต็มศึกษา สามารถใช้แบบประเมิน ต่อไปนี้

รายละเอียดแนวการประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละกิจกรรม

กลุ่ม นักเรียน	ระดับคะแนนของแต่ละรายการที่ประเมิน					คะแนนรวม (100 คะแนน)
	ผลงาน/ชิ้นงาน (40 คะแนน)	การประเมินค่า ประสิทธิภาพต่อราคา (price performance) (10 คะแนน)	การนำเสนอ ผลงาน (20 คะแนน)	การใช้กระบวนการความรู้ทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (15 คะแนน)	การบูรณาการความรู้(STEM) (15 คะแนน)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

เกณฑ์การให้คะแนน (100 คะแนน)

ระดับคุณภาพ รายการประเมิน	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ควรปรับปรุง (1 คะแนน)
ผลงาน/ชิ้นงาน (50 %)	ชิ้นงานที่สร้างขึ้นเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดและสอดคล้องกับสถานการณ์ /ปัญหา	ชิ้นงานที่สร้างขึ้นคลาดเคลื่อนจากเงื่อนไขที่กำหนดไม่เกิน 3 % และสอดคล้องกับสถานการณ์ /ปัญหา	ชิ้นงานที่สร้างขึ้นคลาดเคลื่อนจากเงื่อนไขที่กำหนดไม่เกิน 5 % และสอดคล้องกับสถานการณ์ /ปัญหา	ชิ้นงานที่สร้างขึ้นคลาดเคลื่อนจากเงื่อนไขที่กำหนดเกิน 5 % หรือไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ /ปัญหา
การประเมินค่า ประสิทธิภาพต่อราคา (price performance) (10 %)	ใช้หลักการประเมินค่าประสิทธิภาพต่อราคามากที่สุด	ใช้หลักการประเมินค่าประสิทธิภาพต่อราคามาก	ใช้หลักการประเมินค่าประสิทธิภาพต่อราคาปานกลาง	ใช้หลักการประเมินค่าประสิทธิภาพต่อราคาน้อย
การนำเสนอผลงาน (20 %)	สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างน่าสนใจ สามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจนและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง	สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างน่าสนใจ สามารถสื่อสารได้ดี แต่ขาดปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง	สามารถนำเสนอผลงานได้ แต่ขาดความน่าสนใจและขาดปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง	การนำเสนอผลงานไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และขาดปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง
การใช้กระบวนการ ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (20 %)	มีการใช้กระบวนการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการสืบค้นข้อมูลและแสดงถึงการใช้อข้อมูลมาเป็นพื้นฐานการตัดสินใจในการดำเนินงานที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	มีการใช้กระบวนการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการสืบค้นข้อมูล แต่ไม่ได้นำมาใช้เป็นพื้นฐานการตัดสินใจในการดำเนินงาน แต่ยังคงขาดความชัดเจนในบางจุด	มีการใช้กระบวนการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแต่ขาดการสืบค้นข้อมูล ในการทำการทำชิ้นงานแต่ขาดความสมบูรณ์เป็นส่วนใหญ่	ขาดการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการดำเนินงาน

การประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนรายวิชา ง 30103 งานอาชีพ
ได้กำหนดหัวข้อการประเมินดังนี้

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความอยากรู้อยากเห็น					
2. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
3. ความรับผิดชอบและเพียรพยายาม					
4. มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์					
5. ความมีเหตุผล					
6. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
7. การมีวินัยในการทำงาน					
8. ภาวะความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม					
9. จริยธรรมในการทำงาน					
10. ความตรงต่อเวลา					

การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน : จิตพิสัย (10 คะแนน)

4.1 ด้านความรู้ 40 คะแนน

ประเมินจาก

- แบบทดสอบ
- ใบกิจกรรม

ลักษณะเครื่องมือ (แสดงแบบ)

ตัวอย่าง แบบประเมินเขียนเค้าโครงประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน

ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน
4 (ดีมาก)	เขียนเค้าโครงได้ครบองค์ประกอบและมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นเหตุเป็นผลและสามารถนำไปดำเนินการได้ทั้งหมด
3 (ดี)	เขียนเค้าโครงได้ครบองค์ประกอบและมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นเหตุเป็นผลและสามารถนำไปดำเนินการได้เป็นส่วนใหญ่
2 (พอใช้)	เขียนเค้าโครงได้ครบองค์ประกอบและมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นเหตุเป็นผลและสามารถนำไปดำเนินการได้เพียงบางส่วน
1 (ปรับปรุง)	เขียนเค้าโครงได้ครบองค์ประกอบแต่ขาดความสอดคล้องสัมพันธ์กันและไม่สามารถนำไปดำเนินการได้

สรุปผลการประเมิน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

4.2 ด้านเจตคติ 10 คะแนน

ประเมินจาก แบบสังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม ด้านเจตคติ

ลักษณะเครื่องมือ (แสดงแบบ)

ตัวอย่าง แบบสังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม ด้านเจตคติ

ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน
4 (ดีมาก)	มีความรับผิดชอบชัดเจน ช่วยเหลือเอื้ออาทรในการทำงาน ตรงต่อเวลา ร่วมภูมิใจในผลงาน
3 (ดี)	มีความรับผิดชอบชัดเจน ช่วยเหลือเอื้ออาทรในการทำงาน ตรงต่อเวลา
2 (พอใช้)	มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือเอื้ออาทรในการทำงานบ้างเป็นครั้งคราว ตรงต่อเวลา
1 (ปรับปรุง)	มีความรับผิดชอบไม่ชัดเจน ขาดความช่วยเหลือเอื้ออาทรในการทำงาน และไม่ตรงต่อเวลา

สรุปผลการประเมิน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

4.3 ด้านทักษะ 50 คะแนน

ประเมินจาก

- แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน
- แบบทดสอบ
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินงานประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์การประเมินของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

ลักษณะเครื่องมือ (แสดงแบบ)

ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม

คำชี้แจง

ขั้นตอนการทำงานเป็นการประเมินตามกระบวนการ PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

การวางแผนการทำงาน (Plan) การปฏิบัติงานตามแผน (Do) การตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข (Check) และการประเมินผลและพัฒนา (Act)

ระดับคะแนน	4	หมายถึง ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงานครบทั้ง 4 ขั้นตอน
ระดับคะแนน	3	หมายถึง ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงานเพียง 3 ขั้นตอน
ระดับคะแนน	2	หมายถึง ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงานเพียง 2 ขั้นตอน
ระดับคะแนน	1	หมายถึง ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงานเพียง 1 ขั้นตอน

การมีส่วนร่วมในการทำงาน

- ระดับคะแนน 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน
 ระดับคะแนน 3 หมายถึง มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนสมาชิกมีส่วนร่วมในการทำงาน
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง ครึ่งหนึ่งของจำนวนสมาชิกมีส่วนร่วมในการทำงาน
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนสมาชิกทั้งหมดมีส่วนร่วมในการทำงาน

กลุ่มที่	ประเด็นการประเมินกระบวนการกลุ่ม								รวม คะแนน (8)
	ขั้นตอนการทำงาน				การมีส่วนร่วมในการทำงาน				
	4	3	2	1	4	3	2	1	
1									
2									
3									
4									
5									

- สถานภาพของผู้ประเมิน ตนเอง เพื่อน พ่อแม่/ผู้ปกครอง ครู
 เกณฑ์การประเมิน คะแนน 7-8 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีมาก
 คะแนน 5-6 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
 คะแนน 3-4 หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้
 คะแนน 1-2 หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง
 สรุปผลการประเมิน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

4.4 ด้านสมรรถนะ 10 คะแนน

ประเมินจาก

-แบบสังเกตพฤติกรรม

ลักษณะเครื่องมือ (แสดงแบบ)

ตัวอย่างแบบสำรวจรายการพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน

ชื่อ-สกุล..... เลขที่..... ห้อง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับพฤติกรรมนักเรียน

- | | ปฏิบัติ | ไม่ได้ปฏิบัติ |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. เลือกอุปกรณ์ เครื่องมือเหมาะสมกับลักษณะและประเภทของงาน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ใช้อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างถูกวิธี | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือได้อย่างปลอดภัย | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ทำความสะอาดอุปกรณ์ เครื่องมือหลังการใช้งาน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. จัดเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกวิธีหลังการใช้งาน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

สถานภาพของผู้ประเมิน ตนเอง เพื่อน พ่อแม่/ผู้ปกครอง ครู

เกณฑ์การประเมิน แสดงพฤติกรรม 5 พฤติกรรม หมายถึง ดี

แสดงพฤติกรรม 3-4 พฤติกรรม หมายถึง พอใช้

แสดงพฤติกรรม 0-2 พฤติกรรม หมายถึง ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน ผ่าน มีพฤติกรรม 3-5 ข้อ

ไม่ผ่าน มีพฤติกรรม 0-2 ข้อ

4.5 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 คะแนน

ประเมินจาก

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมินของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

ลักษณะเครื่องมือ (แสดงแบบ)

ตัวอย่าง เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง 1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ 1.1.3 มีความสามัคคี ปรองดอง
1.2 อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม 1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1.3 ครีธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ 1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ 1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงของนักเรียนเป็นเกณฑ์พิจารณา)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตาม ข้อ 1.1 – 1.4	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมหน้า เสาธง หรือ เข้าร่วมกิจกรรม ต่ำกว่าร้อยละ 50	เข้าร่วมกิจกรรม หน้าเสาธงร้อยละ 50 - 59	เข้าร่วมกิจกรรม หน้าเสาธงร้อยละ 60 - 79	เข้าร่วมกิจกรรม หน้าเสาธงร้อยละ 80 ขึ้นไป

หมายเหตุ ข้อมูลนี้ได้รับจากงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (งานบุคคล)

ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต

นิยาม

ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความชื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง 2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตามข้อ 2.1 - 2.2	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง มีพฤติกรรมนำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์

ข้อที่ 3 มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	3.1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตามข้อ 3.1	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการทำงาน	-ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น -ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการทำงาน

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตามข้อ 4.1 – 4.2	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัดคุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม 5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี 5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล 5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด
5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	5.2.1 วางแผนการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร 5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตามข้อ 5.1 – 5.2	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมอย่างไม่ประหยัด ไม่มีการวางแผนการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการ วางแผนการเรียนรู้ และการทำงาน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการ วางแผนการเรียนรู้ การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ
6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตามข้อ 6.1 - 6.2	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูต่เวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวที	7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย 7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต 7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย 7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตามข้อ 7.1 – 7.3	ไม่มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์	มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง	มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย	มีสัมมาคารวะ ต่อครูอาจารย์ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ตัวซื่อสัตย์และพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ 8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน 8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ 8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม 8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมการดูแลเขตพื้นที่ของนักเรียนเป็นเกณฑ์พิจารณา)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตามข้อ 8.1 – 8.2	เข้าร่วมกิจกรรม การดูแลรักษาเขตพื้นที่ ที่ตนรับผิดชอบ ต่ำกว่าร้อยละ 50	เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบร้อยละ 50 - 59	เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษา เขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ 60 - 79	เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ 80 ขึ้นไป