



แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เพชรบุรี
รายวิชา การบูรณาการความรู้ 1 (ส30202) จำนวน 1.0 หน่วยกิต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
อาจารย์ผู้สอน อ.ชลดา ภูระหงษ์ ครูผู้สอนรายวิชาการบูรณาการความรู้ 1

เวลาเรียน 2 คาบ/สัปดาห์
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษากรณีตัวอย่างทั้งที่เกิดขึ้นในปัจจุบันหรือคาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตและบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์ต่างๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ ศึกษาผลกระทบทั้งเชิงบวกและเชิงลบ และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา อย่างสร้างสรรค์

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อธิบาย และ อภิปราย พร้อมทั้งการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ รวมทั้งทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

เพื่อให้เกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญของปัญหา สามารถคิดวิเคราะห์พัฒนาทักษะด้านต่างๆ และมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาจากบริบทของสังคมอย่างเหมาะสม

2. ผลการเรียนรู้รายวิชา

เมื่อเรียนจบรายวิชานี้ นักเรียนสามารถ

1. รู้และเข้าใจ มองเห็นปัญหา หรือวิธีการพัฒนา หรือการสร้างสรรค์ จากบริบททางสังคม และสามารถตั้งประเด็นในการศึกษาหรือเรียนรู้ได้

2. ตระหนักในความสำคัญขององค์ความรู้ที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา อย่างสร้างสรรค์
3. วิเคราะห์ อธิบาย และอภิปรายข้อมูลที่ได้จากการศึกษา โดยใช้ศาสตร์ต่างๆมาบูรณาการ
4. นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา ทั้งในมุมมองทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม
5. มีทักษะในการพูดในที่ชุมชน
6. มีทักษะการเขียนความเรียงเชิงเหตุผล

3. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
1	1-2	ปฐมนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่ออธิบายขอบเขตรายวิชา กระบวนการการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล 2. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการนำเสนอ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนะนำรายวิชา แจ้งกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล 2. อบรมความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการนำเสนอ บุคลิกภาพในการนำเสนอ และการใช้คำพูด น้ำเสียงในการนำเสนอ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อออนไลน์ เช่น TED TALK และ MWIT TALK ฯลฯ 2. บทความจากเว็บไซต์ TCDC ฯลฯ 3. แผนฉบับย่อฯ 4. แบบประเมินผลการเรียนรู้
2	3-4	ประเด็นปัญหาหรือวิธีการพัฒนาหรือการสร้างสรรคจากบริบททางสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจ มองเห็นปัญหา หรือวิธีการพัฒนา หรือการสร้างสรรค จากบริบททางสังคม และสามารถตั้งประเด็นในการศึกษาหรือเรียนรู้ได้ 2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญขององค์ความรู้ที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มๆละ 4 คน รวม 6 กลุ่ม/ มอบหมายงาน เตรียมความพร้อม 2. เลือกหัวข้อ/คั่นควา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อออนไลน์ เช่น TED TALK และ MWIT TALK ฯลฯ 2. บทความจากเว็บไซต์

สัปดาห์ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
			นำมาใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา หรือสร้างสรรค์	สืบค้นข้อมูล 3. กระบวนการการเรียนรู้ด้วยตนเอง	TCDC ฯลฯ
3	5-6	ศึกษาและสืบค้นข้อมูล	1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจ มองเห็นปัญหา หรือวิธีการพัฒนา หรือการสร้างสรรค์ จากบริบททางสังคม และสามารถตั้งประเด็นในการศึกษาหรือเรียนรู้ได้ 2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญขององค์ความรู้ที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา หรือสร้างสรรค์	1. ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล 2. กระบวนการการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. สื่อออนไลน์ 2. บทความ 3. วารสาร 4. หนังสือ
4	7-8	เตรียมความพร้อมนักเรียนในการจัดการอภิปราย / จัดอบรมเทคนิคการนำเสนอ	1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจ มองเห็นปัญหา หรือวิธีการพัฒนา หรือการสร้างสรรค์ จากบริบททางสังคม และสามารถตั้งประเด็นในการศึกษาหรือเรียนรู้ได้	1. ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล 2. กระบวนการการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. สื่อออนไลน์ 2. บทความ 3. วารสาร 4. หนังสือ
5-7	9-14	ประเด็นปัญหา หรือวิธีการพัฒนา หรือการสร้างสรรค์ จากบริบททางสังคม	1. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจ มองเห็นปัญหา หรือวิธีการพัฒนา หรือการสร้างสรรค์ จากบริบททางสังคม และสามารถตั้งประเด็นในการศึกษาหรือเรียนรู้ได้ 2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญขององค์ความรู้ที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา หรือสร้างสรรค์ 3. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ อธิบาย และอภิปรายข้อมูลที่ได้จากการศึกษา โดยใช้ศาสตร์ต่างๆมาบูรณาการ 4. เพื่อให้เรียนนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา ทั้งในมุมมองทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และ	อภิปรายโดยจัดรูปแบบฟลิคส์สัปดาห์ แบ่งเป็น - ฝ่ายนำเสนอ - ฝ่ายซักค้าน - ฝ่ายวิพากษ์ - ฝ่ายสังเกตการณ์	1. PowerPoint 2. คลิป/วิดีโอ 3. ข่าว 4. บทความ 5. วารสาร 6. หนังสือ 7. แบบประเมินผลการเรียนรู้

สัปดาห์ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
			สิ่งแวดล้อม		
8	15-16	ประเด็นปัญหา หรือวิธีการพัฒนา หรือการสร้างสรรค จากบริบททางสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนและเข้าใจ มองเห็นปัญหา หรือวิธีการพัฒนา หรือการสร้างสรรค จากบริบททางสังคม และสามารถตั้งประเด็นในการศึกษาหรือเรียนรู้ได้ 2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญขององค์ความรู้ที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา หรือสร้างสรรค 3. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ อธิบาย และอภิปรายข้อมูลที่ได้จากการศึกษา โดยใช้ศาสตร์ต่างๆมาบูรณาการ 4. เพื่อให้เรียนนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา ทั้งในมุมมองทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม 	สรุปการจัดการอภิปรายในอิมที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานการนำเสนอของนักเรียน 2. รูปแบบการนำเสนอของนักเรียน 3. แบบประเมินผลการเรียนรู้
9	17-18	เตรียมความพร้อม อิมที่ 2 / ศึกษาและสืบค้นข้อมูล	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนและเข้าใจ มองเห็นปัญหา หรือวิธีการพัฒนา หรือการสร้างสรรค จากบริบททางสังคม และสามารถตั้งประเด็นในการศึกษาหรือเรียนรู้ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล 2. กระบวนการการเรียนรู้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อออนไลน์ 2. บทความ 3. วารสาร 4. หนังสือ
11-13	19-24	ประเด็นปัญหา หรือวิธีการพัฒนา หรือการสร้างสรรค จากบริบททางสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนและเข้าใจ มองเห็นปัญหา หรือวิธีการพัฒนา หรือการสร้างสรรค จากบริบททางสังคม และสามารถตั้งประเด็นในการศึกษาหรือเรียนรู้ได้ 2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญขององค์ความรู้ที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา หรือสร้างสรรค 3. เพื่อให้เรียนวิเคราะห์ อธิบาย และอภิปรายข้อมูลที่ได้ 	<p>อภิปรายโดยจัดรูปแบบฟลิคส์สัประยุท</p> <p>แบ่งเป็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝ่ายนำเสนอ - ฝ่ายซักค่าน - ฝ่ายวิพากษ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 2. คลิป/วิดีโอ 3. ข่าว 4. บทความ 5. วารสาร 6. หนังสือ

สัปดาห์ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
			ได้จากการศึกษา โดยใช้ศาสตร์ต่างๆมาบูรณาการ 4. เพื่อให้นักเรียนนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา ทั้งในมุมมองทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	- ฝ่ายสังเกตการณ์	7. แบบประเมินผลการเรียนรู้
14	25-26	ประเด็นปัญหา หรือวิธีการพัฒนา หรือการสร้างสรรค จากบริบททางสังคม	1. เพื่อให้นักเรียนและเข้าใจ มองเห็นปัญหา หรือวิธีการพัฒนา หรือการสร้างสรรค จากบริบททางสังคม และสามารถตั้งประเด็นในการศึกษาหรือเรียนรู้ได้ 2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญขององค์ความรู้ที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา หรือสร้างสรรค 3. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ อธิบาย และอภิปรายข้อมูลที่ได้จากการศึกษา โดยใช้ศาสตร์ต่างๆมาบูรณาการ 4. เพื่อให้นักเรียนนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา ทั้งในมุมมองทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	สรุปการจัดการอภิปรายในทีมที่ 2	1. ผลงานการนำเสนอของนักเรียน 2. รูปแบบการนำเสนอของนักเรียน 3. แบบประเมินผลการเรียนรู้
15	27-28	การนำเสนอการแก้ปัญหาด้วยวิธีการ TALK	มีทักษะในการพูดในที่ชุมชน	เตรียมความพร้อมการจัด PCSHS TALK@...	1. ผลงานนักเรียน 2. แบบประเมินผลการเรียนรู้
16-17	29-32	การนำเสนอการแก้ปัญหาด้วยวิธีการ TALK	มีทักษะในการพูดในที่ชุมชน	PCSHS TALK@... ย่อย โดยนักเรียนพูดนำเสนอจากหัวข้อที่อภิปราย คน	1. ผลงานนักเรียน 2. แบบประเมินผลการเรียนรู้

สัปดาห์ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
				ละ 5 นาที	
18	33-34	การนำเสนอการ แก้ปัญหาด้วยวิธีการ TALK	มีทักษะในการพูดในที่ชุมชน	1. PCSHS TALK@... รวม โดยนักเรียนตัวแทน ห้อง พุดนำเสนอจาก หัวข้อที่อภิปราย 10-15 นาที หรือตามความ เหมาะสม 2. กิจกรรม Popular Vote โดยนักเรียน	1. ผลงานนักเรียน 2. แบบประเมินเพื่อรับ เกียรติบัตร 3. วิธีการสรรหาโดย Popular Vote
19	35-36	การนำเสนอการ แก้ปัญหาด้วยการเขียน	มีทักษะการเขียนความเรียงเชิงเหตุผล	ส่งการเขียนความเรียง เชิงเหตุผล/นำเสนอของ ทุกคนมารวมเล่ม	1. ผลงานนักเรียน 2. แบบประเมินผลการ เรียนรู้

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชาบูรณาการความรู้ 1 รหัสวิชา ส30202 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ประเมินเป็นอัตราส่วนดังนี้

แผนการประเมินผลการเรียนคือ

1. ฝ่ายนำเสนอ	30	คะแนน
2. ฝ่ายซักค้าน	20	คะแนน
3. ฝ่ายวิพากษ์	10	คะแนน
4. ความเรียงเชิงเหตุผลรายบุคคล	15	คะแนน
5. การสรุปข้อมูลที่ได้ในการจัดอภิปรายแต่ละหัวข้อ	10	คะแนน
6. Talk ย่อย	15	คะแนน
7. Talk รวม	Popular Vote	
รวม	100	คะแนน

เอกสารอ้างอิง

ทิศนา แคมมณี.(2552). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 6 : กรุงเทพฯ,แอดทีฟ พรินท์จำกัด.

ทิศนา แคมมณี.(2557). ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 18 : กรุงเทพฯ,แอดทีฟ พรินท์จำกัด. .

Scholar.lib.vt.edu. (2016). JTE v6n2 - Case Studies of Multidisciplinary Approaches to Integrating Mathematics, Science, & Technology Education.

[online] Available at: <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/v6n2/wicklein.jte-v6n2.html> [Accessed 29 Sep. 2016].

Angelfire.com. (2016). Integrated teaching for effective learning!. [online] Available at:

http://www.angelfire.com/stars5/integrated_teaching/integration.html [Accessed 29 Sep. 2016].

Anon, (2016). [online] Available at: <http://www.aidic.it/escape20/webpapers/526Zheleva.pdf> [Accessed 29 Sep. 2016].

ตัวอย่าง บทบาทของนักเรียนแต่ละกลุ่มในการอภิปรายแต่ละครั้ง

Theme	รอบที่	ฝ่ายนำเสนอ	ฝ่ายซักค้าน	ฝ่ายวิพากษ์	ฝ่ายสังเกตการณ์
1	1	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4,5,6
	2	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6	กลุ่มที่ 1,2,3
	3	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 4,5,6
	4	กลุ่มที่ 6	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 1,2,3
	5	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 4,5,6
	6	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 1,2,3

Theme	รอบที่	ฝ่ายนำเสนอ	ฝ่ายซักค้าน	ฝ่ายวิพากษ์	ฝ่ายสังเกตการณ์
2	1	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4,5,6
	2	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6	กลุ่มที่ 1,2,3
	3	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 4,5,6
	4	กลุ่มที่ 6	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 1,2,3
	5	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 4,5,6
	6	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 1,2,3

ตารางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบูรณาการความรู้ 1 ม.5 (ส30202) ภาคเรียนที่ 2/2561

สัปดาห์ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	สถานที่
1	<ul style="list-style-type: none"> • ปฐมนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอน แนะนำรายวิชา แจงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล • อบรมความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการนำเสนอ บุคลิกภาพในการนำเสนอ และการใช้คำพูด น้ำเสียงในการนำเสนอ 	ห้องเรียนรวม/ ตามห้องเรียนที่ กำหนด
2	แบ่งกลุ่มๆละ 4 คน รวม 6 กลุ่ม/ เลือกหัวข้อ/ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล	ตามห้องเรียนที่ กำหนด
3	ศึกษาและสืบค้นข้อมูล	
4	เตรียมความพร้อมนักเรียนในการจัดการอภิปราย / จัดอบรมเทคนิคการนำเสนอ	
5	การอภิปราย ครั้งที่ 1 (2 หัวข้อ)	
6	การอภิปราย ครั้งที่ 2 (2 หัวข้อ)	
7	การอภิปราย ครั้งที่ 3 (2 หัวข้อ)	
8	สรุปการจัดการอภิปรายในธีมที่ 1	
9	เตรียมความพร้อม ธีมที่ 2 / ศึกษาและสืบค้นข้อมูล	
10	สัปดาห์สอบกลางภาค	
11	การอภิปราย ครั้งที่ 4 (2 หัวข้อ)	
12	การอภิปราย ครั้งที่ 5 (2 หัวข้อ)	
13	การอภิปราย ครั้งที่ 6 (2 หัวข้อ)	
14	สรุปการจัดการอภิปรายในธีมที่ 2	
15	เตรียมความพร้อมการจัด PCSHS TALK@...	
16	PCSHS TALK@... ย่อย 12 คน	ห้องเรียนรวม
17	PCSHS TALK@... ย่อย 12 คน	
18	PCSHS TALK@... รวม	ตามห้องเรียนที่กำหนด
19	ส่งการเขียนความเรียงเชิงเหตุผล/นำเสนอสรุปของทุกคนมารวมเล่ม	
20	สัปดาห์สอบปลายภาค	

ตัวอย่าง ครูผู้สอนรายวิชาการบูรณาการความรู้ 1
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 - 5/5
สอนวันทุกวันจันทร์ คาบเรียนที่ 3 และ 4

อาจารย์ประจำ กลุ่มที่ 1	อาจารย์ A1	THEME เรื่อง อาหารและยา
อาจารย์ประจำ กลุ่มที่ 2	อาจารย์ A2	THEME เรื่อง เพศสภาพ
อาจารย์ประจำ กลุ่มที่ 3	อาจารย์ A3	THEME เรื่อง ความหลากหลายทางชีวภาพ
อาจารย์ประจำ กลุ่มที่ 4	อาจารย์ A4	THEME เรื่อง E-commerce
อาจารย์ประจำ กลุ่มที่ 5	อาจารย์ A5	THEME เรื่อง Population

อาจารย์เวียนกลุ่ม

1. อาจารย์ B1 ประจำกลุ่มหลัก กลุ่ม 1
2. อาจารย์ B2 ประจำกลุ่มหลัก กลุ่ม 2
3. อาจารย์ B3 ประจำกลุ่มหลัก กลุ่ม 3
4. อาจารย์ B4 ประจำกลุ่มหลัก กลุ่ม 4
5. อาจารย์ B5 ประจำกลุ่มหลัก กลุ่ม 5

ตารางสำหรับเวียนกลุ่ม

การอภิปรายครั้งที่ ห้องเรียน	กลุ่มที่ 1 (1103)	กลุ่มที่ 2 (1702)	กลุ่มที่ 3 (1502)	กลุ่มที่ 4 (1104)	กลุ่มที่ 5 (1501)
1	อาจารย์ B1	อาจารย์ B2	อาจารย์ B3	อาจารย์ B4	อาจารย์ B5
2	อาจารย์ B2	อาจารย์ B3	อาจารย์ B4	อาจารย์ B5	อาจารย์ B1
3	อาจารย์ B3	อาจารย์ B4	อาจารย์ B5	อาจารย์ B1	อาจารย์ B2
4	อาจารย์ B4	อาจารย์ B5	อาจารย์ B1	อาจารย์ B2	อาจารย์ B3
5	อาจารย์ B5	อาจารย์ B1	อาจารย์ B2	อาจารย์ B3	อาจารย์ B4
6	อาจารย์ B1	อาจารย์ B2	อาจารย์ B3	อาจารย์ B4	อาจารย์ B5

แบบประเมินฝ่ายนำเสนอ

ผู้ใช้แบบประเมิน ครู

การอภิปรายเรื่อง.....วันที่.....หัวข้อเรื่อง.....

เกณฑ์การประเมินและพฤติกรรมบ่งชี้

ลำดับ	(ผู้รับการประเมิน) ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนนที่ได้ (คะแนน)
		ความถูกต้องของเนื้อหา/ข้อมูล/แหล่งอ้างอิง/ สอดคล้องกับประเด็นปัญหา 30 คะแนน	ไหวพริบในการตอบคำถาม 20 คะแนน	ความสร้างสรรค์ของประเด็นปัญหา และการ นำไปใช้จริง 15 คะแนน	ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม 10 คะแนน	รูปแบบการนำเสนอ 10 คะแนน	บุคลิกภาพ/น้ำเสียง/การแต่งกาย 10 คะแนน เวลา ความตรงต่อเวลา 5 คะแนน	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน)

พฤติกรรมบ่งชี้ฝ่ายนำเสนอ

ที่	รายการ	มากกว่า 80	79-70	ต่ำกว่า 69
1	ความถูกต้องของเนื้อหา/ข้อมูล/แหล่งอ้างอิง/สอดคล้องกับประเด็นปัญหา 30 คะแนน	<ol style="list-style-type: none"> เนื้อหาถูกต้อง มีแหล่งอ้างอิงน่าเชื่อถือ สอดคล้องกับประเด็นปัญหา 	<ol style="list-style-type: none"> เนื้อหาถูกต้อง มีแหล่งอ้างอิง สอดคล้องกับประเด็นปัญหาบางประเด็น 	<ol style="list-style-type: none"> เนื้อหาถูกต้อง มีแหล่งอ้างอิง
2	ไหวพริบในการตอบคำถาม 20 คะแนน	<ol style="list-style-type: none"> ตรงประเด็น ให้เหตุผลชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> ตรงประเด็น ให้เหตุผลไม่ชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> ไม่ตรงประเด็น ให้เหตุผลไม่ชัดเจน
3	ความคิดสร้างสรรค์ของประเด็นปัญหา และการนำไปใช้จริง 15 คะแนน	แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์และเป็นระบบ	มีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	มีความน่าสนใจแต่ยังไม่แปลกใหม่และยังไม่เป็นระบบ
4	ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม 10 คะแนน	<ol style="list-style-type: none"> มีการวางแผนการทำงานกลุ่มร่วมกันเป็นอย่างดีเยี่ยม ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม มีการแบ่งงานกันที่ชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> มีการวางแผนการทำงานกลุ่มร่วมกันเป็นอย่างดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม มีการแบ่งงานกันทำ 	<ol style="list-style-type: none"> มีการวางแผนการทำงานกลุ่มร่วมกันเป็นอย่างดีพอใช้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม มีการแบ่งงานกันทำ
5	รูปแบบการนำเสนอ 10 คะแนน	รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ ทันสมัย	รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ	รูปแบบการนำเสนอมีความเหมาะสมน้อยแต่ยังไม่น่าสนใจ
6	บุคลิกภาพ/น้ำเสียง/การแต่งกาย 10 คะแนน	<ol style="list-style-type: none"> ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ใช้ท่วงทิวจาก กิริยาที่เหมาะสม แต่งกายสะอาด เรียบร้อย 	<ol style="list-style-type: none"> ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ใช้ท่วงทิวจาก กิริยาที่เหมาะสม แต่งกายสะอาด เรียบร้อย 	ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย
7	เวลา ความตรงต่อเวลา 5 คะแนน	<ol style="list-style-type: none"> ตรงเวลาภายใน 3 นาที มีความเชื่อมั่นในตนเอง 	เกินเวลาไม่เกิน 5 นาที	เกินเวลามากกว่า 5 นาที

แบบประเมินฝ่ายซ้กค้ำน

ผู้้ใช้แบบประเมิน ครู

การอภิปรายเรื่องที.....วันที่.....หัวข้อเรื่อง.....

เกณฑ์การประเมินและพฤติกรรมบ่งชี้

ลำดับ	(ผู้้รับการประเมิน) ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนนทีได้ (คะแนน)
		ตรงเนื้อหา ซ้กค้ำนได้ตรง ประเด็นการซ้กค้ำนข้อมูลโดย ปราศจากอคติ 30 คะแนน	ความถูกต้องและความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล 30 คะแนน	ความสร้างสรรค์ของประเด็น ปัญหา และการนำไปใช้จริง 15 คะแนน	บุคลิกภาพ/น้ำเสียง/การแต่ง กาย 20 คะแนน	ความตรงเวลา 20 คะแนน	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

บันทึก/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....(ผู้้ประเมิน)

พฤติกรรมบ่งชี้ฝ่ายชั้ค้าน

ที่	รายการ	มากกว่า 80	79-70	ต่ำกว่า 69
1	ตรงเนื้อหา ชั้ค้านได้ตรงประเด็น การชั้ค้านข้อมูลโดยปราศจากอคติ 30 คะแนน	ชั้ค้านได้ครบจากประเด็นผู้นำเสนอ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ชั้ค้านได้ตรงประเด็นจากผู้ นำเสนอ ร้อยละ 70-79	ชั้ค้านได้ตรงประเด็นน้อยมาก
2	ความถูกต้องและความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล 30 คะแนน	มีแหล่งที่มาที่ใช้สำหรับอ้างอิงในการ ชั้ค้านครบถ้วนถูกต้อง	มีแหล่งที่มาที่ใช้สำหรับอ้างอิงใน การชั้ค้านไม่ครบ	มีแหล่งที่มาที่ใช้สำหรับอ้างอิง ในการชั้ค้านไม่ตรงประเด็น
3	ความสร้างสรรค์ของประเด็นปัญหา และการนำไปใช้จริง 15 คะแนน	ข้อเสนอแนะในการห้ก้าลังการนำเสนอ ครบถ้วน	ข้อเสนอแนะในการห้ก้าลังการ นำเสนอไม่ครบ แต่ไม่ต่ำกว่า 3 ประเด็น	ข้อเสนอแนะในการห้ก้าลังการ นำเสนอ น้อยกว่า 2 ประเด็น
4	บุคลิกภาพ/น้ำเสียง/การแต่งกาย 20 คะแนน	การแต่งกาย/พูดอักขระวิธีน้ำเสียงดี	การแต่งกายดี แต่พูดติดขัด	เขินอายไม่กล้าแสดงออก
5	ความตรงเวลา 20 คะแนน	เหมาะสมกับเวลาในระยะเวลาที่ กำหนด	พูดเกินหรือน้อยกว่า 3 นาที	พูดเกินหรือน้อยกว่า 5 นาที

แบบประเมินฝ่ายวิพากษ์

ผู้ใช้แบบประเมิน ครู

การอภิปรายเรื่อง.....วันที่.....หัวข้อเรื่อง.....

เกณฑ์การประเมินและพฤติกรรมบ่งชี้

ลำดับ	(ผู้รับการประเมิน) ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนนที่ได้ (คะแนน)
		ความสมบูรณ์ของข้อมูลในการวิพากษ์ฝ่ายนำเสนอ/ ซักค้าน 30 คะแนน	ความตรงประเด็นของคำถามและคำตอบ 30 คะแนน	ความน่าเชื่อถือของข้อมูล 20 คะแนน	บุคลิกภาพและปฏิภาณไหวพริบ 10 คะแนน	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						



พฤติกรรมบ่งชี้ฝ่ายวิพากษ์

ที่	รายการ	มากกว่า 80	79-70	ต่ำกว่า 69
1	ความสมบูรณ์ของข้อมูลในการวิพากษ์ฝ่ายนำเสนอ/ซักค้าน 30 คะแนน	สามารถวิพากษ์ข้อมูลทั้ง 2 ฝ่ายได้ชัดเจนครบถ้วน	สามารถวิพากษ์ข้อมูลทั้ง 2 ฝ่ายได้บางส่วน	ขาดความสมบูรณ์ ไม่ชัดเจนวิพากษ์ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง
2	ความตรงประเด็นของคำถามและคำตอบ 30คะแนน	ถาม-ตอบได้ชัดเจนสมบูรณ์ทุกประเด็น	ถาม-ตอบได้บางประเด็น	ถาม-ตอบได้ไม่ตรงประเด็น
3	ความน่าเชื่อถือของข้อมูล 20 คะแนน	มีแหล่งข้อมูลอ้างอิงครบถ้วนสมบูรณ์	มีแหล่งข้อมูลอ้างอิงขาดบางประเด็น	ไม่มีการอ้างอิงข้อมูล
4	บุคลิกภาพและปฏิภาณไหวพริบ 10 คะแนน	<ul style="list-style-type: none"> - เชื้อมั่น ฉะฉาน - ตอบคำถามชัดเจน - การแต่งกายเหมาะสม - มีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า 	ทำได้ 2 ข้อจาก 4 ข้อ	ทำได้ 1 ข้อ จาก 4 ข้อ

แบบประเมินความเรียงเชิงเหตุผล

ผู้ใช้แบบประเมิน ครู

เกณฑ์การประเมินและพฤติกรรมบ่งชี้

ลำดับ	(ผู้รับการประเมิน) ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนนที่ได้ (15 คะแนน)
		องค์ประกอบของการเขียนที่ถูกต้อง 30คะแนน	รูปแบบการเขียน 30 คะแนน	มีการแสดงความคิดเห็นที่สอดคล้องเหมาะสมกับตัว เนื้อหา 15คะแนน	มีอ้างอิงที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ สอดคล้องกับเนื้อหา 15 คะแนน	การจัดข้อเรื่องเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา 10คะแนน	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

หมายเหตุ ส่งต้นฉบับเอกสาร พร้อมส่งไฟล์เวิร์ด (.doc หรือ .docx) และ PDF

ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน)

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินความเรียงเชิงเหตุผล

ที่	รายการ	มากกว่า 80	79-70	ต่ำกว่า 69
1	องค์ประกอบของการเขียนที่ถูกต้อง 30คะแนน	1.1 ประกอบด้วยส่วนนำ ส่วนเนื้อเรื่อง ส่วนสรุป 1.2 การลำดับเรื่อง 1.3 ยกตัวอย่างกรณีศึกษา	1.1 ประกอบด้วยส่วนในเนื้อหา 2 ใน 3 1.2 ขึ้นอยู่กับดุลพินิจ	1.1 ประกอบด้วยส่วนใดส่วนหนึ่ง น้อยกว่า 2 ใน 3 ส่วน 1.2 ขึ้นอยู่กับดุลพินิจ
2	รูปแบบการเขียน 30 คะแนน	2.1 การใช้ภาษาถูกต้อง 2.2 การสะกดคำ 2.3 การเว้นวรรคถูกต้อง	2.1 มีส่วนประกอบเพียง 2 ใน 3 2.2 ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของ คณะกรรมการและครูที่มาบูรณา การในแต่ละท่านขึ้นอยู่กับข้อมูล และรายละเอียดความสามารถในแต่ละ ศาสตร์	2.1 มีส่วนประกอบน้อยกว่า 2 ใน 3 2.2 ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของ คณะกรรมการและครูที่มาบูรณา การในแต่ละท่านขึ้นอยู่กับข้อมูล และรายละเอียดความสามารถในแต่ละ ศาสตร์
3	มีการแสดงความคิดเห็นที่ สอดคล้องเหมาะสมกับตัวเนื้อหา 15คะแนน	ชี้แนะแนวทางและเสริมสร้าง กระบวนการ คิด วิเคราะห์อย่าง สร้างสรรค์	ชี้แนะแนวทางและเสริมสร้าง กระบวนการ คิด วิเคราะห์อย่าง สร้างสรรค์ปานกลาง	ชี้แนะแนวทางและเสริมสร้าง กระบวนการ คิด วิเคราะห์อย่าง สร้างสรรค์น้อย
4	มีอ้างอิงที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ สอดคล้องกับเนื้อหา 15 คะแนน	4.1 ครบถ้วน (บอกที่มาได้) 4.2 ทันสมัย	อ้างแหล่งที่มาได้ตรงบางส่วน	ไม่สามารถอ้างอิงแหล่งที่มาที่เป็น แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

5	การตั้งชื่อเรื่องเหมาะสม สอดคล้อง กับเนื้อหา 10คะแนน	สอดคล้องและเป็นแนวทาง เดียวกับวัตถุประสงค์มาก	สอดคล้องและเป็นแนวทาง เดียวกับวัตถุประสงค์ปานกลาง	สอดคล้องและเป็นแนวทาง เดียวกับวัตถุประสงค์น้อย
---	---	--	--	---

แบบประเมินการสรุปการอภิปรายรายบุคคล

ผู้ใช้แบบประเมิน ครู

การอภิปรายเรื่อง.....วันที่.....หัวข้อเรื่อง.....

เกณฑ์การประเมินและพฤติกรรมบ่งชี้

ลำดับ	(ผู้รับการประเมิน) ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนนที่ได้ (10 คะแนน)
		การสรุปใจความสำคัญ 50 คะแนน	การบูรณาการความรู้และการแสดงความคิดเห็น 40 คะแนน	ความตรงต่อเวลา 10 คะแนน	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

ความคิดเห็นของผู้ประเมิน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน)



การประเมินการสรุปอภิปรายรายบุคคล

ที่	รายการ	มากกว่า 80	79-70	ต่ำกว่า 69
1	การสรุปใจความสำคัญ 50 คะแนน	สรุปได้ถูกต้องชัดเจน ตรงประเด็นและครอบคลุม	สรุปได้ถูกต้องแต่ไม่ชัดเจน	สรุปไม่ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็น
2	การบูรณาการความรู้และการแสดงความคิดเห็น 40คะแนน	บูรณาการและแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้องตรงประเด็น	บูรณาการและแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้องแต่ไม่ตรงประเด็น	บูรณาการและแสดงความคิดเห็นไม่ถูกต้องและไม่ตรงประเด็น
3	ความตรงต่อเวลา 10 คะแนน	ส่งในคาบเรียนตามกำหนด	ส่งหลังคาบเรียนภายในวันเดียวกัน	ส่งหลังวันที่กำหนด หักวันละ 1 คะแนน

แบบประเมินการสรุปการพูดอภิปราย (MWITS Talks ย่อย)

ผู้ใช้แบบประเมิน ครู

เกณฑ์การประเมินและพฤติกรรมบ่งชี้

คะแนน 1 เมื่อนักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมด้านนี้ หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน

คะแนน 2 เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมด้านนี้น้อย

คะแนน 3 เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมด้านนี้ค่อนข้างน้อย

คะแนน 4 เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมด้านนี้ค่อนข้างมาก

คะแนน 5 เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมด้านนี้มาก

ลำดับ	(ผู้รับการประเมิน) ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนนที่ได้ (15 คะแนน)
		หัวข้อและเนื้อเรื่อง 40คะแนน	การใช้ภาษาและวาทศิลป์ 20 คะแนน	การออกแบบและการใช้สื่อ นำเสนอใจ 20 คะแนน	บุคลิกภาพ 15 คะแนน	การตรงต่อเวลา 5 คะแนน	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

บันทึก/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน)



การประเมินการพูด Talk ย่อย

ที่	รายการ	มากกว่า 80	79-70	ต่ำกว่า 69
1	หัวข้อและเนื้อเรื่อง 40คะแนน	1.1 การอ้างอิงข้อมูลถูกต้องทุกประเด็น 1.2 การลำดับเนื้อหาได้ชัดเจนครบถ้วน 1.3 การสรุปใจความครอบคลุม ถูกต้องชัดเจน	1.1 การอ้างอิงข้อมูลถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 1.2 การลำดับเนื้อหาได้ชัดเจน 1.3 การสรุปใจความครอบคลุม ถูกต้อง ชัดเจน	1.1 การอ้างอิงข้อมูลถูกต้องบางประเด็น 1.2 มีการลำดับเนื้อหา 1.3 การสรุปใจความถูกต้องแต่ไม่ครอบคลุม
2	การใช้ภาษาและวาทศิลป์ 20 คะแนน	2.1 การใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง ดึงดูดความสนใจผู้ฟัง 2.2 การออกเสียงตามอักขระวิธีถูกต้องชัดเจน	2.1 การใช้น้ำเสียงน่าสนใจ 2.2 การออกเสียงตามอักขระวิธี ชัดเจนแต่มีผิดบ้าง	2.1 การใช้น้ำเสียงไม่สอดคล้องกับเนื้อหา 2.2 การออกเสียงตามอักขระวิธี ไม่ถูกต้องหลายจุด
3	การออกแบบและการใช้สื่อที่น่าสนใจ 20 คะแนน	3.1 น่าสนใจมีรูปแบบสร้างสรรค์ 3.2 ทันสมัย สอดคล้องกับปัจจุบัน	3.1 น่าสนใจ 3.2 ยังไม่ทันสมัยบ้าง	3.1 ไม่น่าสนใจ 3.2 ยังไม่ทันสมัย
4	บุคลิกภาพ 15 คะแนน	4.1 การแต่งกายเรียบร้อย 4.2 ท่าทางบุคลิกดี 4.3 มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง รอบข้าง	4.1 ไม่ค่อยสุภาพเรียบร้อยบางจุด 4.2 ยังวางตัวไม่น่าสนใจ 4.3 ปฏิสัมพันธ์ค่อนข้างน้อย	4.1 ไม่สะอาดเรียบร้อย 4.2 ไม่น่าสนใจ 4.3 ไม่สนใจผู้ฟัง
5	การตรงต่อเวลา 5 คะแนน	ตรงตามเวลาที่กำหนด	เกินเวลาบ้าง	เกินเวลาอย่างมาก

แบบสรุปการอภิปรายรายบุคคล

ผู้ใช้แบบบันทึก นักเรียน

ผู้บันทึก.....ชั้น.....เลขที่.....

การอภิปรายเรื่องที่.....วันที่.....หัวข้อเรื่อง.....

สรุปการอภิปรายโดยสังเขป

แนวทางการบูรณาการ

1)

2)

ความคิดเห็นของนักเรียน (เห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย) พร้อมเหตุผล

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....(ผู้บันทึก)

ลงชื่อ.....(ผู้รับรอง)

